

Criteria bekostiging TLV SBO, SO Laag, Midden & Hoog

Ingangsdatum 1 augustus 2018

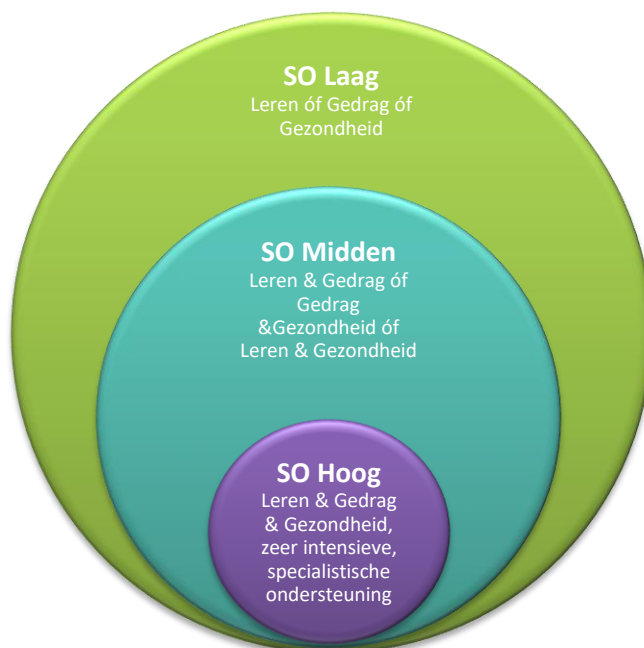
Voorafgaand; de situatie vanaf de start van passend onderwijs, augustus 2014

Samenwerkingsverband (SWV) Stromenland heeft begin 2018 vanuit het ondersteuningsplan 2016-2020 de basisondersteuning gedefinieerd voor de scholen in de regio.

Kinderen die vallen binnen onderstaande criteria hoeven niet automatisch in aanmerking te komen voor één van de toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) voor SBO, SO Laag, SO Midden of SO Hoog. SWV Stromenland streeft naar maatwerk voor haar leerlingen. Het is mogelijk dat de basisschool met basisondersteuning, extra ondersteuning of met inzet van een arrangement voldoende te bieden heeft voor een leerling. De invullingen van de arrangementen kunnen regio specifiek zijn. Naarmate er sprake is van een combinatie van factoren, zouden de onderwijsbehoeften ernstiger en intensiever kunnen zijn. Voorafgaand aan de toekenning van een van de toelaatbaarheidsverklaringen voor SBO, SO Laag, SO Midden of SO Hoog, vindt altijd een afweging plaats of speciaal (basis) onderwijs (eventueel met een arrangement) passend onderwijs kan bieden voor een leerling. Onderwijsbehoeften moeten altijd bekeken worden vanuit de hoeveelheid en intensiteit van de specialistische ondersteuning. Onderstaande criteria zijn richtinggevend voor het arrangeerproces.

Criteria SBO TLV

- Extra ondersteuningsmaatregelen ten opzichte van het leren op het regulier onderwijs, veelal voortkomend uit verminderde cognitieve mogelijkheden en een uitstroomniveau op minimaal het niveau van praktijkonderwijs
- Het leerproces van de leerling is ernstig vertraagd en/ of verstoord in zin van onderwijs- en/ of ontwikkelingsachterstanden
- Er kan sprake zijn van:
 - taakwerkhoudingsproblemen
 - spraak-taalproblematiek
 - verminderde zelfredzaamheid
 - sociaal-emotionele problemen
 - milde/matige gedragsproblemen



Criteria SO Laag

Onder de categorie bekostiging SO Laag vallen leerlingen met enkelvoudige problematiek op het gebied van leren óf gedrag óf gezondheid.

- Zeer moeilijk lerende kinderen met een matig verstandelijke beperking met daarbij een zeer geringe sociale redzaamheid
- Langdurig zieke kinderen met een zeer geringe zelfredzaamheid en/ of leerachterstand, of met structureel verzuim
- Ernstige problemen rondom gezondheid die de leerling belemmert in de schoolse ontwikkeling/ het schools functioneren en die specifieke (medische) ondersteuning vraagt
- Kinderen met zeer ernstige gedragsproblemen, ontwikkelingsproblemen en/ of psychiatrische problemen

Criteria SO Midden

Er is sprake van onderwijsbehoeften op de domeinen leren & gedrag óf gedrag & gezondheid óf leren & gezondheid. De meervoudige onderwijsbehoeften veroorzaken beperkingen die leiden tot een ernstige belemmering om aan regulier onderwijs deel te nemen. Daarnaast is er sprake van een onderwijsbeperking door een zeer geringe zelfredzaamheid/ zelfstandigheid (afhankelijkheid van derden voor algemene dagelijkse levensverrichtingen en voor de onderwijs voorwaardelijke (fijn-) motorische activiteiten en handelingen), en/ of een leerrendement niet passende bij de cognitieve mogelijkheden.

- Frequente en complexe ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren èn frequente en complexe ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag
- Frequente en complexe ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren èn frequente en complexe ondersteuningsbehoeften op het gebied van gezondheid
- Frequente en complexe ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag èn complexe ondersteuningsbehoeften op het gebied van gezondheid

Criteria SO Hoog

Er is sprake van meerdere onderwijsbehoeften die motorische en/ of verstandelijke beperkingen veroorzaken (leren, gedrag & gezondheid), die leiden tot een ernstige belemmering om aan onderwijs deel te nemen. Er is sprake van een zeer geringe zelfredzaamheid en/ of sociale redzaamheid, en/of ernstige gedragsproblematiek bij zeer geringe cognitieve capaciteiten (vaak uitstroom dagbesteding).

Voor de leerlingen die behoren tot de groep Ernstig Meervoudig Beperkte (EMB) kinderen gelden de volgende onderwijsbehoeften:

- De leerling heeft naast onderwijs de gehele dag zorg nodig voor algemene verzorging en/of medisch handelen wat de onderwijstijd minimaal met 25% beperkt.
- De communicatie vindt plaats met concrete materialen en plaatjes, soms verwijzers. Er is geen actief taalgebruik (spraak) vanuit de leerling.
- Het leren richt zich op de algemene dagelijkse levenshandelingen.
- Het uitstroomperspectief is dagbesteding.

Voor de leerlingen die eveneens behoren tot bekostigingscategorie Hoog (maar niet specifiek EMB) gelden minimaal vier van de vijf onderwijsbehoeften:

- De leerling heeft naast onderwijs de gehele dag zorg nodig voor algemene verzorging en/of medisch handelen wat de onderwijstijd minimaal met 25% beperkt.
- Het paramedisch en/of medisch handelen in onderwijstijd is essentieel voor de onderwijsontwikkeling.
- De leerling heeft veelvuldig een rustruimte onder schooltijd nodig.
- Instructie moet individueel gericht gegeven worden, met veel herhaling, praktische materialen en in kleine stapjes.
- Voor de onderwijsontwikkeling van deze leerlingen is constant pedagogische begeleiding nodig in de omgang met andere kinderen en volwassenen.