

Samenwerkingsverband

# Stromenland

Passend  
Onderwijs

Tussen de Rivieren



## Ondersteuningsagenda Stromenland Tussen de Rivieren 2021



## Inhoud

Inhoud	2
Inleiding	3
1.1 Ondersteuningsplan samenwerkingsverband Stromenland	3
1.2 Basisondersteuning en extra ondersteuning	4
2. Context Stromenland Tussen de Rivieren	5
2.1 Omschrijving van het platform	5
2.2 Cijfers Stromenland Tussen de Rivieren	6
2.2.1. Ontwikkeling leerlingaantallen Stromenland	6
2.2.2. Ontwikkeling deelname percentage SBO Stromenland	6
2.2.3. Ontwikkeling deelname percentage SO Stromenland	7
2.2.4. Leerlingaantallen per BAO school Tussen de Rivieren	8
2.2.5. Leerlingaantallen per SBO school	9
2.2.6. Leerlingaantallen per SO school	10
2.2.7. Verwijzingspercentages besturen Tussen de Rivieren (van de BAO scholen)	10
2.2.8. Onderinstroom/jonge kind	10
2.3 BAO-BAO verwijzingen en terugplaatsingen	11
3. Structuur Stromenland Tussen de Rivieren	12
3.1 Werkorganisatie	12
3.2 Werkstructuur	12
4. Partners Stromenland Tussen de Rivieren	12
5. Ontwikkelingen Stromenland Tussen de Rivieren	13
5.1 Terugblik	13
5.2 Ontwikkelingen	13
6. Doelen en activiteiten	14
6.0 Doorontwikkeling basis- en extra ondersteuning	15
6.1 Speerpunt 1 - Expertise maakt het verschil	16
6.2 Speerpunt 2 - Tijdig, tijdelijk en op terugkeergericht speciaal (basis)onderwijs	17
6.3 Speerpunt 3 - Partnerschap, onderwijs en jeugdhulp	18
6.4 Speerpunt 4 - Dialoog over inclusiever onderwijs	19
6.5 Speerpunt 5 - Eigenaarschap bij ouders en leerlingen	20
6.6 Speerpunt 6 - Doorgaande leerlijn	21
7. Begroting 2021 Stromenland Tussen de Rivieren	22
Tekenblad Ondersteuningsagenda Stromenland Tussen de Rivieren 2021	23

## Inleiding

Voor U ligt de ondersteuningsagenda 2021 van de regio Tussen de Rivieren. Samenwerkingsverband Stromenland bestaat uit 154 scholen voor basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs, en 20 besturen in vier Stromenland-regio's, de platforms. Samen zorgen we voor passend onderwijs voor elke leerling in ons werkgebied.

### **Onze visie: regulier, tenzij.**

Ons uitgangspunt is dat zoveel mogelijk leerlingen naar het reguliere onderwijs gaan. Daarom zorgen we voor goede basisondersteuning op de reguliere scholen, tijdige en deskundige inzet van extra ondersteuning en het tijdig betrekken van jeugdhulp. Heeft een leerling (tijdelijk) meer ondersteuning nodig dan binnen de reguliere onderwijs mogelijk is? Dan kan hij naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. Het uitgangspunt is dat dit tijdig en tijdelijk is en gericht op de terugkeer naar het reguliere onderwijs.

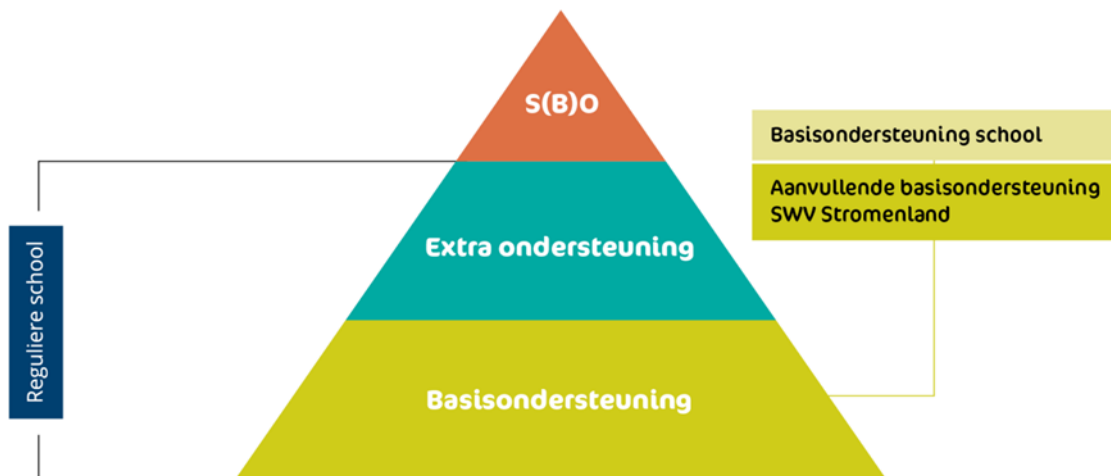
### **1.1 Ondersteuningsplan samenwerkingsverband Stromenland**

Het ondersteuningsplan richt zich op de periode 2021-2025. Voor het gehele ondersteuningsplan van samenwerkingsverband Stromenland, zie <https://www.stromenland.nl/nieuw-ondersteuningsplan-2021-2025/>. In het ondersteuningsplan zijn er voor de komende periode zijn 6 speerpunten met elkaar afgesproken.

- Speerpunt 1 - expertise maakt het verschil
- Speerpunt 2 - tijdig, tijdelijk en op terugkeergericht
- Speerpunt 3 - partnerschap onderwijs en jeugdhulp
- Speerpunt 4 - dialoog over inclusiever onderwijs
- Speerpunt 5 - eigenaarschap bij ouders en leerlingen
- Speerpunt 6 - de doorgaande leerlijn

In het Stromenland jaarplan en de jaarlijkse kaderbrief wordt beschreven op welke speerpunten en doelen het betreffende jaar het accent ligt. De uitwerking van deze speerpunten en doelen worden in de ondersteuningsagenda's van de platforms (Land van Cuijk, GHUM, Tussen de Rivieren en Nijmegen) verder uitgewerkt in concrete doelen en activiteiten (zowel gezamenlijk voor de platforms als platform specifieke ontwikkelingen).

## 1.2 Basisondersteuning en extra ondersteuning



### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op iedere school geboden wordt. Binnen samenwerkingsverband Stromenland is gezamenlijk bepaald wat we hieronder verstaan. De basisondersteuning is er voor alle kinderen. Denk bijvoorbeeld aan hulp bij dyslexie of dyscalculie of hoogbegaafdheid. Vaak is deze ondersteuning voldoende om de basisschooltijd goed te doorlopen. Samenwerkingsverband Stromenland helpt scholen door aanvullende basisondersteuning te bieden. Bijvoorbeeld door de (kortdurende) inzet van onderwijsondersteuners. Dit zijn gespecialiseerde professionals. Zij geven advies en begeleiden leerkrachten, intern begeleiders en leerlingen in de praktijk.

### Extra ondersteuning

Voor sommige kinderen is de basisondersteuning onvoldoende. Dan moet er een andere oplossing komen. Het liefst op de eigen school of in de buurt van de eigen school. Samen met de ouders en specialisten uit het samenwerkingsverband bekijkt de school dan wat een kind nodig heeft. De intern begeleider van de school kan dan een zogenaamd onderwijsarrangement bij het samenwerkingsverband aanvragen. Het kan dan gaan om bijvoorbeeld de inzet van een onderwijsondersteuner die de leerkracht en het kind op school tijdelijk begeleidt. Of er gaan financiële middelen naar de school waarmee school bijvoorbeeld een onderwijsassistent kan inzetten. Er zijn ook arrangementen in de vorm van bovenschoolse voorzieningen. Die zijn gericht op specifieke doelgroepen. Basisondersteuning en extra ondersteuning

## 2. Context Stromenland Tussen de Rivieren

### 2.1 Omschrijving van het platform

De regio Tussen de Rivieren is ontstaan uit het ondersteuningsplatform Beuningen, het ondersteuningsplatform Druten/West Maas en Waal en het ondersteuningsplatform Wijchen en bestrijkt dan ook de gemeente Beuningen, gemeente Druten, gemeente West Maas en Waal en de gemeente Wijchen.

Het ondersteuningsplatform Tussen de Rivieren bestaat uit 37 scholen voor basisonderwijs en 3 scholen voor speciaal basisonderwijs. In deze regio is 1 school voor speciaal onderwijs gehuisvest. De scholen maken deel uit van 3 grotere besturen en 1 één pitter.

De grotere schoolbesturen zijn:

- Groeisaam met 6 basisscholen in Druten, 7 basisscholen in Beuningen en 8 basisscholen in West Maas en Waal, daarnaast heeft Groeisaam 2 scholen voor Speciaal Basis Onderwijs. Deze zijn gesitueerd in Druten en Beuningen.
- Kans & Kleur, met 13 basisscholen in de gemeente Wijchen en 1 school voor Speciaal Basisonderwijs.
- Trivium, met 2 basisscholen in de Gemeente West Maas en Waal.
- Montijn, een één pitter in de gemeente Beuningen.

De Regio Tussen de Rivieren wordt gekenmerkt door klein stedelijkgebied en plattelandsgebied. De plaatsen Beuningen, Wijchen en Druten behoren tot het klein stedelijkgebied. Alle overige plaatsen bevinden zich in het plattelandsgebied.

De schoolgrootte is zeer divers. Er zijn enkele scholen met meer dan 500 leerlingen terwijl er ook enkele scholen zijn met nog 50 leerlingen. De meerderheid van de scholen hebben een populatie tussen de 120 en 300 leerlingen. In totaliteit geven de scholen onderwijs aan ruim 8000 leerlingen.

Het onderwijsconcept op de scholen is zeer divers en continue in ontwikkeling.

## 2.2 Cijfers Stromenland Tussen de Rivieren

### 2.2.1. Ontwikkeling leerlingaantallen Stromenland

ontwikkeling leerling aantallen bij SWV Stromenland (1 oktober cijfers)							
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
BAO Stromenland	32.304	31.670	31.062	30.483	30.142	29.777	29.392
BAO Tussen de Rivieren	8.899	8.647	8.403	8.117	7.894	7.852	7.774
SBO Stromenland	1.014	947	917	954	1.020	1.054	1.078
SO Stromenland	711	690	674	650	662	674	686
<b>Totaal Stromenland</b>	<b>34.029</b>	<b>33.307</b>	<b>32.653</b>	<b>32.087</b>	<b>61.966</b>	<b>61.282</b>	<b>60.548</b>
BAO Beuningen	2.100	1.974	1.891	1.877	1.836	1.860	1.886
BAO Maas & Waal	3.140	3.096	3.024	2.920	2.873	2.870	2.841
BAO Wijchen	3.659	3.577	3.488	3.320	3.185	3.122	3.047
<b>Totaal Tussen de Rivieren</b>	<b>8.899</b>	<b>8.647</b>	<b>8.403</b>	<b>8.117</b>	<b>7.894</b>	<b>7.852</b>	<b>7.774</b>

data 2020: van 13 november 2020 van DUO (kijkglas 1)

### 2.2.2. Ontwikkeling deelname percentage SBO Stromenland

ontwikkeling SBO deelname percentage bij SWV Stromenland										
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Stromenland	3,05%	3,04%	2,98%	3,04%	2,90%	2,87%	3,03%	3,27%	3,42%	3,54%
landelijk	2,68%	2,60%	2,52%	2,46%	2,35%	2,31%	2,34%	2,42%	2,49%	
verschil	0,37%	0,44%	0,46%	0,58%	0,55%	0,56%	0,69%	0,85%	0,93%	

data 2020: van 13 november 2020 van DUO (kijkglas 1)

De berekening van het SBO platform percentage is een berekening vanuit de open onderwijsdata van DUO. In Q2 2020 rapportage is hier een uitleg bij gegeven.

Het SBO deelname percentage voor platform Nijmegen is op 1 oktober 2019: 3,71%

Het SBO deelname percentage voor platform GHUM is op 1 oktober 2019: 2,16%

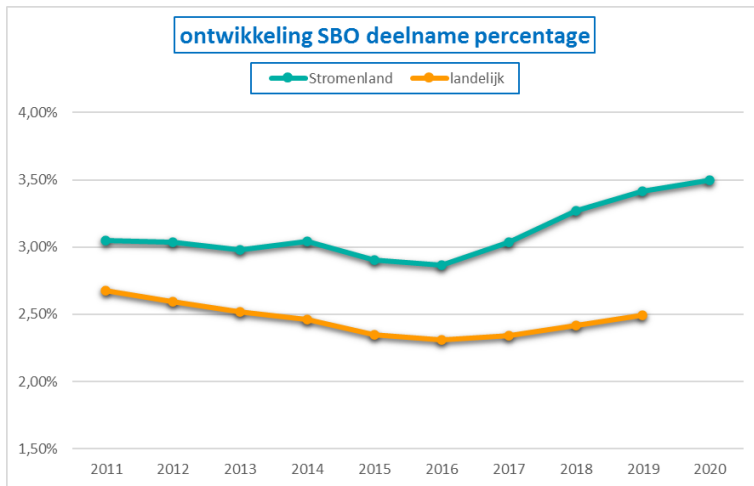
Het SBO deelname percentage voor platform Land van Cuijk is op 1 oktober 2019: 3,47%

Het SBO deelname percentage voor platform Tussen de Rivieren is op 1 oktober 2019: 3,40%

Het SBO deelname percentage voor platform Beuningen is op 1 oktober 2019: 4,28%

Het SBO deelname percentage voor platform Wijchen is op 1 oktober 2019: 3,43%

Het SBO deelname percentage voor platform Maas & Waal is op 1 oktober 2019: 2,79%



### 2.2.3. Ontwikkeling deelname percentage SO Stromenland

ontwikkeling SO deelname percentage bij SWV Stromenland										
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Stromenland	2,02%	2,06%	2,06%	2,13%	2,12%	2,11%	2,07%	2,12%	2,19%	2,25%
landelijk	1,65%	1,63%	1,63%	1,63%	1,57%	1,58%	1,62%	1,67%	1,76%	
verschil	0,37%	0,43%	0,43%	0,50%	0,55%	0,53%	0,45%	0,45%	0,43%	

data 2020: van 13 november 2020 van DUO (kijkglas 1)

De berekening van het SO platform percentage is een berekening vanuit de open onderwijsdata van DUO. In Q2 2020 rapportage is hier een uitleg bij gegeven.

Het SO deelname percentage voor platform Nijmegen is op 1 oktober 2019: 2,51%

Het SO deelname percentage voor platform GHUM is op 1 oktober 2019: 2,30%

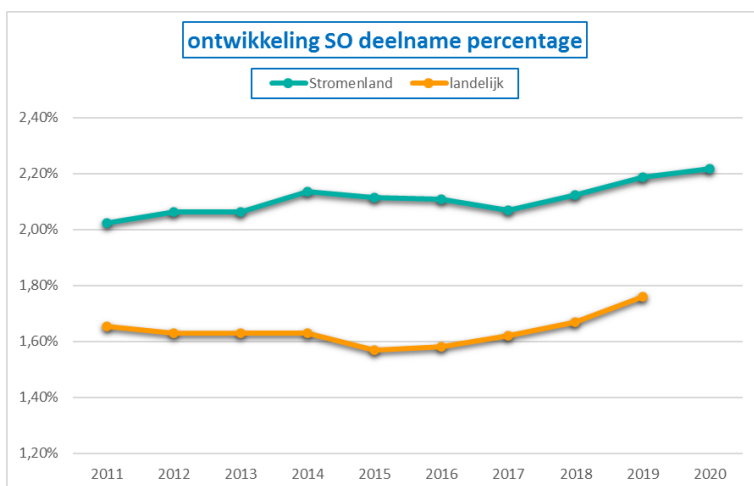
Het SO deelname percentage voor platform Land van Cuijk is op 1 oktober 2019: 1,87%

Het SO deelname percentage voor platform Tussen de Rivieren is op 1 oktober 2019: 2,09%

Het SO deelname percentage voor platform Beuningen is op 1 oktober 2019: 2,09%

Het SO deelname percentage voor platform Wijchen is op 1 oktober 2019: 2,56%

Het SO deelname percentage voor platform Maas & Waal is op 1 oktober 2019: 1,57%



## 2.2.4. Leerlingaantallen per BAO school Tussen de Rivieren

platform Tussen de Rivieren					
	2016	2017	2018	2019	2020
leerling aantallen BAO	8.403	8.117	7.894	7.852	7.774
SO Laag	136	106	106	117	112
SO Midden	16	18	16	19	21
SO leerlingen (Laag & Midden)	152	124	122	136	133
% SO (Laag & Midden)	1,81%	1,53%	1,55%	1,73%	1,71%

*2020 cijfers zijn van DUO kijkglas 13 november 2020*

*Daarnaast zijn een aantal leerlingen (met laag en midden bekostiging) toegewezen aan platform centraal oa indien herkomst van de leerling niet vast te stellen (bv RP, vanuit buitenland ea) is of omdat er een andere aanleiding is om deze leerling niet aan een specifiek platform toe te wijzen. Bv voor 2019 betreft dat 32 leerlingen met een TLV laag of midden voor heel Stroomland. Alle TLV's hoog worden toegewezen aan platform centraal.*

*We spreken daarom hier niet van een deelname percentage maar van % SO laag/midden per platform. Om het percentage te bepalen wordt gedeeld door het aantal BAO leerlingen per platform.*

platform Beuningen					
	2016	2017	2018	2019	2020
leerling aantallen BAO	1.891	1.877	1.836	1.860	1.886
SO Laag	41	35	34	32	33
SO Midden	6	7	5	6	8
SO leerlingen (Laag & Midden)	47	42	39	38	41
% SO (Laag & Midden)	2,49%	2,24%	2,12%	2,04%	2,17%

platform Maas & Waal					
	2016	2017	2018	2019	2020
leerling aantallen BAO	3.024	2.920	2.873	2.870	2.841
SO Laag	31	23	25	28	31
SO Midden	5	5	6	6	7
SO leerlingen (Laag & Midden)	36	28	31	34	38
% SO (Laag & Midden)	1,19%	0,96%	1,08%	1,18%	1,34%



platform Wijchen					
	2016	2017	2018	2019	2020
leerling aantallen BAO	3.488	3.320	3.185	3.122	3.047
SO Laag	64	48	47	56	48
SO Midden	5	6	5	7	6
SO leerlingen (Laag & Midden)	69	54	52	63	54
% SO (Laag & Midden)	1,98%	1,63%	1,63%	2,02%	1,77%

2020 cijfers zijn van DUO kijkglas 13 november 2020

Daarnaast zijn een aantal leerlingen (met laag en midden bekostiging) toegewezen aan platform centraal oa indien herkomst van de leerling niet vast te stellen (bv RP, vanuit buitenland ea) is of omdat er een andere aanleiding is om deze leerling niet aan een specifiek platform toe te wijzen. Bv voor 2019 betreft dat 32 leerlingen met een TLV laag of midden voor heel Stroomland. Alle TLV's hoog worden toegewezen aan platform centraal.

We spreken daarom hier niet van een deelname percentage maar van % SO laag/midden per platform. Om het percentage te bepalen wordt gedeeld door het aantal BAO leerlingen per platform.

## 2.2.5. Leerlingaantallen per SBO school

leerlingaantallen per school op 1 oktober											
brin	school	type	plaats	2015	2016	2017	2018	2019	2020	ontwikkeling	
00KU	SBO de Windroos Lindenholt	sbo	Nijmegen	117	111	134	155	174	193		
15GW	SBO de Windroos Goffert	sbo	Nijmegen	270	271	275	298	308	307		
23XT	Klavervier	sbo	Beuningen	67	67	77	72	75	84		
14VI	SBO De Dijk	sbo	Druten	90	96	91	84	85	85		
00WK	Wingerd Cuijk	sbo	Cuijk	83	87	91	103	104	101		
20NV	Bolster Wijchen	sbo	Wijchen	147	127	128	137	147	145		
20GB	Palet Boxmeer	sbo	Boxmeer	92	89	82	94	95	98		
01GQ	Carolus	sbo	Groesbeek	81	69	76	77	66	65		
TOTALEN				947	917	954	1.020	1.054	1.078		
verschil tov voorgaande jaar (selectie)					-3,3%	3,9%	6,5%	3,2%	2,2%		

overzicht scholen welke zijn actief op 1 oktober 2020 en vallen binnen het samenwerkingsverband Stroomland

2020 aantallen: op basis van DUO kijkglas 1 van 13 november 2020

Leerlingaantallen op school, het betreft ook een klein aantal leerlingen van buiten het samenwerkingsverband (zgn externe grensverkeer)

## 2.2.6. Leerlingaantallen per SO school

leerlingaantallen per school op 1 oktober											
brin	school	type	plaats	2015	2016	2017	2018	2019	2020	ontwikkeling	
01GF01	SO4 De Windroos Boxmeer	so	Boxmeer		11	15	11		0		
01GF	SO4 de Windroos	so	Nijmegen	50	49	57	66	67	62		
000N00	De Berg	so	Ubbergen	82	89	79	87	95	83		
000N01	De Bron	so	Ubbergen	71	64	49	53	42	35		
000N02	De Tapir	so	Nijmegen	71	67	66	69	72	63		
03RH	Tarcisusschool	so	Nijmegen	40	39	34	47	49	53		
02RO	De Kom	so	Druten	44	36	25	28	30	36		
00OS	Sint Maartensschool	so	Ubbergen	191	177	170	150	153	153		
00SO02	Sint Maartensschool-Wingerd	so	Cuijk						2		
00TO	Talita Koemi	so	Nijmegen	47	49	60	64	69	85		
TOTALEN				596	581	555	575	577	572		
verschil tov voorgaande jaar (selectie)					-2,6%	-4,7%	3,5%	0,3%	-0,9%		

overzicht scholen welke zijn actief op 1 oktober 2020 en vallen binnen het samenwerkingsverband Stroomland  
 2020 aantallen: op basis van DUO kijkglas 1 van 13 november 2020  
 leerlingaantallen op school: dat deel van de leerlingen welke bekostigd worden door Stroomland

## 2.2.7. Verwijzingspercentages besturen Tussen de Rivieren (van de BAO scholen)

bestuur	verwijzingspercentage ( naar SBO en SO) van de BAO scholen per bestuur						over 6 jaar	
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	totaal # nieuwe TLV's	gem. verwijzings percentage
Groeiszaam	0,49%	0,57%	0,75%	0,59%	0,83%	0,85%	184	0,67%
Kans & Kleur	0,52%	0,78%	0,72%	0,93%	0,63%	0,83%	149	0,73%
Montijn MKC	0,81%	2,20%	0,87%	1,28%	0,82%	0,83%	16	1,12%
Trivium	0,88%	1,60%	0,00%	0,00%	0,85%	2,48%	7	0,94%
Totaal Stroomland	0,56%	0,75%	0,82%	1,00%	0,80%	0,85%	1.472	0,79%

op basis ingangsdatum TLV  
 van alle scholen per bestuur die in de betreffende schooljaren actief waren  
 peildatum 15 oktober 2020  
 verwijzingspercentage: # nieuwe TLV's per BAO school van het bestuur / aantal BAO leerlingen per school van hetzelfde bestuur

## 2.2.8. Onderinstroom/jonge kind

De meeste jonge kinderen stromen het onderwijs in op een reguliere basisschool. Toch zijn er ook jonge kinderen die vanaf de start in het onderwijs extra ondersteuning nodig hebben. Het is belangrijk om deze leerlingen zo vroeg mogelijk in beeld te hebben, zodat de passende ondersteuning vanaf de start geboden kan worden. Deze preventieve aanpak moet leiden tot minder zware ondersteuning op latere leeftijd. Dit zal niet in alle gevallen opgaan, maar op jonge leeftijd de juiste ondersteuning kan het volgen van regulier onderwijs vergroten of zwaardere ondersteuning misschien voorkomen.

platform Tussen de Rivieren				
overzicht jonge leerling (= onderinstroom leerlingen) leerling is <6 jaar (op 1 oktober) en woont in postcode van het platform				
gaat naar school op een	2016	2017	2018	2019
SBO school binnen eigen platform	28	30	30	38
SBO school binnen Stromenland	0	0	0	0
SBO school buiten Stromenland	0	0	0	0
<b>TOTAAL SBO jonge leerling</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>38</b>
SO school binnen Stromenland	17	15	11	21
SO school buiten Stromenland	0	0	0	0
<b>TOTAAL SO jonge leerling</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>21</b>
<b>Totaal jonge leerlingen wonende binnen platform en gaat naar SO of SBO school</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>41</b>	<b>59</b>
<i>% tov voorgaande jaar</i>		0%	-9%	44%
gemiddelde (4 jaar) verdeling SBO - SO	<b>SBO:</b>	66%	<b>SO:</b>	34%

bron: open onderwijsdata van DUO, naar postcode per platform  
excl SO d 1 en d 2

### 2.3 BAO-BAO verwijzingen en terugplaatsingen

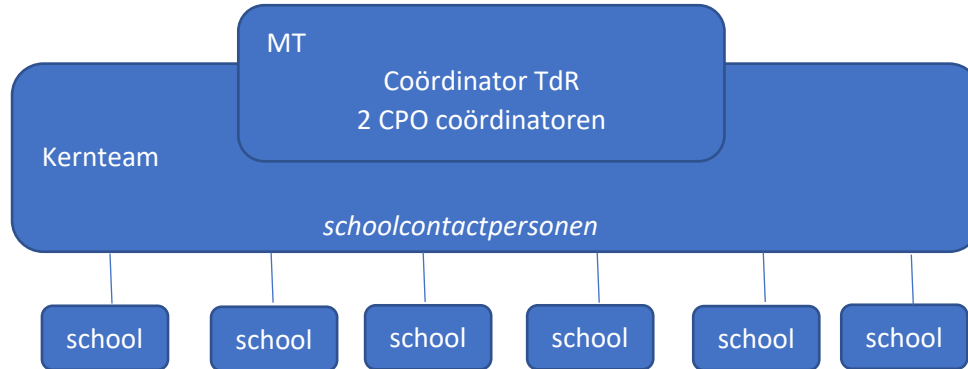
Vanuit het dashboard passend onderwijs kan op basis van de 1 oktober cijfers, data worden opgehaald met betrekking tot BAO-BAO verwijzingen en terugplaatsingen. Deze gegevens zijn op het niveau van Stromenland als totaal en niet te herleiden naar platform en leerling. Wanneer er terugplaatsingen zijn vanuit een SO of SBO school naar een reguliere school, zijn deze leerlingen niet in beeld bij de platforms aangezien er geen TLV wordt afgegeven.

Om de BAO-BAO verwijzingen en terugplaatsingen binnen Stromenland en de platforms gedetailleerder te kunnen monitoren, zullen hierover afspraken gemaakt worden met de scholen.

### 3. Structuur Stromenland Tussen de Rivieren

#### 3.1 Werkorganisatie

De werkorganisatie Tussen de Rivieren bestaat uit een MT, 3 Centra Passend Onderwijs, een kernteam en de scholen.



Dit organogram is een uitwerking naar Platform Tussen de Rivieren van het organogram Stromenland

#### 3.2 Werkstructuur

Het MT bestaat uit de platformcoördinator en 2 CPO coördinatoren. Zij bepalen het beleid en geven arrangementen af na overleg met de schoolcontactpersonen. De CPO coördinatoren zijn tevens voorzitter van de IB netwerken.

Daarnaast zijn er 12 onderwijsondersteuners die als schoolcontactpersonen tot het kernteam behoren. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor de scholen richting het ondersteuningsplatform en hebben zeer korte lijnen met de scholen.

Daarnaast zijn er nog diverse onderwijsondersteuners met specifieke expertise. Zij zijn uitvoerders van arrangementen.

Naast deze uitvoerende structuur is er een onafhankelijke Commissie van Toelating die zich bezig houdt met het afgeven van toelaatbaarheid verklaringen.

Dit alles wordt administratief ondersteund.

### 4. Partners Stromenland Tussen de Rivieren

Vanuit het MT Tussen de Rivieren is er veel overleg met alle partners.

Denk hierbij aan gemeentes (sociale wijkteams, welzijn, leerplicht en leerlingenvervoer), Jeugdhulpverlening, GGD/JGZ (denk hierbij aan schoolarts, schoolverpleegkundige, consultatiebureau), Voorschoolse voorzieningen, Schoolse voorzieningen (zoals VO, SO1, SO2) en welzijnsorganisaties.

Naast de samenwerking op strategisch niveau wordt ook veel op uitvoerend niveau samengewerkt. Het gaat dan met name om individuele casussen die ten goede komen aan de ontwikkeling van een kind. De samenwerking gaat niet altijd vanuit strategisch naar operationeel, maar heel vaak van operationeel naar strategisch om opgedane succes ervaringen voor de toekomst te waarborgen.

## 5. Ontwikkelingen Stromenland Tussen de Rivieren

### 5.1 Terugblik

*De afgelopen jaren heeft de focus vooral gelegen op het vergroten van de basisondersteuning. Hoe kunnen we als platform de scholen zoveel mogelijk ondersteunen binnen de basisondersteuning. De schoolcontactpersonen zijn daarin cruciaal. Zij hebben korte lijntjes met de scholen en weten wat er speelt en hebben leerlingen met (onderwijskundige) zorg, samen met de IB-er in beeld. Daarnaast heeft de doorontwikkeling van het cyclisch planmatig werken centraal gestaan. Verder is de ervaring opgedaan dat bij het inzetten van arrangementen de betrokkenheid van ouders en leerkrachten essentieel is. De ouders om ook in de thuissituatie de problematiek aan te kunnen pakken en de leerkracht als eindverantwoordelijke voor de schoolse ontwikkeling van het kind. Pas een gedeelte van de arrangementen werken op deze wijze. Door de samenwerking intensiever te maken is er vanuit alle geledingen meer contact en kunnende juiste verantwoordelijkheden op de juiste plaats gelegd worden.*

*Naast bovenstaande onderwijskundige ontwikkelingen is er veel geïnvesteerd in de samenwerking met de sociale wijkteams. Op diverse plaatsen levert het al resultaten op, maar deze ontwikkeling staat pas in de kinderschoenen.*

### 5.2 Ontwikkelingen

De belangrijkste ontwikkelingen zijn de versteviging van de basisondersteuning door de invoering van consultatie en advies. Dit wordt een onderdeel van de basisondersteuning. Het gaat dan om het in beeld brengen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de mogelijkheden die de leerkrachten daar voor hebben. Op basis van een consultatie en advies kan een arrangement aangevraagd worden waarbij de doelen voor leerkracht en leerling beschreven gaan worden.

Tevens wordt er op school en bestuursniveau dat verzameld en geanalyseerd om tot verdere ontwikkeling te komen. Deze dat wordt jaarlijks met bestuurders en directeuren en intern begeleiders van de scholen besproken.

Een van de onderwerpen die dan ter sprake komt is de verwijzing van leerlingen. Niet alleen de doorverwijzing middels een TLV, maar ook de mogelijkheden voor een BaO BaO verwijzing, als ook een terugplaatsing naar SNO of regulier onderwijs.

Verder zal de doorontwikkeling van de samenwerking met de sociale wijkteams een centrale plaats innemen. Het gaat dan om een dieper structurele samenwerking en het vastleggen van de mogelijkheden die er zijn, waarbij de verantwoordelijkheden van alle partijen gewaarborgd moet blijven.

Tot slot zal ook de borging of doorontwikkeling van het planmatig werken centraal blijven staan.

## 6. Doelen en activiteiten

Aan de bestaande speerpunten uit het ondersteuningsplan, is speerpunt 0 Doorontwikkeling basis- en extra ondersteuning toegevoegd. Dit is een doorgaand proces dat de basis vormt voor alle ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband. In het jaarplan van swv Stromenland is bij de speerpunten aangegeven welke activiteiten door de bestuurder/bestuursbureau worden uitgevoerd komend jaar. Gezamenlijk met de coördinatoren is besloten dat de volgende speerpunten komend jaar prioriteit hebben: speerpunt 0 *Doorontwikkeling basis- en extra ondersteuning*, speerpunt 2 *Tijdig, tijdelijk en op terugkeergericht* en speerpunt 3 *Partnerschap onderwijs & jeugdhulp*.

6.0 Doorontwikkeling basis- en extra ondersteuning					
	Ons uitgangspunt is dat zoveel mogelijk leerlingen naar het reguliere onderwijs gaan. Daarom zorgen we voor goede basisondersteuning op de reguliere scholen, tijdige en deskundige inzet van extra ondersteuning en het tijdig betrekken van jeugdhulp.				
	beschrijving doel		hoe meten we dat?	wanneer zijn we tevreden?	streefdatum
doel 1	De basisondersteuning is op alle BAO scholen geborgd en versterkt.	platform	monitor basis- en extra ondersteuning scholen is afgenomen	95% van de scholen heeft de monitor ingevuld	dec-21
doel 2	De aanvullende basisondersteuning en extra ondersteuning is op alle scholen geborgd en versterkt.	platform	Meting middels de monitor basis- en extra ondersteuning scholen	85% van de scholen heeft het opgenomen in hun schooljaarplan.	jul-22
doel 3	Er is inzicht in de toegevoegde waarde (doelmatigheid) van de aanvullende basisondersteuning en de extra ondersteuning	gezaamenlijk	Analysemonitor basis- en extra ondersteuning scholen	aanvullende basisondersteuning geïmplementeerd: 100%; extra ondersteuning: 70%; tevredenheid van ouders/leerlingen en van leerkrachten over uitvoering en opbrengst voor de leerling: 70%.	jul-22
doel 4	Borgen van het analyseren en bespreken van gegevens van de scholen op schoolniveau, bestuursniveau en platformniveau	platform	Analyses en de evaluaties van de gesprekken zijn beschikbaar.	Van elke school is een analyse gemaakt. Deze is samengevat op bestuursniveau en platformniveau	dec-21
doel 5	Consultatie en advies is binnen de aanvullende basisondersteuning geïmplementeerd.	platform	Consultatie en advies is zichtbaar in de analyse	Op elke school is minimaal 3 keer consultatie en advies ingezet	sep-21
doel 6	Het financieel beleid van Tussen de Rivieren is duidelijk en transparant		Afspraken over verdeling en inzet zijn vastgelegd		jul-21
Activiteiten bij doel 1		verantwoordelijk		start	einde
	Invullen van de monitor basis- en extra ondersteuning door directeur, IB-er en SCP		directeur van de school	okt-21	nov-21
Activiteiten bij doel 2		verantwoordelijk		start	einde
	Invullen van de monitor basis- en extra ondersteuning door directeur, IB-er en SCP		directeur van de school	okt-21	nov-21
Activiteiten bij doel 3		verantwoordelijk		start	einde
	Bespreken van de resultaten van de monitor met schoolbesturen en scholen		Coördinator TdR	jan-21	apr-21
	Scholen gericht informeren over onderdelen extra ondersteuning per platform/swv.		beleidsadviseurs en Coördinator TdR	mrt-21	aug-21
	Vorbereiden, onderzoek en uitvoering (aanvullende) basisondersteuning en extra ondersteuning		beleidsadviseurs	mrt-21	jul-21
	Uitvoering en rapportage onderzoek (aanvullende) basisondersteuning en extra ondersteuning		beleidsadviseurs	aug-21	mei-22
Activiteiten bij doel 4		verantwoordelijk		start	einde
	Overzichten maken vanuit Kindkans betreffende C&A, Arrangementen en TLV		Coördinator TdR	jul-21	sep-21
	Gesprekken plannen voor bespreking monitor, opnemen in jaarkalender		Coördinator CPO	jun-21	jul-21
Activiteiten bij doel 5		verantwoordelijk		start	einde
	Invoeren van Consultatie en advies in Kindkans		Coördinator CPO	jan-21	jul-21
Activiteiten bij doel 6		verantwoordelijk		start	einde
	Werkwijze en afspraken m.b.t. financiën zijn vastgelegd		Coördinator TdR	jan-21	aug-21

6.1 Speerpunt 1 - Expertise maakt het verschil				
<p>Met een dekkend aanbod van basis- en extra ondersteuning binnen het reguliere onderwijs willen we ervoor zorgen dat zoveel mogelijk leerlingen binnen de reguliere basisschool onderwijs krijgen. Hierin speelt het versterken én borgen van expertise van leerkrachten, intern begeleiders en onderwijsondersteuners een belangrijke rol. De deskundigheid die binnen het speciaal (basis)onderwijs is op het gebied van gezondheid, leren en gedrag, borgen we ook. Deze expertise wordt ingezet voor de leerlingen op de scholen voor S(B)O, én voor de leerlingen, leerkrachten en intern begeleiders in het reguliere onderwijs.</p>				
beschrijving doel		hoe meten we dat?	wanneer zijn we tevreden?	streefdatum
<b>doel 1</b>	Het basisaanbod voor meer en hoogbegaafde kinderen is versterkt. Middelen uit de subsidie Begaafdheid zijn hiervoor ingezet.	platform	Deelname aan de peergroep TB en plusklas (aantallen) Ondersteuning van leerkrachten met hulpvragen (aantallen) Hulpvraaganalyse Tevredenheid ouders/ kind leerkracht: vragenlijst	75%  jan-21
<b>doel 2</b>	Onderwijsondersteuners dragen hun expertise over aan leerkrachten en IB-ers. De overgedragen expertise wordt door de IB-ers en leerkrachten geborgd binnen de school.	Gezamenlijk	Monitor basis- en extra ondersteuning	Tevredenheid overdracht ondersteuners en leerkrachten/IB'ers: 80%.  jul-22
<b>doel 3</b>	Kader professionaliseringsbeleid SWV	Bestuur	Vastgesteld beleidsdocument & bestuursbesluit	Idem.  aug-21
<b>doel 4</b>	De toepassing van het vastgestelde kader	Bestuur	audit	75%  jul-22
<b>Activiteiten bij doel 1</b>				
		verantwoordelijk	start	einde
Tijdelijke deelname aan plusklassen en peergr	Onderwijsondersteuners	Coördinatoren	jan-21	jan-22
adviseren/ondersteunen leerkrachten bij hulpvragen en bij analyse van de hulpvraag.		Coördinatoren	jan-21	jan-22
Tijdelijke deelname aan de voorziening Dubbel		Coördinatoren	jan-21	jan-22
<b>Activiteiten bij doel 2</b>				
		verantwoordelijk	start	einde
Focus in sturing onderwijsondersteuners.		Coördinatoren	jan-21	jan-22
Overzicht van gesprekken onderwijsondersteuners met IB en		Coördinatoren CPO	jan-21	dec-21
<b>Activiteiten bij doel 3</b>				
		verantwoordelijk	start	einde
Actuele scholingskalender 2021 - 2022		Bestuur en coördinatoren	apr-21	aug-21
Kader Professionaliseringsbeleid met interne stakeholders ontwikkelen, besluiten en vaststellen met nadruk op beschrijving professioneel handelen onderwijsondersteuners en (borgen) actuele expertise ondersteuners.		Bestuur	jan-21	aug-21
<b>Activiteiten bij doel 4</b>				
		verantwoordelijk	start	einde
Evaluatieplan kader kwaliteitszorg, bespreken opbrengst en aanpassing in gremia.		Bestuur	1-1-2021	aug-21



6.2 Speerpunt 2 - Tijdig, tijdelijk en op terugkeergericht speciaal (basis)onderwijs					
Leerlingen hebben onderwijs op de reguliere basisschool (credo), en soms tijdelijk op een school voor speciaal (basis)onderwijs als specifieke expertise nodig is. Het speciaal (basis)onderwijs is, daar waar mogelijk, gericht op terugkeer van de leerling naar de reguliere basisschool. Verwijzing naar het S(BO) gebeurt tijdig.					
beschrijving doel		hoe meten we dat?	wanneer zijn we tevreden?	streefdatum	
doel 1	Het aantal terugplaatsingen vanuit SBO en SO naar regulier onderwijs is conform de streefcijfers/financiële opdracht toegenomen.	gezamenlijk	Aantal ln SBO op deze gronden registreren (kwantitatief en kwalitatief, met overwegingen via monitoring) . Erik en Mik: graag 'meetpunten' noemen: effect terugplaatsingen via tl en financieel.	Erik en Mik: conform streefcijfers afbouw in vier jaar.	1-12-2021 (1-10-21 cijfers inclusief SO)
doel 2	Er is bewustwording op schoolniveau: directeuren en IB-/AC-ers zijn zich bewust van de urgentie over de daling van het deelname percentage en gaan ernaar handelen tav (communicatie)	platform			
doel 3	Overstap BaO BaO in kaart brengen	platform	Overzichtslijst van aantallen per school en groep		dec-21
doel 4	Afdeling Jonge kind Druuten is geïmplementeerd, afdeling Jonge Kind Wijchen is uitgebreid met specialistische opvang, afdeling jonge kind Beuningen is per 1-8-2021	platform	Beleidsnotitie met afspraken met alle betrokken partners	Onderinstroom wordt goed in kaartgebracht en de doorstroom is verdeeld over BaO, SBO en SO	dec-21
doel 5	Volgen van leerlingen platform binnen het SO	platform	Alle leerlingen binnen het SO zijn in beeld	Er is structureel overleg tussen SO en SCP SO school	dec-21
Activiteiten bij doel 1		verantwoordelijk		start	einde
Activiteiten bij doel 2		verantwoordelijk		start	einde
Communiceren naar ouders/leerlingen over regulier tenzij en de inzet op ondersteuning in BaO en tijdig verwijzen naar SBaO indien		schoolcontactpersonen en directeuren		jan-21	dec-21
Activiteiten bij doel 3		verantwoordelijk		start	einde
Bij oudergesprekken worden alle opties bewust benoemd		schoolcontactpersonen en directeuren		jan-21	dec-21
Activiteiten bij doel 4		verantwoordelijk		start	einde
Gesprekken met betrokken instantie over deelname en inzet		coördinator		jan-21	dec-21
Afspraken maken met partners		coördinator		jan-21	dec-21
Vastleggen in beleidsstuk of convenant		coördinator		jan-21	dec-21
Activiteiten bij doel 5		verantwoordelijk		start	einde
Gestructureerd overleg tussen School Contact Persoon en SO school		schoolcontactpersoon		jan-21	dec-21

6.3 Speerpunt 3 - Partnerschap, onderwijs en jeugdhulp					
We willen ervoor zorgen dat zoveel mogelijk leerlingen onderwijs krijgen op een reguliere basisschool (credo). Om dit te bereiken hebben sommige leerlingen en hun ouders behoefte aan hulp bij opvoeding en onderwijs. Dit vraagt om concrete samenwerking van onderwijs en jeugdhulp op school, of om ondersteuning in het gezin, uitgevoerd binnen de kaders die zijn afgesproken door de gemeente(n) en het samenwerkingsverband. <sup>13</sup> We betrekken de GGD/JGZ en de afdeling Leerplicht van de gemeente ook bij deze concrete samenwerking.					
beschrijving doel		hoe meten we dat?	wanneer zijn we tevreden?	streefdatum	
<b>doel 1</b>	Elk van de 12 gemeenten en het SWV/platform hebben concrete afspraken over samenwerking, gegeven het kader van partnerschap onderwijs-jeugdzorg.	gezaamenlijk	Tevredenheid onder scholen en ouders - Kwantitatieve evaluatie van de concrete afspraken tussen SWV/platform en gemeenten. - Evaluatie als onderdeel van de monitor basis-ondersteuning - Via klachten en bezwaren waarin belemmeringen in de samenwerking onderwijs-jeugdzorg als nadelig zijn geduid voor de ontwikkeling van de leerling.	80% concrete afspraken verdeeld over de gemeenten.	dec-21
<b>doel 2</b>	Er is duidelijkheid over de taken en afgeleide middelen voor zorg en onderwijs.	platform	De afspraken zijn vastgelegd in een convenant of beleidsdocument		dec-21
<b>doel 3</b>	Scholen en (S)MW, JGZ en leerplicht zijn tevreden over de inzet en samenwerking	platform	Middels een vragenlijst aan betrokkenen	75 % respos van de uitgezette vragenlijst. 80 % tevredenheid wordt behaald.	dec-21
<b>Activiteiten bij doel 1</b>		<b>verantwoordelijk</b>	<b>start</b>	<b>einde</b>	
In OOGO verband agenderen en afspreken waarover de gemeenten hetzij een collectieve hetzij een afzonderlijke afspraak maken met het SWV of op platformniveau		Bestuur	jan-21	dec-21	
Concrete afspraak over gezamenlijke scholing		Bestuur en coördinatoren	apr-21	dec-21	
Afspraak over gezamenlijke inzet jeugdhulpmedewerker, onderwijsondersteuner en leerkracht/IB'er per		Bestuur	apr-21	dec-21	
Ontwikkelen en vaststellen beleid voor fictief gezamenlijk budget onderwijs-jeugdzorg gegeven de kaders van de onderscheiden verantwoording van de onderwijs- en		Bestuur	jan-21	dec-21	
<b>Activiteiten bij doel 2</b>		<b>verantwoordelijk</b>	<b>start</b>	<b>einde</b>	
Gezamenlijke studieochtend met IB-ers en (S)MW		coördinator	jan-21	dec-21	
<b>Activiteiten bij doel 3</b>		<b>verantwoordelijk</b>	<b>start</b>	<b>einde</b>	
Uitzetten vragenlijst bij scholen, IB-ers en directeuren (S)MW, leerplicht en GGD.		coördinator en beleidsambtenaar gemeenten	okt-21	dec-21	

6.4 Speerpunt 4 - Dialoog over inclusiever onderwijs					
Voortvloeiend uit ons credo onderzoeken we het perspectief van inclusiever onderwijs in de school als alternatief voor de verschillende onderwijssoorten. We willen nagaan of dit een stip op de horizon is.					
	beschrijving doel		hoe meten we dat?	wanneer zijn we tevreden?	streefdatum
doel 1	Er is, op basis van onderzoek en discussie een antwoord op de vraag of inclusiever onderwijs een stip op de horizon is, en zo ja wat 'inclusiever' inhoudt.		Het proces en de uitkomst zijn vastgelegd.	Consensus over de stip op de horizon en wat het inhoudt.	dec-22
doel 2	Bespreken in Bestuurlijk Overleg Tussen de Rivieren.		Zichtbaar in agenda bestuurlijk overleg	Verslaglegging in verslag bestuurlijk overleg	dec-21
Activiteiten bij doel 1			verantwoordelijk	start	einde
	Werkgroep inhoudelijke ontwikkeling Deelnemersraad adviseert bestuurder over eisen aan de dialoog Inclusiever onderwijs: wie betrekken intern; gebruik maken van externe expertise; wat is startpunt en welk tijdspad.		Bestuur	jan-21	mrt-21
	Plan voor het voeren van de dialoog.		Bestuur	apr-21	mei-21
	Bespreken plan in de gremia en vaststellen.		Bestuur	mei-21	jun-21
	Dialoog voeren en resultaat vaststellen. Organisatiebreed en met relevante stakeholders in het netwerk communiceren.		Bestuur en allen	aug-21	dec-21
Activiteiten bij doel 2			verantwoordelijk	start	einde
	minimaal 1 keer op agenda bestuurlijk overleg platform zetten		Coördinator	aug-21	dec-21

6.5 Speerpunt 5 - Eigenaarschap bij ouders en leerlingen				
Voortvloeiend uit ons profiel en de kernwaarden, zorgen we voor een onafhankelijke informatiepositie van ouders. Oftewel: ouders die binnen onze regio informatie zoeken over passend onderwijs, kunnen ervan op aan dat zij bij en via Samenwerkingsverband Stroomland duidelijke, toegankelijke en eenduidige informatie krijgen. Het maakt eigenaarschap voor passend onderwijs bij ouders en leerlingen mogelijk. Het gesprek met ouders (en leerlingen) is wederkerig.				
beschrijving doel		hoe meten we dat?	wanneer zijn we tevreden?	streefdatum
<b>doel 1</b>	Cultuur in het samenwerkingsverband en de platforms om ouders te informeren en te betrekken, is uitgedragen en naar scholen.	platform	Tevredenheid van ouders in contacten met platformmedewerkers/SWV vastleggen, mogelijk aangevuld met een breder opgezette ouderenquête onder ouders die contact hebben gehad met het platform/SWV.	
<b>doel 2</b>	Toegankelijke, informatieve, interactieve en actuele website voor ouders beschikbaar.	bestuur	in een ouder-ervaringsenquête.	De ouders beoordelen de informatievoorziening in de enquête met een 7.
<b>doel 3</b>	Actueel ouderbeleid is met een afspiegeling van ouders uit het SWV, met de ouders uit de OPR en met de coördinatoren opnieuw bepaald en geent op eigenaarschap.	bestuur	Het nieuwe ouderbeleid(sdocument).	Instemming OPR met het nieuwe ouderbeleid.
<b>doel 4</b>	Ouders begeleiden bij overstap naar SO	platform	In een ouder enquête	90 % van overdracht is verlopen via een MDO
<b>Activiteiten bij doel 1</b>				
		verantwoordelijk	start	einde
<b>Activiteiten bij doel 2</b>				
		verantwoordelijk	start	einde
	Implementeren Nieuwsbrieven platforms en SWV, actueel onderhoud website, plaatsen relevante informatie over ontwikkelingen passend onderwijs	Beleidsadviseur	jan-21	jul-21
	Oudervaringsenquête over de informatievoorziening.	Beleidsadviseur	okt-21	apr-22
<b>Activiteiten bij doel 3</b>				
		verantwoordelijk	start	einde
	Vorbereiden gesprek en input ouders voor kernpunten ouderbeleid.	Bestuur	apr-21	jul-21
	Concept afspraken/beleid toetsen bij klankbordgroep ouders.	Bestuur	aug-21	okt-21
	Afspraken/beleid in OPR leggen voor instemming; andere gremia informeren; vaststellen.	Bestuur	dec-21	dec-21
	De afspraken in het SWV en de platforms realiseren.	Bestuur en coördinatoren	jan-22	dec-22
	Instellen permanente klankbordgroep ouders.	Bestuur	jan-22	dec-22
<b>Activiteiten bij doel 4</b>				
		verantwoordelijk	start	einde
	Warme overdracht van BaO naar SBO naar SO, waarbij ook de Schoolcontactpersoon van beide scholen aansluit.	Coördinator	jan-22	dec-22

6.6 Speerpunt 6 - Doorgaande leerlijn					
We organiseren en borgen de aansluiting tussen basisscholen onderling, tussen voorschoolse voorzieningen (kinderopvang en dagopvang) en basisscholen, tussen reguliere basisscholen en het speciaal (basis) onderwijs, en tussen basisscholen en het voortgezet onderwijs. Zo zorgen we voor een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn voor					
	beschrijving doel		hoe meten we dat?	wanneer zijn we tevreden?	streefdatum
doel 1	Op alle knooppunten voor een leerling met extra ondersteuningsbehoeften zorgen scholen voor een warme overdracht (inclusief jeugdzorg betrokkenen). en de betrokkenheid van een onderwijsondersteuner en de ouder. Knooppunten: de overstappen voorschoolse school, bao-sbo/so, bao-bao, po-vo.	gezamenlijk	Monitor basis- en extra ondersteuning.	Warme overdracht is op alle knooppunten voor 90% van de leerlingen geslaagd.	jul-22
doel 2	Planmatig werken verplichten	Platform	Middels analyses vanuit Kindkans	Bij 95% van de leerlingen wordt cyclisch planmatig gewerkt	dec-22
Activiteiten bij doel 1		verantwoordelijk		start	einde
	Onderwijsondersteuners c.q. consultants van de samenwerkingsverbanden PO en VO in Nijmegen en regio organiseren tijdig de warme overdracht door zicht op de betreffende leerlingen en hun ouders in het werkgebied.		coördinatoren	jan-21	aug-22
	De onderwijsondersteuners organiseren met hun contactpersonen bij de voorschoolse voorzieningen (kinderopvang en dagopvang gehandicaptenzorg) tijdig de warme overdracht voor leerling en ouder.		coördinatoren	jan-21	aug-22
	De onderwijsondersteuners en de IB'ers van S(B)O dan wel BaO organiseren tijdig de warme overdracht voor leerling en ouder.		coördinatoren	jan-21	aug-22
	Gemeenschappelijke afspraken tussen (bestuurder) SWV en respectievelijk de directie SWV VO en het bestuur van de voorschoolse organisaties.		Bestuur	jan-21	dec-21
	Terugkeerbeleid S(Ba)O - BaO: zie activiteit bij speerpunt 2.		Bestuur	jan-21	apr-21
Activiteiten bij doel 2		verantwoordelijk		start	einde
	Plannen op stellen, bijstellen en evalueren		school en schoolcontactpersoon	jan-21	dec-21
	SO aanhaken bij Routekaart en Kindkans		coördinatoren CPO en SCP SO	jan-21	dec-21
	Warme overdracht van BaO naar SBO en SO middels MDO		scholen en schoolcontactpersonen	jan-21	dec-21
	In MDO integraal advies toelating en begeleiding		Ontvangende school	jan-21	dec-21

## 7. Begroting 2021 Stromenland Tussen de Rivieren

		Begroot bedrag
<b>BASISONDERSTEUNING</b>		
Middelen naar schoolbestuur	45000	€ 347.625
(Expertise) ontwikkeling scholen	45007	€ 300.638
<b>AANVULLENDE BASISONDERSTEUNING</b>		
Sparren: medewerkers platform	45005	€ 50.000
Advies & kortdurende ondersteuning: medewerkers platform	45001	€ 0
Advies & kortdurende ondersteuning: externe specialisten	45002	€ 0
Advies & kortdurende ondersteuning: middelen naar schoolbestuur	45003	€ 0
<b>EXTRA ONDERSTEUNING (ARRANGEMENTEN)</b>		
Medewerkers platform	45015	€ 296.205
Externe specialisten	45010	€ 130.000
Middelen naar schoolbestuur	45020	€ 27.500
Materiaal	45025	€ 0
Voorzieningen	45030	€ 162.233
<b>ORGANISATIEKOSTEN</b>		
Medewerkers platform	45110	€ 568.459
Scholing	45120	€ 12.000
Huisvesting	45150	€ 32.500
Overige instellingslasten	45170	€ 39.000
<b>INNOVATIE EN PROJECTEN</b>		
	45050	€ 0
		€
<b>BEGAAFDHEID</b>		
	45250	€ 57.615
		€

## Tekenblad Ondersteuningsagenda Stromenland Tussen de Rivieren 2021

naam bestuurder	Organisatie	Handtekening	Datum
Mevr. L. van Meegen	Groeisaam		
Mevr. A van Hees	Groeisaam		
Mevr. I. Nelissen	Kans & Kleur		
Dhr. H. van de Pas	Montijn		
Dhr. H. van Dorp	Trivium		
Mevr. K. van der Velden	Entrea Onderwijs		
Dhr. W. Willemsen	Punt Speciaal		
Mevr. drs. C.V. (Tinie) van Aalsum MEM	SWV Stromenland		