

Samenwerkingsverband

# Stromenland

Passend  
Onderwijs



Jaarplan Stromenland 2021

## Inhoud

Inhoud .....	2
1. Inleiding .....	3
1.1 Ondersteuningsplan samenwerkingsverband Stromenland .....	3
1.2 Korte terugblik.....	4
2. Stromenland in cijfers BAO, SBO en SO: samenwerkingsverband breed, per s(b)o school en per schoolbestuur .....	5
2.1 Cijfers Stromenland oktober 2020 .....	5
2.2.1. Ontwikkeling leerlingaantallen Stromenland .....	5
2.2.2. Ontwikkeling deelname percentage SBO Stromenland .....	6
2.2.3. Ontwikkeling deelname percentage SO Stromenland .....	6
2.2.4. Leerlingaantallen per SBO school.....	7
2.2.5. Leerlingaantallen per SO school.....	7
2.2.6. Verwijzingspercentages besturen (van de BAO scholen).....	8
3. Speerpunten, doelen en activiteiten.....	9
3.0 Doorontwikkeling basis- en extra ondersteuning.....	10
3.1 Speerpunt 1 – Expertise maakt het verschil.....	11
3.2 Speerpunt 2 – Tijdig, tijdelijk en op terugkeer gericht.....	12
3.3 Speerpunt 3 – Partnerschap onderwijs & jeugdhulp .....	13
3.4 Speerpunt 4 – Dialoog inclusiever onderwijs.....	14
3.5 Speerpunt 5 – Eigenaarschap bij ouders en leerlingen .....	15
3.6 Speerpunt 6 – De doorgaande leerlijn .....	16
4. Begroting 2021 Stromenland .....	17
5. Tekenblad jaarplan Stromenland 2021 .....	18

# 1. Inleiding

Het jaarplan is de uitwerking van de speerpunten uit het nieuwe Ondersteuningsplan 2021-2025 in doelen en activiteiten voor 2021. In de ondersteuningsagenda's zijn de doelen en activiteiten uitgewerkt per platform.

Samenwerkingsverband Stromenland bestaat uit 154 scholen voor basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs, en 20 schoolbesturen in vier Stromenland-regio's, de platforms. Daarnaast is een schoolbestuur vrijwillig aangesloten. Samen zorgen we voor passend onderwijs voor elke leerling in het werkgebied.

## **Onze visie: regulier, tenzij.**

Het uitgangspunt is dat zoveel mogelijk leerlingen naar het reguliere onderwijs gaan. Daarom zorgen we voor goede basisondersteuning op de reguliere scholen, tijdige en deskundige inzet van extra ondersteuning en het tijdig betrekken van jeugdhulp. Heeft een leerling (tijdelijk) meer ondersteuning nodig dan binnen de reguliere onderwijs mogelijk is? Dan kan hij naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. Het uitgangspunt is dat dit tijdig en tijdelijk is en gericht op de terugkeer naar het reguliere onderwijs.

De visie regulier, tenzij maken we uitvoerbaar door gezamenlijk het volgende te stellen. 1. Elke leerling start als vierjarige in het reguliere basisonderwijs; 2. De reguliere basisschool blijft verantwoordelijk voor de leerloopbaan van de leerling als ze tijdelijk naar het speciaal (basis) onderwijs gaat.

## **1.0 Ondersteuningsplan samenwerkingsverband Stromenland**

Het ondersteuningsplan richt zich op de periode 2021-2025. Voor het gehele ondersteuningsplan van samenwerkingsverband Stromenland, zie [www.stromenland.nl/ondersteuningsplan](http://www.stromenland.nl/ondersteuningsplan). De organisatie, de ontwikkelingen en de samenwerking met de partners van Stromenland staan hierin ook beschreven.

In het ondersteuningsplan zijn voor de komende periode zes speerpunten met elkaar afgesproken.

- Speerpunt 1 - expertise maakt het verschil
- Speerpunt 2 - tijdig, tijdelijk en op terugkeergericht
- Speerpunt 3 - partnerschap onderwijs en jeugdhulp
- Speerpunt 4 - dialoog over inclusiever onderwijs
- Speerpunt 5 - eigenaarschap bij ouders en leerlingen
- Speerpunt 6 - de doorgaande leerlijn

In de kaderbrief 2021 en in dit jaarplan is beschreven op welke speerpunten en doelen de focus ligt. De speerpunten en doelen worden in de ondersteuningsagenda's van de platforms (Land van Cuijk, GHUM, Tussen de Rivieren en Nijmegen) verder uitgewerkt in concrete doelen en activiteiten: zowel gezamenlijk voor alle platforms als voor platform specifieke ontwikkelingen.

## 1.1 Korte terugblik

Het jaar 2020 kent mooie opbrengsten en ook verlies.

Het verlies aan budget voor de ondersteuning in regulier onderwijs is hard aangekomen. Het leidt ook tot vertraging bij het vaststellen van de platformbegroting in afstemming met de aangepaste ondersteuningsagenda van de platforms. Het kost energie waar een betere zaak mee gediend is, namelijk de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning voor de leerling. Er is ook opbrengst: de versterkte samenwerking van de schoolbesturen inclusief de bestuurder swv door het oppakken van financiële en inhoudelijke ontwikkelingen in twee werkgroepen met schoolbestuurders uit de vier platforms. De opbrengst daarvan is het uitvoerbaar maken van de visie Regulier, tenzij in de afspraak dat het reguliere basisonderwijs de hele leerloopbaan verantwoordelijk is voor de leerling ook als deze tijdelijk naar het S(B)O gaat. De eerste kaderbrief (2021) is een opbrengst van de werkgroep Financiën.

De *mooie* opbrengsten zijn het nieuwe Ondersteuningsplan 2021-2025, en het positief getoonzette rapport van de onderwijsinspectie naar aanleiding van het vierjaaronderzoek wat binnen het samenwerkingsverband is uitgevoerd.

Corona heeft de digitale creativiteit aangeboord. De impact is met name fors op de scholen en voor de schoolbesturen. Dat is een extra impuls om de extra ondersteuning aan scholen door te laten gaan.

## 2. Stromenland in cijfers BAO, SBO en SO: samenwerkingsverband breed, per s(b)o school en per schoolbestuur

Het grootste deel van de cijfers staat op 'stijging', met uitzondering van het totale aantal leerlingen in het gebied van Stromenland: daar zet de krimp door. Het verschil met de landelijke cijfers blijft: 1 procentpunt bij Speciaal Basis Onderwijs (SBO) en een halve procentpunt bij Speciaal Onderwijs (SO). Het budget voor extra ondersteuning van leerlingen in het reguliere basisonderwijs is in 2020 gedaald en daalt in 2021 opnieuw door de groei van het aantal leerlingen in S(B)O ten opzichte van de krimp van het totale aantal leerlingen.

In de meerjarenbegroting 2021-2025 zijn streefcijfers per schoolbestuur opgenomen om deze groei in een paar jaar tot stilstand te brengen en om te buigen naar de landelijk gemiddelde verhouding tussen leerlingen in BAO en S(B)O. Naast en ter ondersteuning van de financiële uitdaging wordt ingezet op de versterking van de kwaliteit van onderwijs op de scholen. Door de uitvoering van de speerpunten in het ondersteuningsplan. En door de reguliere basisschool de verantwoordelijkheid te geven voor de leerling die (meestal) tijdelijk naar het speciale (basis) onderwijs gaat.

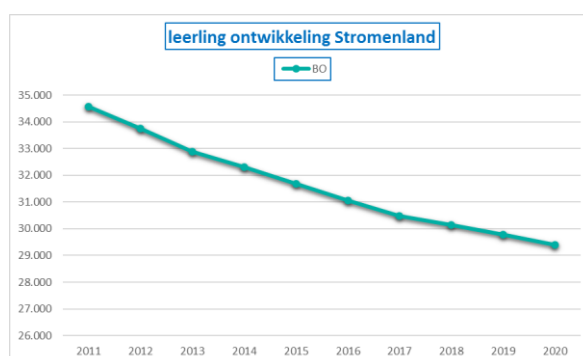
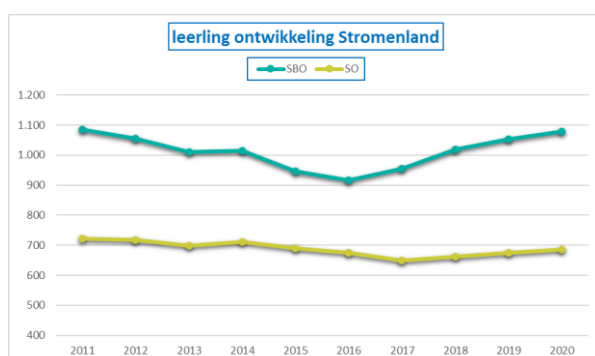
Zie hieronder de *leerlingenaantallen* zoals beschikbaar in oktober 2020. En daarna in hoofdstuk 2 de uitwerking van de speerpunten uit het ondersteuningsplan in doelen en activiteiten in 2021.

### 2.0 Cijfers Stromenland oktober 2020

#### 2.2.1. Ontwikkeling leerlingaantallen Stromenland

ontwikkeling leerling aantallen bij SWV Stromenland (1 oktober cijfers)										
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
BO	34.563	33.738	32.871	32.304	31.670	31.062	30.483	30.142	29.777	29.392
SBO	1.086	1.056	1.010	1.014	947	917	954	1.020	1.054	1.078
SO	721	718	699	711	690	674	650	662	674	686
<b>totaal</b>	<b>36.370</b>	<b>35.512</b>	<b>34.580</b>	<b>34.029</b>	<b>33.307</b>	<b>32.653</b>	<b>32.087</b>	<b>31.824</b>	<b>31.505</b>	<b>31.156</b>

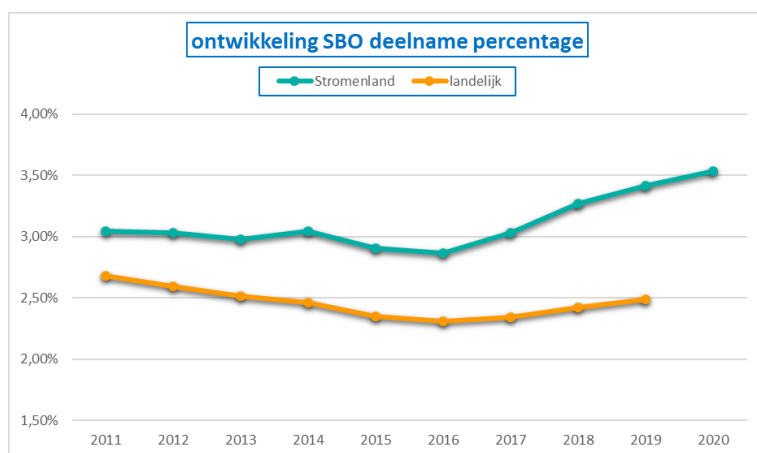
data 2020: van 13 november 2020 van DUO (kijkglas 1)



## 2.2.2. Ontwikkeling deelname percentage SBO Stromenland

ontwikkeling SBO deelname percentage bij SWV Stromenland										
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Stromenland	3,05%	3,04%	2,98%	3,04%	2,90%	2,87%	3,03%	3,27%	3,42%	3,54%
landelijk	2,68%	2,60%	2,52%	2,46%	2,35%	2,31%	2,34%	2,42%	2,49%	
verschil	0,37%	0,44%	0,46%	0,58%	0,55%	0,56%	0,69%	0,85%	0,93%	

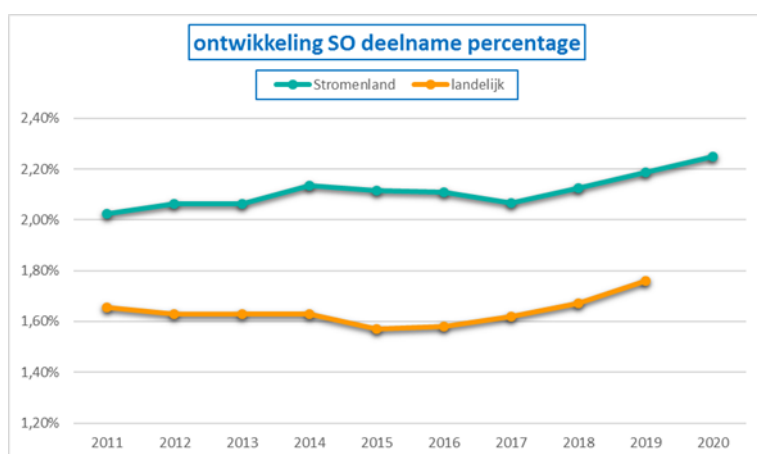
data 2020: van 13 november 2020 van DUO (kijkglas 1)



## 2.2.3. Ontwikkeling deelname percentage SO Stromenland

ontwikkeling SO deelname percentage bij SWV Stromenland										
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Stromenland	2,02%	2,06%	2,06%	2,13%	2,12%	2,11%	2,07%	2,12%	2,19%	2,25%
landelijk	1,65%	1,63%	1,63%	1,63%	1,57%	1,58%	1,62%	1,67%	1,76%	
verschil	0,37%	0,43%	0,43%	0,50%	0,55%	0,53%	0,45%	0,45%	0,43%	

data 2020: van 13 november 2020 van DUO (kijkglas 1)



## 2.2.4. Leerlingaantallen per SBO school

leerlingaantallen per school op 1 oktober													
brin	school	type	platform	gemeente	bestuur	2015	2016	2017	2018	2019	2020	ontwikkeling	
00KU	SBO de Windroos Lindenholt	sbo	Nijmegen	Nijmegen	Conexus	117	111	134	155	174	193		
15GW	SBO de Windroos Goffert	sbo	Nijmegen	Nijmegen	Conexus	270	271	275	298	308	307		
23XT	Klavervier	sbo	Beuningen	Beuningen	Groeiszaam	67	67	77	72	75	84		
14VI	SBO De Dijk	sbo	Druten West Maas en Waal	Druten	Groeiszaam	90	96	91	84	85	85		
00WK	Wingerd Cuijk	sbo	Land van Cuijk	Cuijk	Invitare	83	87	91	103	104	101		
20NV	Bolster Wijchen	sbo	Wijchen	Wijchen	Kans & Kleur	147	127	128	137	147	145		
20GB	Palet Boxmeer	sbo	Land van Cuijk	Boxmeer	Optimus	92	89	82	94	95	98		
01GQ	Carolus	sbo	GHUM	Berg en Dal	SPOG	81	69	76	77	66	65		
TOTALEN						947	917	954	1.020	1.054	1.078		
verschil tov voorgaande jaar (selectie)								-3,3%	3,9%	6,5%	3,2%	2,2%	

overzicht scholen welke zijn actief op 1 oktober 2020 en vallen binnen het samenwerkingsverband Stroomland  
2020 aantallen: op basis van DUO kijkglas 1 van 13 november 2020

## 2.2.5. Leerlingaantallen per SO school

leerlingaantallen per school op 1 oktober													
brin	school	type	gemeente	bestuur	2015	2016	2017	2018	2019	2020	ontwikkeling		
01GF01	SO4 De Windroos Boxmeer	so	Boxmeer	Conexus		11	15	11		0			
01GF	SO4 de Windroos	so	Nijmegen	Conexus	50	49	57	66	67	62			
00ON00	De Berg	so	Nijmegen	Entrea	82	89	79	87	95	83			
00ON01	De Bron	so	Nijmegen	Entrea	71	64	49	53	42	35			
00ON02	De Tapir	so	Nijmegen	Entrea	71	67	66	69	72	63			
03RH	Tarcisusschool	so	Nijmegen	Pluryn	40	39	34	47	49	53			
02RO	De Kom	so	Druten	Punt Speciaal	44	36	25	28	30	36			
00OS	Sint Maartenschool	so	Berg en Dal	Punt Speciaal	191	177	170	150	153	153			
00SO02	Sint Maartenschool-Wingerd	so	Cuijk	Punt Speciaal						2			
00TO	Talita Koemi	so	Nijmegen	Punt Speciaal	47	49	60	64	69	85			
TOTALEN						596	581	555	575	577	572		
verschil tov voorgaande jaar (selectie)								-2,6%	-4,7%	3,5%	0,3%	-0,9%	

overzicht scholen welke zijn actief op 1 oktober 2020 en vallen binnen het samenwerkingsverband Stroomland  
2020 aantallen: op basis van DUO kijkglas 1 van 13 november 2020

## 2.2.6. Verwijzingspercentages besturen (van de BAO scholen)

verwijzingspercentage van de BAO scholen per bestuur							over 6 jaar	
bestuur	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	totaal # nieuwe TLV's	gem. verwijzings percentage
Condor	0,20%	0,31%	0,80%	0,61%	0,51%	0,63%	56	0,50%
Conexus	0,60%	0,87%	1,04%	1,34%	1,13%	0,98%	459	0,99%
Groeisaam	0,49%	0,57%	0,75%	0,59%	0,83%	0,85%	184	0,67%
Invitare	0,97%	0,97%	1,47%	1,15%	0,91%	1,03%	82	1,08%
Kans & Kleur	0,52%	0,78%	0,72%	0,93%	0,63%	0,83%	149	0,73%
Klokkenberg	0,58%	0,00%	0,00%	1,03%	0,51%	0,47%	5	0,45%
Montijn MKC	0,81%	2,20%	0,87%	1,28%	0,82%	0,83%	16	1,12%
Optimus	0,76%	0,77%	0,85%	1,30%	0,73%	0,85%	151	0,88%
Pallas	0,24%	0,90%	0,66%	0,22%	0,00%	0,66%	12	0,45%
PC Boxmeer	0,29%	0,85%	0,84%	1,43%	1,39%	0,83%	20	0,94%
Peelraam	0,44%	0,47%	0,55%	0,45%	0,60%	0,97%	55	0,57%
RK Onderwijs	1,08%	0,55%	0,53%	0,76%	0,50%	0,00%	13	0,56%
Simon	0,00%	1,25%	1,69%	0,00%	0,90%	1,31%	10	0,87%
Sint Joseph	0,35%	0,87%	0,57%	1,01%	0,56%	0,91%	159	0,71%
SKOV	0,71%	0,57%	0,73%	1,54%	0,56%	0,31%	35	0,75%
SPOG	0,90%	0,79%	0,72%	1,17%	0,91%	0,42%	61	0,82%
Trivium	0,88%	1,60%	0,00%	0,00%	0,85%	2,48%	7	0,94%
<b>Totaal Stroomland</b>	<b>0,56%</b>	<b>0,75%</b>	<b>0,82%</b>	<b>1,00%</b>	<b>0,80%</b>	<b>0,85%</b>	<b>1.472</b>	<b>0,79%</b>

op basis ingangsdatum TLV

van alle scholen per bestuur die in de betreffende schooljaren actief waren

peildatum 15 oktober 2020

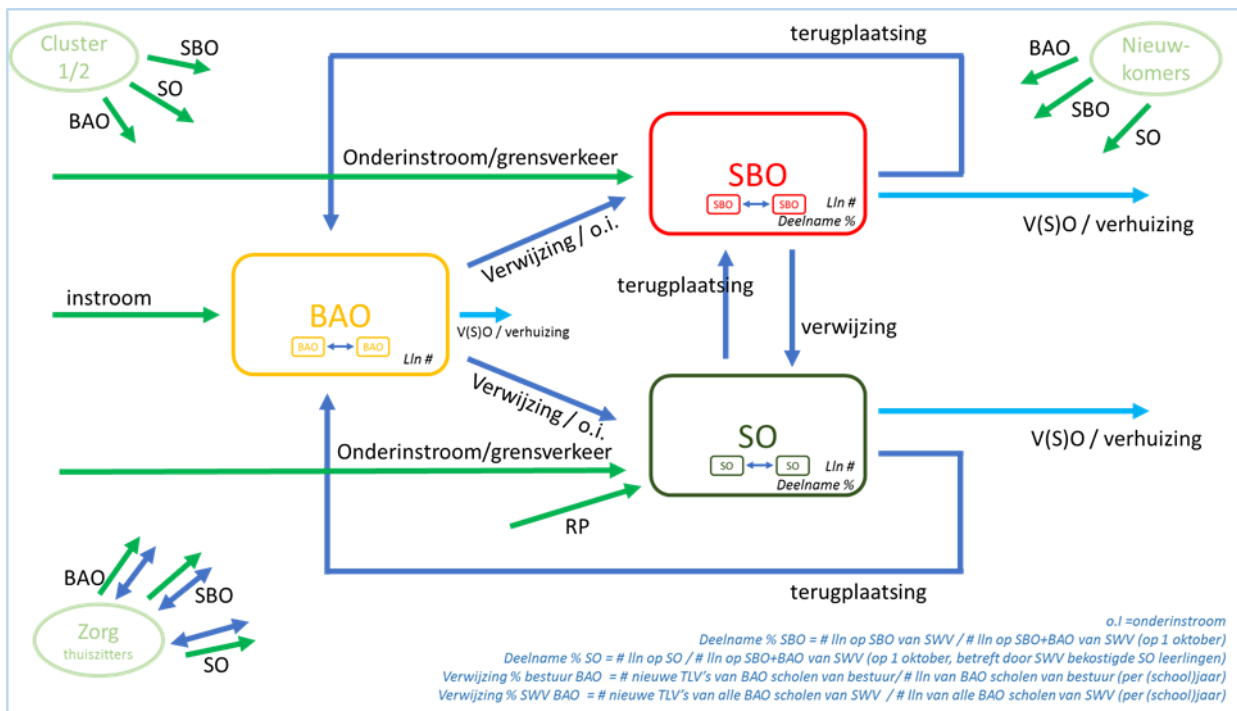
verwijzingspercentage: # nieuwe TLV's per school van het bestuur / aantal BAO leerlingen per school van hetzelfde bestuur



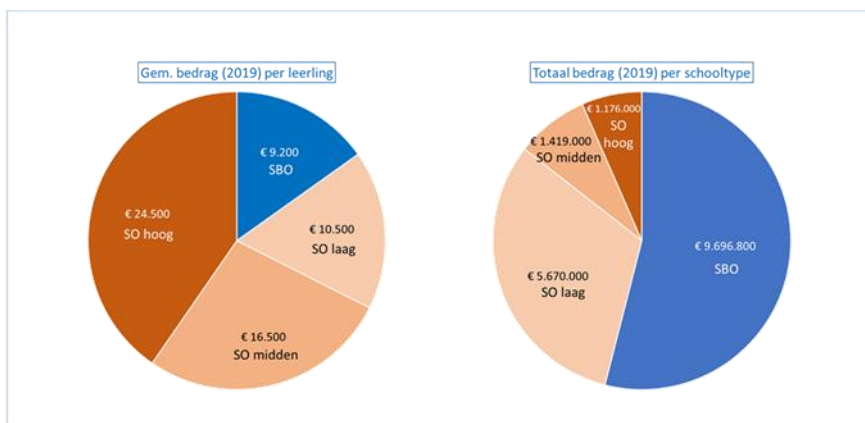
### 3. Speerpunten, doelen en activiteiten

In bijgaande infographic zijn de verplaatsingen of bewegingen van leerlingen in hun leerloopbaan verbeeld. Twintig procent van de leerlingen heeft hier op enig (of meerdere) momenten in hun leerloopbaan mee te maken.

De opbrengst van het werken aan de speerpunten beïnvloedt de bewegingen van de leerlingen, en beperkt deze bij voorkeur.



Globale bedragen per plaatsing in SBO en SO per categorie en de doorrekening naar bekostiging in 2019:



### 3.0 Doorontwikkeling basis- en extra ondersteuning

<b>speerpunt 0</b> <b>Regulier tenzij</b> Ons uitgangspunt is dat zoveel mogelijk leerlingen naar het reguliere onderwijs gaan. Daarom zorgen we voor goede basisondersteuning op de reguliere scholen, tijdige en deskundige inzet van extra ondersteuning en het tijdig betrekken van jeugdhulp. Heeft een leerling (tijdelijk) meer ondersteuning nodig dan binnen de reguliere onderwijs mogelijk is? Dan kan hij naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. Het uitgangspunt is dat dit tijdig en tijdelijk is en gericht op de terugkeer naar het reguliere onderwijs.					
	beschrijving doel		hoe meten we dat?	wanneer zijn we tevreden?	streefdatum
doel 1	De basisondersteuning is op alle BAO scholen geborgd en versterkt.	platform	ntb	ntb	dec-21
doel 2	De aanvullende basisondersteuning en extra ondersteuning is op alle scholen geborgd en versterkt.	platform	Meting middels de monitor basis- en extra ondersteuning scholen	85% van de scholen heeft het opgenomen in hun schooljaarplan.	jul-22
doel 3	Financieel beleid inclusief financieel beheer Stroomland is vastgesteld en geïmplementeerd. Er is inzicht in de doelmatigheid van de ingezette financiële middelen op het niveau van Stroomland en de platformen.	bestuur	Audit door control/controller.	Na 1 jaar: 70% van de gemaakte beheersafspraken worden door bestuurder, controller, coördinatoren en schoolbesturen uitgevoerd. Na twee jaar 100%.	dec-21
doel 4	Er is inzicht in de toegevoegde waarde (doelmatigheid) van de aanvullende basisondersteuning en de extra ondersteuning	gezamenlijk	monitor basis- en extra ondersteuning scholen	aanvullende basisondersteuning geïmplementeerd: 100%; extra ondersteuning: 70%; tevredenheid van ouders/leerlingen en van leerkrachten over uitvoering en opbrengst voor de leerling: 70%.	jul-22
Activiteiten bij doel 1			verantwoordelijk	start	einde
<b>Platformspecifiek</b>					
Activiteiten bij doel 2			verantwoordelijk	start	einde
<b>Platformspecifiek</b>					
Activiteiten bij doel 3			verantwoordelijk	start	einde
Financieel beleid inclusief beheer besproken en vastgesteld in de gremia (Deelnemersraad en RvT en ter informatie OPR).			Bestuur	1-12-2020	feb-21
Implementatieplan onderdelen financieel beleid en beheer.			Controller	1-2-2021	mrt-21
Implementatie door begeleiding uitvoering financieel beheer.			Controller	1-3-2021	jul-21
Audit uitvoering financieel beheer.			Bestuur	1-8-2021	nov-21
Activiteiten bij doel 4			verantwoordelijk	start	einde
Implementatie aanvullende basisondersteuning			coördinatoren	1-2-2021	mei-21
Scholen en ouders gericht informeren over onderdelen extra ondersteuning per platform/swv.			beleidsadviseur en coördinatoren	1-3-2021	aug-21
voorbereiden onderzoek uitvoering (aanvullende) basisondersteuning en extra ondersteuning.			beleidsadviseurs	1-3-2021	jul-21
uitvoering en rapportage onderzoek (aanvullende) basisondersteuning en extra ondersteuning			beleidsadviseurs	1-8-2021	mei-22

### 3.1 Speerpunt 1 – Expertise maakt het verschil

<b>Expertise maakt het verschil</b> Met een dekkend aanbod van basis- en extra ondersteuning binnen het reguliere onderwijs willen we ervoor zorgen dat zoveel mogelijk leerlingen binnen de reguliere basisschool onderwijs krijgen. Hierin speelt het versterken én borgen van expertise van leerkrachten, intern begeleiders en onderwijsondersteuners een belangrijke rol. De deskundigheid die binnen het speciaal (basis)onderwijs is op het gebied van gezondheid, leren en gedrag, borgen we ook. Deze expertise wordt ingezet voor de leerlingen op de scholen voor S(B)O, én voor de leerlingen, leerkrachten en intern begeleiders in het reguliere onderwijs.					
speerpunt 1		beschrijving doel	hoe meten we dat?	wanneer zijn we tevreden?	streefdatum
doel 1	Het basisaanbod voor meer en hoogbegaafde kinderen is versterkt. Middelen uit de subsidie Begaafdheid zijn hiervoor ingezet.	platform	Deelname aan de peergroep TB en plusklas (aantallen) Ondersteuning van leerkrachten met hulpvragen (aantallen) Hulpvraaganalyse Tevredenheid ouders/ kind leerkracht: vragenlijst	ntb	1-1-21
doel 2	Onderwijsondersteuners dragen hun expertise over aan leerkrachten en IB-ers. De overgedragen expertise wordt door de IB-ers en leerkrachten geborgd binnen de school.	Gezamenlijk	Monitor basis- en extra ondersteuning	Tevredenheid overdracht ondersteuners en leerkrachten/IB'ers: 80%.	jul-22
doel 3	Kader professionaliseringsbeleid SWV is vastgesteld.	Bestuur	Vastgesteld beleidsdocument & bestuursbesluit	ntb	aug-21
doel 4	De toepassing van het vastgestelde kader kwaliteitszorg is geevalueerd.	Bestuur	audit	ntb	jul-22
Activiteiten bij doel 1			verantwoordelijk	start	einde
Tijdelijke deelname aan plusklassen en peergroepen.			Coördinatoren	1-1-2021	jan-22
Onderwijsondersteuners adviseren/ondersteunen leerkrachten bij hulpvragen en bij analyse van de hulpvraag.			Coördinatoren	1-1-2021	jan-22
Tijdelijke deelname aan de voorziening Dubbelbijzonder			Coördinatoren	1-1-2021	jan-22
Activiteiten bij doel 2			verantwoordelijk	start	einde
Focus in sturing onderwijsondersteuners.			Coördinatoren	1-1-2021	jan-22
Activiteiten bij doel 3			verantwoordelijk	start	einde
Actuele scholingskalender 2021 - 2022			Bestuur en coördinatoren	1-4-2021	aug-21
Kader Professionaliseringsbeleid met interne stakeholders ontwikkelen, besluiten en vaststellen met nadruk op beschrijving professioneel handelen onderwijsondersteuners en			Bestuur	1-1-2021	aug-21
Activiteiten bij doel 4			verantwoordelijk	start	einde
Evaluatieplan kader kwaliteitszorg, bespreken opbrengst en aanpassing in gremia.			Bestuur	1-1-2021	aug-21

### 3.2 Speerpunt 2 – Tijdig, tijdelijk en op terugkeer gericht

Tijdig, tijdelijk en op terugkeergericht speciaal (basis)onderwijs					
speerpunt 2					
Leerlingen hebben onderwijs op de reguliere basisschool (credo), en soms tijdelijk op een school voor speciaal (basis)onderwijs als specifieke expertise nodig is. Het speciaal (basis)onderwijs is, daar waar mogelijk, gericht op terugkeer van de leerling naar de reguliere basisschool. Verwijzing naar het S(BO) gebeurt tijdig.					
	beschrijving doel		hoe meten we dat?	wanneer zijn we tevreden?	streefdatum
doel 1	Het aantal terugplaatsingen vanuit SBO en SO naar regulier onderwijs is conform de streefcijfers/financiële opdracht toegenomen.	gezaamenlijk	Aantal IIn SBO op deze gronden registreren (kwantitatief en kwalitatief, met overwegingen via monitoring) .	Zie streefcijfers.	1-12-2021 (1-10-21 cijfers inclusief SO)
doel 2	Het deelname percentage SBO en SO is teruggebracht naar het landelijk gemiddelde	gezaamenlijk	Monitoring met tussentijds resultaat in Q 1, 2 en 3.	Zie afbouw van deelnamepercentage zoals opgenomen in de begroting 2021.	okt-24
doel 3	Er is bewustwording op school-niveau: directeuren en IB-/AC-ers zijn zich bewust van de urgentie over de daling van het deelname percentage en gaan ernaar handelen tav (communicatie)	platform	ntb	ntb	dec-21
Activiteiten bij doel 1			verantwoordelijk	start	einde
Formuleren streefcijfers voor SO en SBO in meerjarenbegroting: meer terugplaatsingen.			Controller	1-11-2020	feb-21
Activiteiten bij doel 2			verantwoordelijk	start	einde
Formuleren streefcijfers voor BaO in meerjarenbegroting: minder verwijzingen.			Controller	1-11-2021	feb-21
Onderzoek naar halsstarrige afwijking deelnamepercentage Stromerland van landelijk deelnamepercentage S(B)O. Gezamenlijke opdracht formuleren met de 12 gemeenten in OOGO verband aan de Academische werkplaats (Radboud Universiteit).			Bestuur	1-1-2021	dec-21
Beleid Terugplaatsing voorbereiden, formuleren en vaststellen in gremia.			Bestuur	1-1-2021	apr-21
Plan van aanpak en implementatie uitgangspunt Elke leerling start in het BaO; het BaO is verantwoordelijk voor de leerloopbaan van de leerling in het basisonderwijs.			Bestuur	1-11-2020	aug-21
Activiteiten bij doel 3			verantwoordelijk	start	einde
Communiceren naar ouders/leerlingen over regulier tenzij en de inzet op ondersteuning in BaO en tijdig verwijzen naar SBaO indien nodig.			coördinatoren en beleidsadviseur (website)	1-1-2021	dec-21

### 3.3 Speerpunt 3 – Partnerschap onderwijs & jeugdhulp

Partnerschap, onderwijs en jeugdhulp					
speerpunt 3 We willen ervoor zorgen dat zoveel mogelijk leerlingen onderwijs krijgen op een reguliere basisschool (credo). Om dit te bereiken hebben sommige leerlingen en hun ouders behoefte aan hulp bij opvoeding en onderwijs. Dit vraagt om concrete samenwerking van onderwijs en jeugdhulp op school, of om ondersteuning in het gezin, uitgevoerd binnen de kaders die zijn afgesproken door de gemeente(n) en het samenwerkingsverband. <sup>13</sup> We betrekken de GGD/JGZ en de afdeling Leerplicht van de gemeente ook bij deze concrete samenwerking.					
beschrijving doel		hoe meten we dat?	wanneer zijn we tevreden?	streefdatum	
doel 1	Elk van de 12 gemeenten en het SWV/platform hebben concrete afspraken over samenwerking, gegeven het kader van partnerschap onderwijs-jeugdzorg.	gezaamenlijk	Tevredenheid onder scholen en ouders - Kwantitatieve evaluatie van de concrete afspraken tussen SWV/platform en gemeenten. - Evaluatie als onderdeel van de monitor basis-ondersteuning - Via klachten en bezwaren waarin belemmeringen in de samenwerking onderwijs-jeugdzorg als nadelig zijn geduid voor de ontwikkeling van de leerling.	80% concrete afspraken verdeeld over de gemeenten.	dec-21
doel 2	Er is duidelijkheid over de taken en afgeleide middelen voor zorg en onderwijs.	platform	ntb	ntb	dec-21
doel 3	De capaciteitsfinanciering zorg in onderwijs is in samenspraak met de gemeenten ingevoerd bij de SO scholen/besturen in Stroomland om de continuïteit en de kwaliteit te borgen en preventief te handelen voor de leerling.	bestuur	Aantal SO besturen en scholen waarvoor de capaciteitsfinanciering door betrokken organisaties is vastgesteld.	0,5 is de helft van de scholen verdeeld over de vier SO besturen.	jul-22
Activiteiten bij doel 1		verantwoordelijk		start	einde
In OOGO verband agenderen en afspreken waarover de gemeenten hetzij een collectieve hetzij een afzonderlijke afspraak maken met het SWV of op platformniveau		Bestuur		1-1-2021	dec-21
Concrete afspraak over gezamenlijke scholing onderwijs en jeugdzorgmedewerkers.		Bestuur en coördinatoren		1-4-2021	dec-21
Afspraak over gezamenlijke inzet jeugdhulpmedewerker, onderwijsondersteuner en leerkracht/IB'er per school.		Bestuur		1-4-2021	dec-21
Ontwikkelen en vaststellen beleid voor fictief gezamenlijk budget onderwijs-jeugdzorg gegeven de kaders van de onderscheiden verantwoording van de onderwijs- en zorgmiddelen.		Bestuur		1-1-2021	dec-21
Activiteiten bij doel 2		verantwoordelijk		start	einde
Activiteiten bij doel 3		verantwoordelijk		start	einde
Presenteren en discussie model capaciteitsfinanciering SO besturen.		Bestuur		1-1-2021	dec-21
Agenderen en afspraken verbreden model capaciteitsfinanciering SO besturen OOGO.		Bestuur		1-3-2021	dec-21
Bespreken en vaststellen in OCO en Deelnemersraad. Informeren RvT en OPR		Bestuur		1-5-2021	dec-21
Implementatie(plan) invoering SWV, gemeenten (jeugdzorg) en zorgkantoren.		Bestuur, SO besturen		1-6-2021	aug-22

### 3.4 Speerpunt 4 – Dialoog inclusiever onderwijs

Dialoog over inclusiever onderwijs					
speerpunt 4 Voortvloeiend uit ons credo onderzoeken we het perspectief van inclusiever onderwijs in de school als alternatief voor de verschillende onderwijssoorten. We willen nagaan of dit een stip op de horizon is.					
	beschrijving doel		hoe meten we dat?	wanneer zijn we tevreden?	streefdatum
doel 1	Er is, op basis van onderzoek en discussie een antwoord op de vraag of inclusiever onderwijs een stip op de horizon is, en zo ja wat 'inclusiever' inhoudt.		Het proces en de uitkomst zijn vastgelegd.	Consensus over de stip op de horizon en wat het inhoudt.	dec-22
doel 2					
Activiteiten bij doel 1		verantwoordelijk		start	einde
Werkgroep inhoudelijke ontwikkeling Deelnemersraad adviseert bestuurder over eisen aan de d		Bestuur		jan-21	mrt-21
Plan voor het voeren van de dialoog.		Bestuur		apr-21	mei-21
Bespreken plan in de gremia en vaststellen.		Bestuur		mei-21	jun-21
Dialoog voeren en resultaat vaststellen. Organisatiebreed en met relevante stakeholders in het netwerk communiceren.		Bestuur en allen		1-8-2021	dec-21
Activiteiten bij doel 2		verantwoordelijk		start	einde

### 3.5 Speerpunt 5 – Eigenaarschap bij ouders en leerlingen

<b>Eigenaarschap bij ouders en leerlingen</b> Voortvloeiend uit ons profiel en de kernwaarden, zorgen we voor een onafhankelijke informatiepositie van ouders. Oftewel: ouders die binnen onze regio informatie zoeken over passend onderwijs, kunnen ervan op aan dat zij bij en via Samenwerkingsverband Stroomland duidelijke, toegankelijke en eenduidige informatie krijgen. Het maakt eigenaarschap voor passend onderwijs bij ouders en leerlingen mogelijk. Het gesprek met ouders (en leerlingen) is wederkerig.					
speerpunt 5		beschrijving doel	hoe meten we dat?	wanneer zijn we tevreden?	streefdatum
doel 1		Cultuur in het samenwerkingsverband en de platforms om ouders te informeren en te betrekken, is uitgedragen en naar scholen.	platform	Tevredenheid van ouders in contacten met platformmedewerkers/SWV vastleggen, mogelijk aangevuld met een breder opgezette ouderenquête onder ouders die contact hebben gehad met het platform/SWV.	ntb
doel 2		Toegankelijke, informatieve, interactieve en actuele website voor ouders beschikbaar.	bestuur	in een ouder-ervaringsenquête.	De ouders beoordelen de informatievoorziening in de enquête met een 7.
doel 3		Actueel ouderbeleid is met een afspiegeling van ouders uit het SWV, met de ouders uit de OPR en met de coördinatoren opnieuw bepaald en geent op eigenaarschap.	bestuur	Het nieuwe ouderbeleid(sdocument).	Instemming OPR met het nieuwe ouderbeleid.
Activiteiten bij doel 1			verantwoordelijk	start	einde
Activiteiten bij doel 2			verantwoordelijk	start	einde
		Implementeren Nieuwsbrieven platforms en SWV, actueel onderhoud website, plaatsen relevante informatie over ontwikkelingen passend onderwijs	Beleidsadviseur	1-1-2021	jul-21
		Ouderervaringsenquête over de informatievoorziening.	Beleidsadviseur	1-10-2021	apr-22
Activiteiten bij doel 3			verantwoordelijk	start	einde
		Vorbereiden gesprek en input ouders voor kernpunten ouderbeleid.	Bestuur	1-4-2021	jul-21
		Concept afspraken/beleid toetsen bij klankbordgroep ouders.	Bestuur	1-8-2021	okt-21
		Afspraken/beleid in OPR leggen voor instemming; andere gremia informeren; vaststellen.	Bestuur	1-12-2021	dec-21
		De afspraken in het SWV en de platforms realiseren.	Bestuur en coördinatoren	1-1-2022	dec-22
		Instellen permanente klankbordgroep ouders.	Bestuur	1-1-2022	dec-22

### 3.6 Speerpunt 6 – De doorgaande leerlijn

Doorgaande leerlijn					
speerpunt 6 We organiseren en borgen de aansluiting tussen basisscholen onderling, tussen voorschoolse voorzieningen (kinderopvang en dagopvang) en basisscholen, tussen reguliere basisscholen en het speciaal (basis) onderwijs, en tussen basisscholen en het voortgezet onderwijs. Zo zorgen we voor een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn voor leerlingen (continuüm).					
	beschrijving doel		hoe meten we dat?	wanneer zijn we tevreden?	streefdatum
doel 1	Op alle knooppunten voor een leerling met extra ondersteuningsbehoeften zorgen scholen voor een warme overdracht (inclusief jeugdzorg betrokkenen). en de betrokkenheid van een onderwijsondersteuner en de ouder. Knooppunten: de overstappen voorschools-school, bao-sbo/so, bao-bao, po-vo.	gezamenlijk	Monitor basis- en extra ondersteuning.	Warme overdracht is op alle knooppunten voor 90% van de leerlingen geslaagd.	jul-22
Activiteiten bij doel 1			verantwoordelijk	start	einde
	Onderwijsondersteuners c.q. consultants van de samenwerkingsverbanden PO en VO in Nijmegen en regio organiseren tijdig de warme overdracht door zicht op de betreffende leerlingen en hun ouders in het werkgebied.		coördinatoren	1-1-2021	aug-22
	De onderwijsondersteuners organiseren met hun contactpersonen bij de voorschoolse voorzieningen (kinderopvang en dagopvang gehandicaptenzorg) tijdig de warme overdracht voor leerling en ouder.		coördinatoren	1-1-2021	aug-22
	De onderwijsondersteuners en de IB'ers van S(B)O dan wel BaO organiseren tijdig de warme overdracht voor leerling en ouder.		coördinatoren	1-1-2021	aug-22
	Gemeenschappelijke afspraken tussen (bestuurder) SWV en respectievelijk de directie SWV VO en het bestuur van de voorschoolse organisaties.		Bestuur	1-1-2021	dec-21
	Terugkeerbeleid S(Ba)O - BaO: zie activiteit bij speerpunt 2.		Bestuur	1-1-2021	apr-21



## 4. Begroting 2021 Stromenland

## 5. Tekenblad jaarplan Stromenland 2021

Schoolbestuur/naam bestuurder	Functie	Handtekening	Datum
Mevr. drs. C.V. (Tinie) van Aalsum MEM	Bestuurder SWV Stromenland		15-12-2020