

Samenwerkingsverband

Stromenland

Passend
Onderwijs



Experts in beweging

Kader voor expertise inzet en
expertise behoud



Inhoud

Inhoud	2
1. Inleiding en beginsituatie	3
2. Inhoudelijke kaders	6
3. Profiel Onderwijsondersteuners	8
3.1 Vooraf.....	8
3.2 Onderwijsondersteuner	8
3.3 Het T-profiel van de onderwijsondersteuner.....	9
3.4 Overige medewerkers binnen het platform	9
3.5 Uitgangspunten beleid onderwijsondersteuners	10
4. Afspraken 2018-2019 en procesafspraken vanaf 2019-2020	11
4.1 Bestaande afspraken 2018-2019	11
4.2 Benodigde expertise	11
4.3 Budget	12
4.4 Voorbereiding vanaf 2019-2020	12
5. Beschikbaarheid, expertise behoud en kwaliteitsborging onderwijsondersteuners en oorspronkelijke specialisten cluster 3 en 4	13
6. Conclusies	14
7. Implementatieplan	14

1. Inleiding en beginsituatie

Tijdens het overleg van de Deelnemersraad en de bestuurder swv op 22 februari wordt duidelijk dat in januari 2016 tussen Stromenland en de SO besturen afspraken zijn gemaakt over inzet van specialisten in het schooljaar 2018-2019. Het is reden om nader onderzoek te doen naar de voorafgaande periode vanaf de invoering van Passend Onderwijs. Het leidt tot de volgende schets van de ontwikkelingen sinds 2014.

De leerlinggebonden financiering is op 1 augustus 2014 afgeschaft. Het is een gevolg van de invoering van Passend Onderwijs waarbij de geldmiddelen naar de samenwerkingsverbanden gaan, waaronder swv Stromenland. Om nadelige effecten voor werkgelegenheid en om expertise verlies te voorkomen, is een overgangsfase afgesproken. In het land zijn regionale tripartiete overeenkomsten gesloten. De looptijd van de tripartiete overeenkomst in de regio waar swv Stromenland toe behoort, is tot 1 augustus 2017. De overeenkomst borgt de inzet van de specialisten van de organisaties voor speciaal onderwijs, met betrekking tot de werkgelegenheid en met betrekking tot de beschikbaarheid van expertise en experts.

Swv Stromenland formuleert vanaf eind 2014 beleid dat anticipeert op de afloop van de tripartiete overeenkomst. Het bestuur, met goedkeuring van het stichtingsbestuur, stelt in 2015 de notitie Personele Transitie vast, met daaraan gekoppeld de procedure Rollend Perspectief. In de notitie, gericht op de periode na 1-8-2017, staat het expertise behoud en het dempen van de werkgelegenheidseffecten voor de SO besturen centraal, evenals afspraken over kwaliteitsborging. Tot slot staat in de notitie dat het samenwerkingsverband geen werkgeversrol moet krijgen voor de specialisten van de SO besturen.

De procedurele vertaling van de beleidsafspraken over expertisebehoud en de werkgelegenheidseffecten, staat in Rollend Perspectief. De werkgeversrol van de specialisten blijft bij de vier SO besturen. Zij stellen de specialisten beschikbaar voor het samenwerkingsverband. Het personele/financiële risico wat de organisaties lopen, moet afgedekt zijn door de inrichting van de procedure. Het betekent dat de platforms binnen het samenwerkingsverband vroegtijdig aan moeten geven welke inzet van specialisten nodig is. Vroegtijdig is 2,5 jaar van tevoren. De directeur van het swv krijgt een sturende en coördinerende rol in het proces van behoefte inventarisatie door de platforms, het als swv kenbaar maken van de gevraagde inzet en het gesprek met de SO organisaties over de afstemming van hun aanbod en de gevraagde inzet.

In januari 2015 is de volgende vraag aan de platformbesturen voorgelegd: "In welke omvang heeft uw ondersteuningsplatform in het schooljaar 2017-2018 behoefte aan expertise van de SO-besturen?" Met uitzondering van platform Beuningen (gevraagde inzet tot 60.000,- euro) en GHUM (geen vraag) kiezen de platforms ten behoeve van 2017-2018 voor een gelijkblijvend gebruik van de inzet van de SO organisaties als in 2015 het geval is.

In januari 2016 is bij de platformbesturen, via de coördinatoren, opnieuw geïnventariseerd in welke omvang behoefte is aan expertise van de SO besturen, nu voor 2018-2019. De omvang van de behoefte is afgenomen in vergelijking met het voorgaande jaar. In brieven die in januari 2016 door de directeur swv zijn verstuurd naar de besturen van Onderwijsgroep Punt Speciaal en naar de gezamenlijke SO4 besturen (Conexus, Entrea en Pluryn/Tarcisius), staat een garantstelling van respectievelijk 160.000,- euro en 102.000,- euro voor inzet van 'personeel' van de SO besturen door swv Stromenland.

Het leidt tot een gesprek van het swv bestuur en de SO besturen. Een van de conclusies is dat de platformbesturen maar beperkt inzicht kunnen geven in de behoefte aan en afname van specialisten twee en half jaar later. Er is dus heel voorzichtig geprognosticeerd. Vervolgens spreken bestuur en SO besturen af: “(.....) dat het gesprek over de afspraken over de in natura inhuur van ambulante begeleiders vanuit de SO-scholen in de platforms moet plaatsvinden. Het bestuur van SWV Stromenland zal monitoren wat de uitkomsten zijn en wat dat betekent voor vervolgbesluit.” In de brieven van januari 2015 en 2016 is niets opgenomen over de kwaliteitsborging.

In de loop van 2016 is geschreven aan het nieuwe Ondersteuningsplan voor de periode 2016-2020. Hoofdstuk 8 gaat over Expertise en experts. Twee citaten. 1. “Er zijn afspraken gemaakt in het kader van het zogenaamde ‘rollend perspectief’. Dit rollend perspectief houdt de afspraak in dat de platforms gezamenlijk tot en met 2016/2017 verplichte ambulante begeleiding in natura inkopen bij de SO-voorzieningen. Deze periode is door vijf platforms verlengd tot en met schooljaar 2017/2018, voor een (1) platform loopt dit dus af na schooljaar 2016/2017. Vanaf schooljaar 2018/2019 worden de afspraken niet meer op deze wijze gecontinueerd.” (p.28). 2. “De nieuwe werkwijze wordt vanaf schooljaar 2018/2019 geëffectueerd. Het jaar 2017/2018 wordt benut als voorbereidingsjaar. Mogelijk worden er, vooruitlopend op de nieuwe werkwijze, dan al transitie maatregelen genomen.” (p. 31). Het Ondersteuningsplan 2016-2020 is in juli 2017 vastgesteld door het bestuur en goedgekeurd door het stichtingsbestuur.

Bovenstaande weergave van het beleid van expertise inzet en behoud, van de fase van de tripartiete overeenkomst tot 1 augustus 2017, de beleidsafspraken voor de periode daarna, en de beleidsaanpassing opgenomen in het Ondersteuningsplan 2016-2020, brengt ons bij de keuze voor de volgende stap. Het lijkt erop dat over de beleidsaanpassing in het Ondersteuningsplan, niet expliciet met de SO-besturen is gecommuniceerd. Dat doet niets af aan het feit dat bestuur en stichtingsraad het Ondersteuningsplan hebben vastgesteld en goedgekeurd. In januari 2017 en in januari 2018 is in de platforms niet meer geïnventariseerd welke expertise en welke inzet 2,5 jaar later, respectievelijk in 2019-2020 en in 2020-2021 van de SO-besturen wordt gevraagd. De notitie ‘Expertise inzet en expertise behoud’ die in februari 2018 voor instemming voorligt in de Deelnemersraad, beoogt invulling te geven aan de voornemens in het Ondersteuningsplan, en daarmee de beschikbaarheid van de expertise. Hetzelfde geldt voor onderhavige, aangepaste notitie. In het Ondersteuningsplan staan de kenmerken van de experts en van de expertise inzet beschreven (p 28-32). Onder de kop Toekomstige expertise en experts, staan de volgende uitgangspunten:

- We blijven als samenwerkingsverband expertise inzetten die niet in alle reguliere basisscholen en besturen beschikbaar is.
- Het gaat om diverse typen expertise en experts.
- Expertise en experts worden zodanig ingezet, dat de ambitie om voor alle leerlingen passend onderwijs te realiseren, zo geïntegreerd mogelijk wordt gerealiseerd. Expertise wordt zo mogelijk naar de leerling gebracht.
- We leveren de kwaliteit die nodig is.
- Door nieuwe manieren van organiseren is er sprake van continuïteit in de uitvoering en ondersteuning.
- Bij de inzet van expertise is er sprake van flexibiliteit en maatwerk. De afgesloten tripartiete overeenkomsten en de solidariteit tussen besturen worden gerespecteerd.

- Ontschotting van expertise (tussen de clusters (red. : 3 en 4) en de platforms) levert een bijdrage aan de ontwikkeling van een andere invulling van onderwijscontexten.

De uitgangspunten beogen de beschikbaarheid van de expertise en van de experts binnen Stroomland te borgen om passend onderwijs te realiseren en daarmee ook onderwijsondersteuning in het reguliere onderwijs. De wijze van organiseren van de expertise inzet is zodanig dat continuïteit in uitvoering en ondersteuning is geborgd evenals flexibiliteit en maatwerk.

Wat betekent bovenstaande voor de afspraken en de praktijk in de periode vanaf 2018-2019?

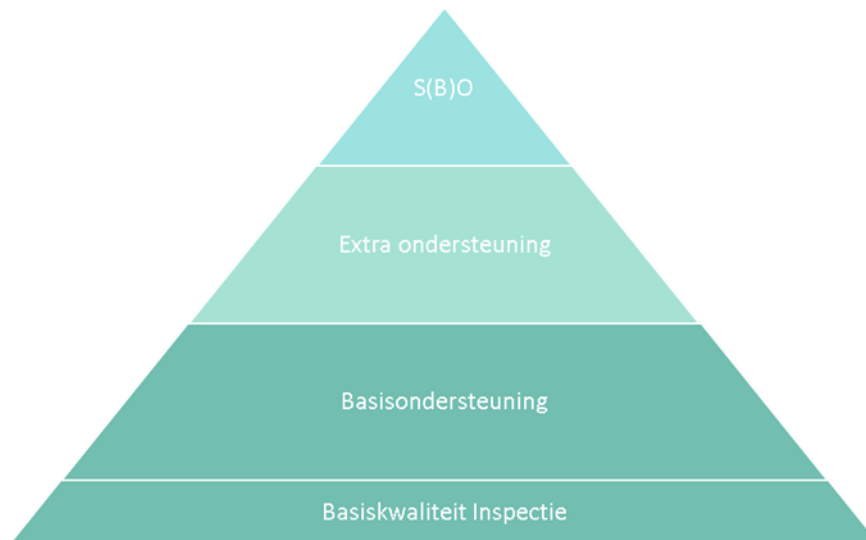
1. De inhoudelijke keuzes die de schoolbestuurders en bestuurder swv tijdens de themabijeenkomst in april 2018 hebben geformuleerd, dragen bij aan de duurzaamheid van de inrichting van de expertise inzet en het expertise behoud binnen het samenwerkingsverband. Zie hoofdstuk 2.
2. Het profiel van de onderwijsondersteuner borgt een vergelijkbare deskundige ondersteuning van de leerlingen in het regulier onderwijs in de verschillende platforms binnen het swv. Het onderhoud van de expertise van de onderwijsondersteuners, en van de doorlopende lijn van regulier onderwijs naar speciaal onderwijs is geborgd door de verantwoordelijkheid voor de deskundigheidsbevordering van de betrokken platformbesturen. Zie hoofdstuk 3.
3. Wat zijn de bestaande afspraken voor 2018-2019 en procesafspraken vanaf 2019-2020. Zie hoofdstuk 4.
4. De expertise inzet en het expertise behoud van de onderwijsondersteuners vanaf 2018-2019 zijn gekaderd door de samenwerkingsverband brede afspraken in deze notitie, voortvloeiend uit het Ondersteuningsplan 2016-2020. Zie de vertaling in het voorgestelde model in hoofdstuk 5.
5. In het laatste hoofdstuk staan de conclusies. Zie hoofdstuk 6.

De notitie sluit af met het instemmingsverzoek.

2. Inhoudelijke kaders

We onderscheiden twee inhoudelijke kaders voor de inzet van expertise door leerkrachten en onderwijsondersteuners. Dit borgt het onderwijs continuüm.

1. Het kwartet 'visie – vertrouwen – vakmanschap – verbinding' dat in samenhang een noodzakelijke voorwaarde is voor onderwijs- en schoolontwikkeling en voor onderwijsresultaat. De gemeenschappelijke visie is de kern van de cultuur, en maakt de cultuur ook grijpbaar en beïnvloedbaar. Vertrouwen versterkt de cultuur. Het gaat ook om vertrouwen in het vakmanschap van de leerkracht en andere beroepskrachten in het onderwijs. Vakmanschap is de kern van onderwijs en de meerwaarde voor de leerling. Het onderwijsteam werkt in verbinding, is gemeenschappelijk verantwoordelijk en draagt het pedagogisch klimaat. De verbinding is ook het gesprek met ouders vanuit de onderscheiden rollen en expertises. Verbinding is er met de samenwerkingspartners binnen en buiten het samenwerkingsverband, voor de doorlopende leerlijn en het onderwijs continuüm.
2. Het onderwijs continuüm.



De bovenstaande piramide vertegenwoordigt het onderwijs continuüm voor de leerling.

Het inhoudelijk uitgangspunt van het onderwijs is waarde toe te voegen aan leerlingen door de basiskwaliteit die het regulier onderwijs biedt, aangevuld met basisondersteuning; door de basis- en extra ondersteuning die het platform aanvullend biedt, en door het gespecialiseerde onderwijs van S(B)O. De leerkracht is de belangrijkste factor voor het succes van de leerling, en daarnaast de IB'er en de onderwijsondersteuner. Hun kwaliteit moet ten allen tijde zijn geborgd om de toegevoegde waarde voor de leerling te borgen.

De borging van het pedagogisch klimaat, de expertise van de leerkracht, IB'er en onderwijsondersteuner, en het borgen van het onderwijs continuüm voor de leerling betekent expliciete aandacht hiervoor. Aandacht in de schoolorganisatie en bij het schoolbestuur; aandacht binnen het platform door bestuur en coördinator; en aandacht in het gezamenlijke overleg van de coördinatoren met de bestuurder swv. De 'aandacht' kan zich vertalen in een kwaliteitssysteem. Het is niet wenselijk dit voor 160 scholen, 22 besturen, 4 platforms en 1 samenwerkingsverband op te tuigen. Het gaat om kwaliteitszorg, waardoor expertise van voldoende onderwijsondersteuners binnen de scholen beschikbaar is. Kwaliteitszorg is ook het georganiseerde onderhoud van de deskundigheid van de onderwijsondersteuners.

3. Profiel Onderwijsondersteuners

3.1 Vooraf

De afgelopen jaren hebben gespecialiseerde medewerkers van verschillende schoolbesturen binnen swv Stromenland, onderwijsondersteuning geboden in het regulier onderwijs. Door onduidelijkheid over de (uitvoering van de) beleidsafspraken is vraag en aanbod is niet altijd goed afgestemd geweest. De afspraken over kwaliteitsborging zijn niet gemonitord. Er is echter wel een praktijk gegroeid waarbij de onderwijsondersteuners aan de hand van specifieke vragen voor leerling en/of leerkracht concreet hun deskundigheid inzetten en toevoegen aan de bestaande deskundigheid binnen de schoolorganisatie. Een deel van de onderwijsondersteuners komt als specialist van de S(B)O scholen; een deel van hen is als leerkracht of IB'er doorgeschoold naar onderwijsondersteuner.

Leerlingen en hun ouders, en de medewerkers van de scholen moeten uit kunnen gaan van vergelijkbare deskundige inzet door onderwijsondersteuners, ongeacht het platform. De onderwijsondersteuner is een generalist, die ieder voor zich een specialisme beheersen. Ook in het geval van het specialisme of van de specialist moet vergelijkbare deskundigheid geborgd zijn. Daarnaast is de beschikbaarheid van de onderwijsondersteuners belangrijk, en het inzicht in hun beschikbaarheid.

3.2 Onderwijsondersteuner

Een onderwijsondersteuner van Stromenland beschikt over generalistische en specialistische competenties en kennis. Een onderwijsondersteuner wordt ingezet als adviseur van de leerkracht of IB'er, of bij kortdurende begeleiding binnen de basisondersteuning en ten behoeve van de extra ondersteuning bij arrangementen of in voorzieningen vanwege de specifieke kennis.

De (ervaring) deskundigheid en de beschikbaarheid van de onderwijsondersteuner moet geborgd zijn. Het stelt eisen aan de inzetbaarheid.

- Een onderwijsondersteuner is minimaal 20% van de totale werkomvang, als generalist en/of specialist werkzaam binnen de scholen van een platform of van het samenwerkingsverband.
- Een onderwijsondersteuner is betrokken bij en inzetbaar in meerdere scholen van het platform of van het samenwerkingsverband.

De onderwijsondersteuners binnen swv Stromenland beschikken over een zogenaamd T-profiel. Binnen dit profiel zijn hun competenties en hun expertise weergegeven. Zie hiervoor de volgende paragraaf.

3.3 Het T-profiel van de onderwijsondersteuner

Een onderwijsondersteuner kan breed inzetbaar zijn, als generalist, en inzetbaar als specialist. Daarom zijn de onderwijsondersteuners beschreven conform het T-profiel. In de rol van generalist heeft de professional een brede blik en kan vroegtijdig en integraal een grote verscheidenheid aan vragen en problemen aanpakken. Als specialist heeft de professional naast zijn generalistische vaardigheden ook specifieke kennis op bepaalde kennisgebieden waar binnen Stroomland vraag naar is.

In het T-profiel staat de horizontale balk van de T voor de generalistische competenties. De verticale balk van de T staat voor de meer vakspecifieke, specialistische competenties van de professional. De generalistische competenties, deskundigheid en vaardigheden waarover alle onderwijsondersteuners moeten beschikken, zijn vaardigheden die onder andere benodigd zijn in de tweede lijn inzetbaarheid binnen de platforms om lichte interventies te kunnen uitvoeren. De volgende competenties/vaardigheden/kennis zijn hier nodig:

- Organisatiesensitiviteit
- Dienstverlener
- Inzicht in processen
- Communicatieve vaardigheden (directeur/leerkracht/IB-er/ouder/leerling)
- Klassenmanagement
- Didactiek
- Pedagogiek

In de verticale balk zit de vakspecifieke of specialistische kennis die het samenwerkingsverband wil borgen. Een onderwijsondersteuner kan over meerdere specialismen beschikken. Dit zijn specialismen gericht op de onderwijsondersteuning behoefte van een leerling en/of school. De benodigde specialismen binnen Stroomland zijn:

Hoogbegaafdheid in combinatie met gedrag
Diagnostische deskundigheid cluster 3
Diagnostische deskundigheid cluster 4
Onderzoek
Groepsaanbod
Onder instroom (aansluiting voorschools-schools)

3.4 Overige medewerkers binnen het platform

Wanneer bovenstaande definitie gehanteerd wordt voor de onderwijsondersteuners, wordt duidelijk dat er tevens een aantal overige medewerkers binnen de platforms werkzaam zijn die buiten deze categorie vallen. De volgende opsomming geeft aan welke medewerkers dit betreft.

- Platform coördinator
- Administratieve ondersteuning
- Specifieke functionarissen (logopedist, mediator, onderwijsassistent, leerkracht voor specifieke doelgroep etc)
- CT-leden/AC-leden

Deze medewerkers zijn van groot belang voor de uitvoering van passend onderwijs. Echter, hun taak is anders dan de taak van de onderwijsondersteuners.

3.5 Uitgangspunten beleid onderwijsondersteuners

Naast de definitie van onderwijsondersteuners gelden de volgende uitgangspunten:

- Onderwijsondersteuners zijn zowel generalist als specialist volgens het beschreven T-profiel. Consequentie bij uitwerking: de generalisten die nu geen specialisme hebben, ontwikkelen dit in een nader aan te geven periode als aanvulling op de spreiding en aanwezigheid van de bestaande specialismen.
- Onderwijsondersteuners worden voor de uitvoering van hun werk aan een bepaald platform toebedeeld vanwege nabijheid en praktische en efficiënte inzet. De platform coördinator stuurt de ondersteuners aan.
- De specialismen en specialisten zijn beschikbaar voor alle platforms.
- Onderwijsondersteuners zijn hetzij in dienst van een van de besturen per platform of in geval van oorspronkelijke cluster 3 en 4 specialisten in dienst van een van de SO besturen. Het onderhoud van hun expertise, hun beschikbaarheid en de kwaliteitszorg zijn geborgd bij de betreffende werkgever.
- Voor zeer specifieke kennis of bij behoefte aan flexibiliteit wordt gebruik gemaakt van externe deskundigen, op contractbasis.

4. Afspraken 2018-2019 en procesafspraken vanaf 2019-2020

4.1 Bestaande afspraken 2018-2019

Als gesteld blijken er in januari 2016 nog (financiële) afspraken gemaakt te zijn met de SO schoolbesturen binnen swv Stroomland. De afspraken hebben betrekking op de inzet van personeel met SO-expertise voor het schooljaar 2018-2019.

Voor de afname van de expertise Gedrag (SO4) is een bedrag van € 102.000,- afgesproken voor inzet van personeel van de gezamenlijke SO4-besturen in het samenwerkingsverband, te weten Entréa Onderwijs, Stichting Pluyn/Tarcisiuschool en Conexus. Voor de afname van de expertise Fysiek & Leren (SO 3) is een bedrag van € 160.000,- afgesproken voor de inzet van personeel van Onderwijsgroep Punt Speciaal/ Partners Passend Onderwijs (OPS/PPO). Deze afspraken worden komend schooljaar nagekomen en voor de zomer contractueel vastgelegd.

4.2 Benodigde expertise

Op basis van de definitie van onderwijsondersteuner (zoals benoemd in hoofdstuk 3), zijn onderstaande overzichten gemaakt waarin het volume in uren per onderdeel is weergegeven. Dit is gebaseerd op een inschatting van de platform coördinatoren hoe onderwijsondersteuners ingezet worden. De eerste tabel geeft het overzicht van schooljaar 2017-2018, de tweede tabel het overzicht 2018-2019. In deze tabel wordt de totaalbehoefte aan onderwijsondersteuners weergegeven in uren onderscheiden naar generalisten en specialistische ondersteuning.

2017-2018

Platform	generalisme	fysiek & leren	gedrag	HB	onderzoek	groeps-aanbod	onder-instream
Nijmegen	9764	1337	470	200	850	400	200
Land van Cuijk	4160	1892	3154	0	0	0	320
Tussen de Rivieren	3019	1215	1808	640	0	0	0
GHUM	1730	210	330	0	0	0	0
Totaal uren	18673	4654	5762	840	850	400	520

2018-2019

Platform	generalisme	fysiek & leren	gedrag	HB	onderzoek	groeps-aanbod	onder-instream
Nijmegen	10179	736	750	200	850	400	200
Land van Cuijk	4160	1000	1600	0	0	0	320
Tussen de Rivieren	3195	998	1810	640	0	0	0
GHUM	1736	210	330	0	0	0	0
Totaal uren	19270	2944	4490	840	850	400	520

Toelichting tabel:

- Hoeveelheid weergegeven in uren
- HB = Hoogbegaafdheid i.c.m. gedrag
- Groepsaanbod = consultatie op dit onderwerp
- Onderinstroom = aansluiting voorschools-schools

Toelichting

De tabel 2018-2019 is gebaseerd op de behoefte/vraag die er is op basis van de zakelijke afspraken gemaakt in januari 2016, en aanvullende (boven het afgesproken bedrag uitstijgende) afspraken tussen de platformbesturen en de SO besturen over de inzet van onderwijsondersteuners op de scholen binnen de platforms. Lopende het schooljaar kan er aanvullende vraag zijn, gefinancierd uit het platformbudget.

4.3 Budget

De afspraken met de OPS/OPP en Entrea zijn gedekt uit het expertisebudget (859.474,- euro in 2018) wat op basis van de begroting 2018 per augustus 2018 structureel onderdeel is van de platformbudgetten.

4.4 Voorbereiding vanaf 2019-2020

Om voor het schooljaar 2019-2020 vraag en aanbod op elkaar af te stemmen, worden de stappen zoals in onderstaande tabel doorlopen. Dit wordt uitgewerkt in een implementatieplan.

De basiskwaliteit van de expertise inzet binnen swv Stroomland moet geborgd zijn binnen het kader van deze notitie. Deze basiskwaliteit zal uitgangspunt zijn voor de jaarlijkse evaluatie van de dienstverlening.

September	<ul style="list-style-type: none">• Uitvraag door platform coördinatoren bij reguliere schoolbesturen voor het benodigde volume (uren) expertise voor komend schooljaar.
Oktober	<ul style="list-style-type: none">• Afstemming vraag en aanbod platform coördinatoren en SO besturen.
Januari	<ul style="list-style-type: none">• Gezamenlijke evaluatie dienstverlening platform coördinatoren en SO besturen en betrokken medewerkers.
Maart/april	<ul style="list-style-type: none">• Afsluiten contracten dienstverlening.
Juni/juli	<ul style="list-style-type: none">• Tweede evaluatie einde schooljaar (einde contractperiode) platform coördinatoren en schoolbesturen. Tevens aanzet tot uitvraag in september.

5. Beschikbaarheid, expertise behoud en kwaliteitsborging onderwijsondersteuners en oorspronkelijke specialisten cluster 3 en 4

De volgende invulling is gekaderd door de samenwerkingsverband brede afspraken in deze notitie, voortvloeiend uit het Ondersteuningsplan 2016-2020.

“Alle onderwijsondersteuners, met uitzondering van de specialisten op gedrag, leren en gezondheid (voormalig cluster 3 en 4), zijn of gaan in dienst van het platformbestuur (lees: in dienst van een of meerdere schoolbesturen binnen een platform). De oorspronkelijke cluster 3 en cluster 4 specialisten zijn of gaan in dienst van de vier SO besturen (Entrea, Onderwijsgroep Punt Speciaal, Tarcisius/Pluryn en Conexus).

Elk platformbestuur geeft jaarlijks in september voor het volgende schooljaar aan, welke specialistische capaciteit ze nodig heeft van de SO besturen. Het jaarlijkse evaluatiegesprek met de specialisten is in januari, gezamenlijk door de betrokken medewerker, de platform coördinator en de SO besturen waarmee een contractuele afspraak is gemaakt. De aanbieders zijn verantwoordelijk voor de deskundigheidsbevordering en het expertisebehoud van de specialisten, en daarmee voor de kwaliteitsborging.

Voor de inzet van de specialisten die uit de markt zijn ingehuurd, geldt eenzelfde jaarlijkse evaluatie, en zijn afspraken over kwaliteitsborging opgenomen in de contractering.”

6. Conclusies

- In schooljaar 2018-2019 staat het swv in casu de platforms garant voor de inzet van personeel van de SO besturen voor een bedrag van respectievelijk 102.000,- euro (SO-4 besturen) en 160.000,- euro (SO-3 bestuur). Dit is conform de afspraak die in januari 2016 is gemaakt.
- In het Ondersteuningsplan 2016-2020 is in het hoofdstuk over Expertise en experts gesteld dat de afspraken als gemaakt in het kader van de notitie Transitie Personeel en de procedure Rollend Perspectief, vanaf 2018-2019 “niet meer op deze wijze (worden) gecontinueerd”. Het Ondersteuningsplan geeft een aanzet voor nieuw beleid.
- Onderhavige notitie vult het nieuwe beleid. Alle onderwijsondersteuners, met uitzondering van de specialisten op gedrag, leren en gezondheid (voormalig cluster 3 en 4), zijn of gaan in dienst van het platformbestuur (lees: in dienst van een of meerdere schoolbesturen binnen een platform). De oorspronkelijke cluster 3 en cluster 4 specialisten zijn of gaan in dienst van de vier SO besturen (Entrea, Onderwijsgroep Punt Speciaal, Tarcisius/Pluryn en Conexus). De beschikbaarheid, het onderhouden van hun expertise en de kwaliteitsborging door de organisaties, is een randvoorwaarde voor de uitvoering van het beleid. Dat geldt ook voor de procesafspraken over tijdige afstemming van vraag en aanbod en van de evaluatie van de specialistische inzet.
- Voor de leerling is het borgen van het onderwijs continuüm essentieel. De beschikbaarheid van deskundige leerkrachten en onderwijsondersteuners is daarmee ook essentieel.
- In de begroting 2018 is het budget voor de expertise inzet, 859.474,- euro. Het budget is vanaf 1 augustus 2018 structureel onderdeel van de platformbudgetten, onder voorwaarde van een vast te stellen beleidsaanpassing, die nu ter instemming voorligt aan de Deelnemersraad.
- De inzet van onderwijsondersteuners is behalve uit bovengenoemd expertise budget, gefinancierd uit daartoe bedoelde middelen in de platformbudgetten.
- In het schooljaar 2018-2019 is de planmatige voorbereiding van de uitvoering vanaf 2019-2020.

7. Implementatieplan

Na bespreking in de Deelnemersraad op 21 juni 2018 volgt een implementatieplan.