

Samenwerkingsverband

Stromenland

Passend
Onderwijs

Nijmegen



Ondersteuningsagenda Stromenland Nijmegen 2021



Inhoud

Inhoud	2
Inleiding	3
1. Samenwerkingsverband Stromenland	3
1.1 Ondersteuningsplan samenwerkingsverband Stromenland	3
1.2 Basisondersteuning en extra ondersteuning	4
2. Context Stromenland Nijmegen	5
2.1 Omschrijving van het platform	5
2.2 Cijfers Stromenland Nijmegen	5
2.2.1. Ontwikkeling leerlingaantallen Stromenland	5
2.2.2. Ontwikkeling deelname percentage SBO Stromenland	5
2.2.3. Ontwikkeling deelname percentage SO Stromenland	6
2.2.4. Leerlingaantallen per SBO school	7
2.2.5. Leerlingaantallen per SO school	8
2.2.6. Verwijzingspercentages besturen Nijmegen (van de BAO scholen)	9
2.3 BAO BAO verwijzingen en terugplaatsingen.....	8
3. Structuur Stromenland Nijmegen	10
3.1 Werkorganisatie	10
3.2 Werkstructuur	10
4. Partners Stromenland Nijmegen	11
5. Ontwikkelingen Stromenland Nijmegen	12
5.1 Terugblik afgelopen jaar.....	12
5.2 Nieuwe ontwikkelingen binnen het platform	12
6. Doelen en activiteiten	13
6.0 Doorontwikkeling basis- en extra ondersteuning	14
6.1 Speerpunt 1 – Expertise maakt het verschil.....	15
6.2 Speerpunt 2 – Tijdig, tijdelijk en op terugkeer gericht.....	16
6.3 Speerpunt 3 – Partnerschap onderwijs & jeugdhulp	17
6.4 Speerpunt 4 – Dialoog inclusiever onderwijs	18
6.5 Speerpunt 5 – Eigenaarschap bij ouders en leerlingen	18
6.6 Speerpunt 6 – De doorgaande leerlijn	18
7. Begroting 2021 Stromenland Nijmegen	18Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Tekenblad Ondersteuningsagenda Stromenland Nijmegen 2021	20

Inleiding

De ondersteuningsagenda ziet er vanaf dit jaar anders uit dan iedereen gewend was. De inhoudelijke lijn maar ook de vormgeving is nu overeenkomstig met het ondersteuningsplan van Stromenland en met de agenda's van de andere platforms. De ontwikkelingen die de afgelopen jaren zijn ingezet worden uiteraard voortgezet.

1. Samenwerkingsverband Stromenland

Samenwerkingsverband Stromenland bestaat uit 154 scholen voor basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs, en 20 besturen in vier Stromenland-regio's, de platforms. Samen zorgen we voor passend onderwijs voor elke leerling in ons werkgebied.

Onze visie: regulier, tenzij.

Ons uitgangspunt is dat zoveel mogelijk leerlingen naar het reguliere onderwijs gaan. Daarom zorgen we voor goede basisondersteuning op de reguliere scholen, tijdige en deskundige inzet van extra ondersteuning en het tijdig betrekken van jeugdhulp. Heeft een leerling (tijdelijk) meer ondersteuning nodig dan binnen de reguliere onderwijs mogelijk is? Dan kan hij naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. Het uitgangspunt is dat dit tijdig en tijdelijk is en gericht op de terugkeer naar het reguliere onderwijs.

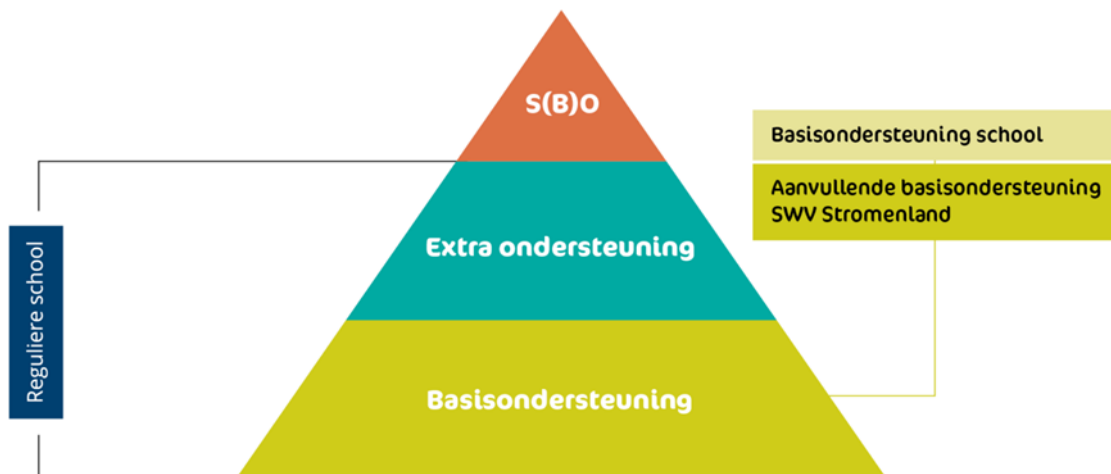
1.1 Ondersteuningsplan samenwerkingsverband Stromenland

Het ondersteuningsplan richt zich op de periode 2021-2025. Voor het gehele ondersteuningsplan van samenwerkingsverband Stromenland, zie <https://www.stromenland.nl/nieuw-ondersteuningsplan-2021-2025>. In het ondersteuningsplan zijn er voor de komende periode 6 speerpunten met elkaar afgesproken.

- Speerpunt 1 - expertise maakt het verschil
- Speerpunt 2 - tijdig, tijdelijk en op terugkeergericht
- Speerpunt 3 - partnerschap onderwijs en jeugdhulp
- Speerpunt 4 - dialoog over inclusiever onderwijs
- Speerpunt 5 - eigenaarschap bij ouders en leerlingen
- Speerpunt 6 - de doorgaande leerlijn

In het Stromenland jaarplan en de jaarlijkse kaderbrief wordt beschreven op welke speerpunten en doelen het betreffende jaar het accent ligt. De uitwerking van deze speerpunten en doelen worden in de ondersteuningsagenda's van de platforms (Land van Cuijk, GHUM, Tussen de Rivieren en Nijmegen) verder uitgewerkt in concrete doelen en activiteiten (zowel gezamenlijk voor de platforms als platform specifieke ontwikkelingen).

1.2 Basisondersteuning en extra ondersteuning



Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op iedere school geboden wordt. Binnen samenwerkingsverband Stromenland is gezamenlijk bepaald wat we hieronder verstaan. De basisondersteuning is er voor alle kinderen. Denk bijvoorbeeld aan hulp bij dyslexie of dyscalculie of hoogbegaafdheid. Vaak is deze ondersteuning voldoende om de basisschooltijd goed te doorlopen. Samenwerkingsverband Stromenland helpt scholen door aanvullende basisondersteuning te bieden. Bijvoorbeeld door de (kortdurende) inzet van onderwijsondersteuners. Dit zijn gespecialiseerde professionals. Zij geven advies en begeleiden leerkrachten, intern begeleiders en leerlingen in de praktijk.

Extra ondersteuning

Voor sommige kinderen is de basisondersteuning onvoldoende. Dan moet er een andere oplossing komen. Het liefst op de eigen school of in de buurt van de eigen school. Samen met de ouders en specialisten uit het samenwerkingsverband bekijkt de school dan wat een kind nodig heeft. De intern begeleider van de school kan dan een zogenaamd onderwijsarrangement bij het samenwerkingsverband aanvragen. Het kan dan gaan om bijvoorbeeld de inzet van een onderwijsondersteuner die de leerkracht en het kind op school tijdelijk begeleidt. Of er gaan financiële middelen naar de school waarmee school bijvoorbeeld een onderwijsassistent kan inzetten. Er zijn ook arrangementen in de vorm van bovenschoolse voorzieningen. Die zijn gericht op specifieke doelgroepen.

Speciale ondersteuning

Voor kinderen met speciale of intensieve ondersteuningsvragen kan het speciaal (basis) onderwijs de beste passende plaats zijn. Een leerling krijgt via de commissie toelaatbaarheid een toelaatbaarheidsverklaring voor het SO of SBO. Gespecialiseerde leerkrachten en andere medewerkers geven deze leerlingen het onderwijs en de ondersteuning die nodig is.

2. Context Stromenland Nijmegen

2.1 Omschrijving van het platform

Het platform Nijmegen is qua oppervlak het kleinste platform binnen Stromenland maar met de meeste leerlingen. Het platform valt in zijn geheel binnen de gemeente Nijmegen en heeft twee scholen in gemeente Heumen. Er zijn een aantal behoorlijk grote scholen met meer dan 500 leerlingen, daarnaast zijn er in de wijken ook kleinere scholen tot ongeveer 150 leerlingen. Binnen het platform zijn twee grotere besturen, Conexus en St. Josephscholen en vier enkele scholen, de zogenaamde éénpitters.

Er is een enorme diversiteit aan scholen wat betreft grondslag, grootte en onderwijsconcepten. In Nijmegen wordt gewerkt in stadsdelen met specifieke aandacht en aanpak gericht op de populatie en de daarbij horende stadsproblematiek.

De scholen voor speciaal onderwijs van Entrea, SO4 de Windroos en twee scholen van Punt Speciaal hebben hun locaties in Nijmegen. Hierdoor zijn deze scholen nabij voor ouders, leerlingen en voor samenwerking met de reguliere scholen.

2.2 Cijfers Stromenland Nijmegen

2.2.1. Ontwikkeling leerlingaantallen Stromenland

ontwikkeling leerling aantallen bij SWV Stromenland (1 oktober cijfers)							
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
BAO Stromenland	32.304	31.670	31.062	30.483	30.142	29.777	29.392
BAO Nijmegen	12.587	12.548	12.610	12.696	12.748	12.649	12.494
SBO Stromenland	1.014	947	917	954	1.020	1.054	1.078
SO Stromenland	711	690	674	650	662	674	686
Totaal Stromenland	34.029	33.307	32.653	32.087	61.966	61.282	60.548

data 2020: van 13 november 2020 van DUO (kijkglas 1)

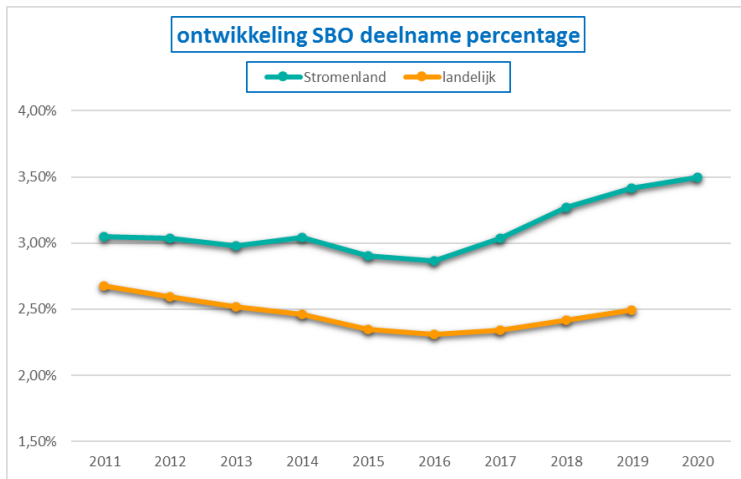
2.2.2. Ontwikkeling deelname percentage SBO Stromenland

ontwikkeling SBO deelname percentage bij SWV Stromenland										
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Stromenland	3,05%	3,04%	2,98%	3,04%	2,90%	2,87%	3,03%	3,27%	3,42%	3,54%
landelijk	2,68%	2,60%	2,52%	2,46%	2,35%	2,31%	2,34%	2,42%	2,49%	
verschil	0,37%	0,44%	0,46%	0,58%	0,55%	0,56%	0,69%	0,85%	0,93%	

data 2020: van 13 november 2020 van DUO (kijkglas 1)

De berekening van het SBO platform percentage is een berekening vanuit de open onderwijsdata van DUO. In Q2 2020 rapportage is hier een uitleg bij gegeven.

Het SBO deelname percentage voor platform Nijmegen is op 1 oktober 2019: 3,71%



2.2.3. Ontwikkeling deelname percentage SO Stromenland

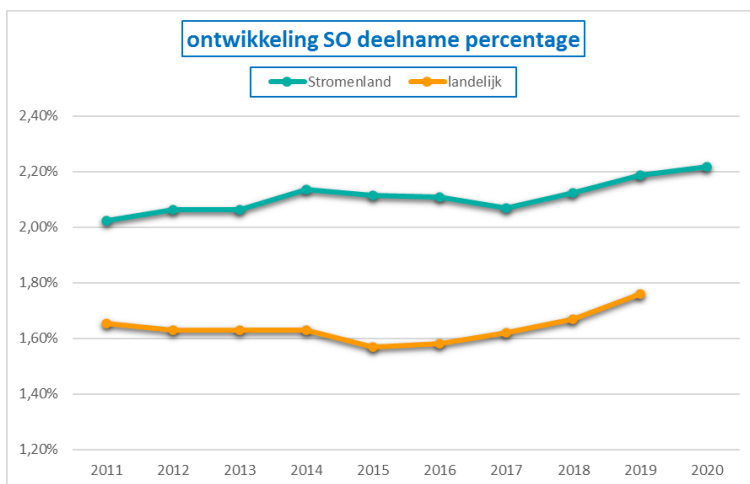
ontwikkeling SO deelname percentage bij SWV Stromenland

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Stromenland	2,02%	2,06%	2,06%	2,13%	2,12%	2,11%	2,07%	2,12%	2,19%	2,25%
landelijk	1,65%	1,63%	1,63%	1,63%	1,57%	1,58%	1,62%	1,67%	1,76%	
verschil	0,37%	0,43%	0,43%	0,50%	0,55%	0,53%	0,45%	0,45%	0,43%	

data 2020: van 13 november 2020 van DUO (kijkglas 1)

De berekening van het SO platform percentage is een berekening vanuit de open onderwijsdata van DUO. In Q2 2020 rapportage is hier een uitleg bij gegeven.

Het SO deelname percentage voor platform Nijmegen is op 1 oktober 2019: 2,51%



platform Nijmegen					
	2016	2017	2018	2019	2020
leerling aantallen BAO	12.610	12.696	12.748	12.649	12.494
SO Laag	221	238	243	247	226
SO Midden	28	34	36	41	48
SO leerlingen (Laag & Midden)	249	272	279	288	274
% SO (Laag & Midden)	1,97%	2,14%	2,19%	2,28%	2,19%

2020 cijfers zijn van DUO kijkglas 13 november 2020

Daarnaast zijn een aantal leerlingen (met laag en midden bekostiging) toegewezen aan platform centraal oa indien herkomst van de leerling niet vast te stellen (bv RP, vanuit buitenland ea) is of omdat er een andere aanleiding is om deze leerling niet aan een specifiek platform toe te wijzen. Bv voor 2019 betreft dat 32 leerlingen met een TLV laag of midden voor heel Stroomland. Alle TLV's hoog worden toegewezen aan platform centraal.

We spreken daarom hier niet van een deelname percentage maar van % SO laag/midden per platform. Om het percentage te bepalen wordt gedeeld door het aantal BAO leerlingen per platform.

2.2.4. Leerlingaantallen per SBO school

leerlingaantallen per school op 1 oktober										
brin	school	type	plaats	2015	2016	2017	2018	2019	2020	ontwikkeling
00KU	SBO de Windroos Udenholt	sbo	Nijmegen	117	111	134	155	174	193	
15GW	SBO de Windroos Goffert	sbo	Nijmegen	270	271	275	298	308	307	
23XT	Klavenvier	sbo	Beuningen	67	67	77	72	75	84	
14M	SBO De Dijk	sbo	Drunten	90	96	91	84	85	85	
00WK	Wingerd Cuijk	sbo	Cuijk	83	87	91	103	104	101	
20NV	Bolster Wijchen	sbo	Wijchen	147	127	128	137	147	145	
20GB	Palet Boxmeer	sbo	Boxmeer	92	89	82	94	95	98	
01GQ	Carolus	sbo	Groesbeek	81	69	76	77	66	65	
TOTALEN				947	917	954	1.020	1.054	1.078	
verschil tov voorgaande jaar (selectie)						-3,3%	3,9%	6,5%	3,2%	2,2%

overzicht scholen welke zijn actief op 1 oktober 2020 en vallen binnen het samenwerkingsverband Stroomland

2020 aantallen: op basis van DUO Kijkglas 1 van 13 november 2020

Leerlingaantallen op school, het betreft ook een klein aantal leerlingen van buiten het samenwerkingsverband (zgn externe grensverkeer)

2.2.5. Leerlingaantallen per SO school

leerlingaantallen per school op 1 oktober										
brin	school	type	plaats	2015	2016	2017	2018	2019	2020	ontwikkeling
01GR01	SO4 De Windroos Boxmeer	so	Boxmeer		11	15	11		0	
01GF	SO4 de Windroos	so	Nijmegen	50	49	57	66	67	62	
000N00	De Berg	so	Ubbeggen	82	89	79	87	95	83	
000N01	De Bron	so	Ubbeggen	71	64	49	53	42	35	
000N02	De Tapir	so	Nijmegen	71	67	66	69	72	63	
03RH	Tard slusschool	so	Nijmegen	40	39	34	47	49	53	
02RO	De Kom	so	Druuten	44	36	25	28	30	36	
0005	Sint Maartenschool	so	Ubbeggen	191	177	170	150	153	153	
005002	Sint Maartenschool Wingerd	so	Cuijk						2	
00TO	Talita Koemi	so	Nijmegen	47	49	60	64	69	85	
TOTALEN				596	581	555	575	577	572	
verschil tov voorgaande jaar (selectie)					-2,6%	-4,7%	3,5%	0,3%	-0,9%	

overzicht scholen welke zijn actief op 1 oktober 2020 en vallen binnen het samenwerkingsverband Stroomland
2020 aantallen: op basis van DUO kljklas 1 van 13 november 2020

leerlingaantallen op school: dat deel van de leerlingen welke bekostigd worden door Stroomland

Samengevat.

Het totaal aantal leerlingen in Nijmegen is sinds twee jaar licht dalend.

Het verwijzingspercentage zowel naar het SBO als naar het SO ligt in 2019 hoger dan het gemiddelde van Stroomland en fors hoger dan het landelijk gemiddelde.

2.2.6. Verwijzingspercentages besturen Nijmegen (van de BAO scholen)

verwijzingspercentage (naar SBO en SO) van de BAO scholen per bestuur							over 6 jaar	
bestuur	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	totaal # nieuwe TLV's	gem. verwijzings percentage
	Conexus	0,60%	0,87%	1,04%	1,34%	1,13%	0,98%	459
Klokkenberg	0,58%	0,00%	0,00%	1,03%	0,51%	0,47%	5	0,45%
Pallas	0,24%	0,90%	0,66%	0,22%	0,00%	0,66%	12	0,45%
RK Onderwijs	1,08%	0,55%	0,53%	0,76%	0,50%	0,00%	13	0,56%
Simon	0,00%	1,25%	1,69%	0,00%	0,90%	1,31%	10	0,87%
Sint Joseph	0,35%	0,87%	0,57%	1,01%	0,56%	0,91%	159	0,71%
Totaal Stroomland	0,56%	0,75%	0,82%	1,00%	0,80%	0,85%	1.472	0,79%

*op basis ingangsdatum TLV
van alle scholen per bestuur die in de betreffende schooljaren actief waren
peildatum 15 oktober 2020
verwijzingspercentage: # nieuwe TLV's per BAO school van het bestuur / aantal BAO leerlingen per school van hetzelfde bestuur*

2.2.7. Onderinstroom binnen platform Nijmegen

Om enig zicht te krijgen op de onderinstroom, jonge kinderen die rechtstreeks naar een speciale schoolsetting gaan, is gekeken in de open onderwijsdata. De kinderen jonger dan 6 jaar die staan ingeschreven in het SBO of SO zijn in onderstaande tabel opgenomen.

Het aantal jonge kinderen in het S(B)O is groeiende, dit vraagt om meer inzicht in deze doelgroep en de route naar de speciale school.

platform Nijmegen				
overzicht jonge leerling (≈ onderinstroom leerlingen) leerling is <6 jaar (op 1 oktober) en woont in postcode van het platform				
gaat naar school op een	2016	2017	2018	2019
SBO school binnen eigen platform	28	40	39	35
SBO school binnen Stroomland	1	0	2	2
SBO school buiten Stroomland	0	0	0	0
TOTAAL SBO jonge leerling	29	40	41	37
SO school binnen Stroomland	33	32	28	41
SO school buiten Stroomland	0	1	1	2
TOTAAL SO jonge leerling	33	33	29	43
Totaal jonge leerlingen wonende binnen platform en gaat naar SO of SBO school	62	73	70	80
% tov voorgaande jaar		18%	-4%	14%
gemiddelde (4 jaar) verdeling SBO - SO	SBO:	52%	SO:	48%

*bron: open onderwijsdata van DUO, naar postcode per platform
excl SO cl 1 en cl 2*

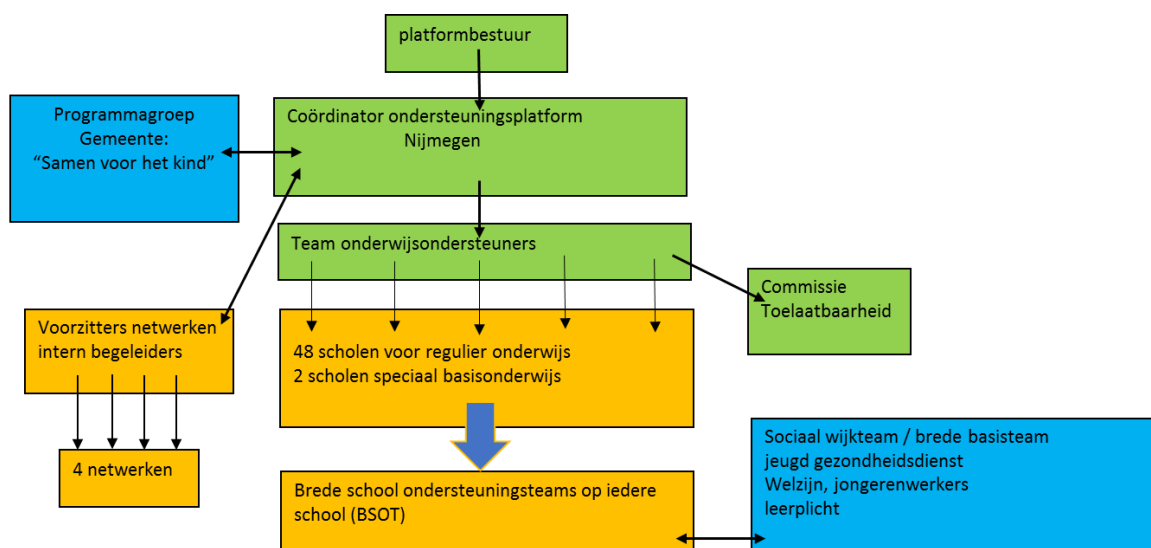
2.3 BAO-BAO verwijzingen en terugplaatsingen

Vanuit het dashboard passend onderwijs kan op basis van de 1 oktober cijfers, data worden opgehaald met betrekking tot BAO-BAO verwijzingen en terugplaatsingen. Deze gegevens zijn op het niveau van Stromenland als totaal en niet te herleiden naar platform en leerling. Wanneer er terugplaatsingen zijn vanuit een SO of SBO school naar een reguliere school, zijn deze leerlingen meestal niet in beeld bij de platforms aangezien er geen TLV wordt afgegeven.

Om de BAO-BAO verwijzingen en terugplaatsingen binnen Stromenland en de platforms gedetailleerder te kunnen monitoren, zullen de platformcoördinatoren hierover afspraken maken met de scholen.

3. Structuur Stromenland Nijmegen

3.1 Werkorganisatie



3.2 Werkstructuur

Vanuit het platform lopen er verschillende samenwerkingslijnen naar de besturen en de scholen.

1. Het platformbestuur, bestaande uit de besturen van de reguliere scholen en het speciaal onderwijs, vergadert vier keer per jaar. De coördinator levert hiervoor informatie en documenten aan en is als adviseur aanwezig.
2. De coördinator heeft 6 keer per jaar een overleg met de voorzitters van de ib-netwerken. In dit overleg wordt informatie over en weer gebracht en gehaald. Tussentijds wordt er per mail ook actuele zaken gedeeld of gevraagd.
3. De coördinator vergadert een keer per maand met de onderwijsondersteuners. Zowel praktische zaken als beleidszaken worden hier uitgewerkt en besproken.

4. De onderwijsondersteuners hebben expertise en ervaring vanuit het SO en het SBO. Zij hebben ieder een aantal vaste scholen, dit doen ze in de taak als schoolcontactpersoon. Bij deze scholen voeren ze gesprekken over passend onderwijs met directeur en intern begeleider, sparren ze over hulpvragen en bieden advies en kortdurende ondersteuning. Als het nodig is zetten ze een hulpvraag door bij een collega als zij de expertise of tijd niet hebben om het zelf op te pakken. De schoolcontactpersonen zijn een vast lid van het Brede School Ondersteuningsteam, het BSOT.

Binnen het platform werkt ook de commissie toelaatbaarheid, de CT, zij geven de toelaatbaarheidsverklaringen af voor het SO en het SBO.

Deze commissie bestaat uit drie orthopedagogen, ieder met hun eigen expertise vanuit het SO of het SBO. De coördinator is de voorzitter en door de bestuurder gemandateerd om de toelaatbaarheidsverklaringen af te geven.

De commissie vergadert ongeveer 30 keer in het schooljaar. Een dossier wordt door twee orthopedagogen beoordeeld en zij geven hun onafhankelijk advies. In de vergadering wordt het dossier besproken en zo mogelijk neemt de voorzitter het besluit over het soort TLV en de duur. Een enkele keer wordt een dossier aangehouden omdat er informatie ontbreekt om het besluit te nemen.

De commissie bekijkt en bespreekt ook de dossiers voor de verlengingen, zij gaan hiervoor naar de S(B)O school toe en bespreken dossiers waar vragen over zijn.

Facilitering

Vanuit het platform is er per school een budget, gebaseerd op het leerlingenaantal, voor de basisondersteuning. De scholen gebruiken dit budget binnen hun formatie voor de inzet van de intern begeleider.

Daarnaast krijgt iedere school, ook op basis van het leerlingenaantal, een budget voor aanvullende basisondersteuning (vouchergelden). De school heeft zelf de regie over deze middelen, kan dit inzetten voor individuele ondersteuning of voor groepen. De doelen zijn gericht op gedrag, leren en of gezondheid. Twee keer per jaar moet er verantwoording worden afgelegd over de inzet van deze vouchergelden.

Voor aanvullende ondersteuning kan een arrangement worden aangevraagd. Dit kan alleen als het gaat om onverwachte zware ondersteuningsvragen, de onderwijsondersteuner moet hierbij betrokken zijn. Een aanvraag vindt plaats via Kindkans, is onderbouwd met een duidelijk SMART plan.

4. Samenwerkende partners Stroomland Nijmegen

Vanuit het platform wordt er met veel partners samengewerkt. Op deze plaats worden alleen de ontwikkelingen op dit terrein genoemd, de voortdurende samenwerkingen zou een te lange opsomming zijn.

Zowel vanuit het platform als vanuit de besturen is er betrokkenheid bij het opzetten van de brede basisteams vanuit de gemeente Nijmegen. Eind 2020 is de aanbesteding rond en zal de uitvoerende organisatie de brede basisteams gaan opzetten. In juli 2021 zal deze manier van werken van start gaan.

Het doel van het brede basisteam is preventief, laagdrempelig en dichtbij de vindplaats hulp bieden aan kinderen en gezinnen. Uiteraard is de samenwerking met het onderwijs hierbij essentieel maar ook de samenwerking met GGD/JGZ en welzijnswerk is zeer belangrijk.

In de samenwerking met het speciaal onderwijs wordt er gewerkt aan integratie zowel binnen het S(B)O bij de Tapirstraat als bij grote arrangementen zoals op basisschool de Klumpert.

5. Ontwikkelingen Stromenland Nijmegen

5.1 Terugblik

In de evaluatie van de ondersteuningsagenda 2020 staat per ontwikkelpunt het resultaat. In deze terugblik een algemeen beeld van de ontwikkelingen in 2020 voor regio Nijmegen.

De grootste uitdaging was in dat jaar gericht op het vergroten van de basisondersteuning, vanuit de monitoring waren hier duidelijke knelpunten zichtbaar. Ondanks dat er op verschillende fronten hard aan is gewerkt zijn er nog geen meetbare resultaten te zien, in ieder geval niet gezien vanuit de aangevraagde TLV's, arrangementen en ondersteuning bij de onderwijsondersteuners. Het feit dat er op bestuurlijk niveau bij Conexus de nodige tegenslagen waren en de ingewikkeldheid van Covid-19 en de aanpak hiervan lijkt het niet onlogisch dat een aantal ontwikkelingen niet of nauwelijks tot stand zijn gekomen.

Er zijn mooie stappen gemaakt bij het opzetten van satellietklassen op een aantal scholen en de samenwerking met de zeven scholen in Dukenburg is verder geïntensiveerd.

Binnen het project Tapirstraat is een samenwerking opgezet met SBO Windroos Goffert, Entrea onderwijs en Talita Koemi. Het doel is te komen tot een nauwe samenwerking voor passend onderwijs op de locatie en te ontwikkelen naar dagarrangementen i.s.m. opvang, jeugdzorg en welzijn.

In samenwerking met de GGD, de gemeente en het samenwerkingsverband is er de Foto 4-12 ontwikkeld. Op deze foto is per school en wijk waarin de school staat, informatie te zien op gezins-kind- en schoolniveau. Deze informatie kan gebruikt worden bij het gericht inzetten van ondersteuning en hulp op en buiten school.

5.2 Ontwikkelingen binnen het platform

Voortbouwend op afgelopen jaar zal de grootste aandacht uitgaan naar het versterken en borgen van de basisondersteuning. Meer gericht planmatig werken in de groep en met de individuele leerlingen levert meer passend onderwijs op, hierdoor gaat het verwijzingspercentage naar beneden. Tevens moet er meer gericht worden gewerkt aan de terugplaatsingen vanuit S(B)O, ook vanuit een planmatige aanpak.

Dat het zeer belangrijk is om de aantallen in het SO en SBO naar beneden te krijgen blijkt uit de tekorten die we nu hebben voor inzet en ondersteuning in de reguliere scholen. Om deze tekorten op te lossen is besloten om de bijdrage basisondersteuning en de vouchergelden te halveren. Tot nu toe is de verdeling van de middelen, basisondersteuning en vouchergelden, op basis van het leerlingenaantal. Het is zeer de vraag of dit recht doet aan wat de leerling nodig heeft. In dit kalenderjaar gaat het platformbestuur zich buigen over deze vraag.

Tevens moet er kritisch bekeken worden of het beleid van platform Nijmegen met bijschaven tot een verbetering komt wat betreft het passende onderwijs of dat er grotere veranderingen nodig zijn. Ook dit neemt het platformbestuur dit jaar onder de loep.

6. Doelen en activiteiten

Aan de bestaande speerpunten uit het ondersteuningsplan, is speerpunt 0 Doorontwikkeling basis- en extra ondersteuning toegevoegd. Dit is een doorgaand proces dat de basis vormt voor alle ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband.

In het jaarplan van swv Stromenland is bij de speerpunten aangegeven welke activiteiten door de bestuurder/bestuursbureau worden uitgevoerd komend jaar. Gezamenlijk met de coördinatoren is besloten dat de volgende speerpunten komend jaar prioriteit hebben:

speerpunt 0 Doorontwikkeling basis- en extra ondersteuning,

speerpunt 2 Tijdig, tijdelijk en op terugkeergericht speciaal (basis) onderwijs

speerpunt 3 Partnerschap onderwijs & jeugdhulp.

6.1 Doorontwikkeling basis- en extra ondersteuning

Regulier, tenzij

Het aantal leerlingen in het S(B)O in Nijmegen is niet gedaald, de zorg om dit hoge aantal en de negatieve financiële gevolgen zijn onverminderd. De werkgroep die onderzocht heeft of er aanwijsbare redenen zijn voor dit hoge deelnamepercentage heeft op grond van de kengetallen, de scholen en landelijke onderzoeken naar een oorzaak gezocht. De belangrijkste conclusie van deze groep is het feit dat er veel oorzaken zijn voor deze verwijzingen. Deze oorzaken liggen zowel in de school: kwaliteit van basisondersteuning, zorgstructuur, sturing, personeel als er buiten: maatschappelijke ontwikkelingen, jeugdzorg, thuissituaties. Omdat er zoveel oorzaken lijken te liggen, zullen we breed moeten inzetten om passend onderwijs zoveel mogelijk op de reguliere scholen te kunnen bieden. De samenwerking met de jeugdzorg is hierbij zeer belangrijk zodat vraagstukken die buiten de school liggen ook opgepakt kunnen worden. Ook de inzet en expertise vanuit het speciaal (basis) onderwijs binnen de reguliere scholen is zeer belangrijk om tot een sterkere basisondersteuning te komen. Het leren van en met elkaar moet een plaats gaan krijgen binnen het platform.

In 2021 werken we nog met vouchergelden per leerling, hieruit kan de school aanvullende basisondersteuning bieden op grond van eigen inzichten en onder eigen regie, wel is vanaf augustus '21 het bedrag gehalveerd vanwege de bezuinigingen.

Daarnaast blijft het mogelijk bij onverwacht zware ondersteuningsvragen een arrangement aan te vragen, dit gebeurt in overleg met de schoolcontactpersoon.

Bij het toekennen van arrangementen waarbij naast onderwijs ook zorg mee speelt is het zeer belangrijk te bekijken aan welk doel gewerkt wordt en zorgvuldig af te wegen welke kosten voor het onderwijs zijn en welke voor de zorg. De eventuele wachttijd voor het afgeven van een zorgindicatie mag niet meebepalen hoeveel middelen er vanuit het samenwerkingsverband naar een school / leerling gaan.

Ook kunnen er arrangementen worden aangevraagd voor de voorzieningen van Stroomland zoals de observatiegroep, de tussenvoorziening, de combiplusklas en de trajectklas. Alle aanvragen voor arrangementen lopen sinds 2020 via Kindkans, op deze manier kunnen we goed monitoren wat er ingezet wordt voor ondersteuning, met welke kosten en met welk resultaat. Deze aanvragen worden onderbouwd met een actueel OPP.

Speerpunt 0 – Regulier tenzij...

speerpunt 0 Regulier tenzij					
	beschrijving doel		hoe meten we dat?	wanneer zijn we tevreden?	streefdatum
doel 1	De basisondersteuning is op alle BAO scholen geborgd en versterkt.	platform	Meting middels de monitor basis- en extra ondersteuning scholen	80% van de scholen heeft de monitor ingevuld	dec-21
doel 2	De aanvullende basisondersteuning en extra ondersteuning is op alle scholen geborgd en versterkt.	platform	Meting middels de monitor basis- en extra ondersteuning scholen	85% van de scholen heeft het opgenomen in hun schooljaarplan.	jul-22
doel 3	Er is inzicht in de toegevoegde waarde (doelmatigheid) van de aanvullende basisondersteuning en de extra ondersteuning	gezamenlijk	analyse monitor basis- en extra ondersteuning scholen	aanvullende basisondersteuning geïmplementeerd: 100%; extra ondersteuning: 70%; tevredenheid van ouders/leerlingen en van leerkrachten over uitvoering en opbrengst voor de leerling: 70%.	jul-22
Activiteiten bij doel 1			verantwoordelijk	start	einde
	de schoolcontactpersoon voert evaluatie en/ of startgesprekken op de vaste scholen met als doel de ontwikkelpunten voor de basisondersteuning in beeld te krijgen en in het schooljaarplan op te nemen. De verwachtingen van de inzet van uit het platform worden besproken en vastgelegd.		schoolcontactpersonen	jan '21	dec-21
	de coordinator bespreekt 2 keer per jaar met de bestuurders signalen van scholen betreffende basisondersteuning. De kengetallen vanuit TLV's, arrangementen en inzet onderwijsondersteuners worden hierin meegenomen.		coordinator	jan '21	dec-21
	De basisscholen bespreken met de SBO en SO scholen de leerlingen die verwezen zijn. Het doel hierbij is te leren hoe de speciale setting omgaat met de onderwijsbehoeften. Er blijft een betrokkenheid vanuit de reguliere school zodat een mogelijke terugplaatsing in het vizier blijft. De werkwijze moet verder uit gewerkt worden, hiervoor komt een werkgroep.		coordinator, SBO, SO	maart '21	dec-21
Activiteiten bij doel 2			verantwoordelijk	start	einde
	Van ieder arrangement wordt een evaluatieformulier ingevuld in samenspraak met de onderwijsondersteuner. Er komt een analyse van deze evaluaties om te bekijken wat werkt en wat niet.		coordinator	sep-21	dec-21
Activiteiten bij doel 3			verantwoordelijk	start	einde
	Scholen en ouders gericht informeren over onderdelen extra ondersteuning per platform/swv.		beleidsadviseur en coordinator	mrt-21	aug-21
	afnemen monitor basis- en extra ondersteuning		beleidsadviseurs en coordinator	aug-21	dec-21

6.2 Speerpunt 1 – Expertise maakt het verschil

Bij het verder ontwikkelen van het onderwijs voor hoogbegaafden ligt dit jaar de focus op meer samenwerking en expertise deling. Het opzetten van een vraagbaak, beminst door deskundigen vanuit de voltijdsvoorzieningen, de tussenvoorziening en onderwijsondersteuning, is hier een uitwerking van. De expertstuurgroep neemt deze ontwikkeling op zich.

6.2 Speerpunt 2 – Tijdig, tijdelijk en op terugkeer gericht

speerpunt 2 Tijdig, tijdelijk en op terugkeergericht speciaal (basis)onderwijs					
	beschrijving doel		hoe meten we dat?	wanneer zijn we tevreden?	streefdatum
doel 1	Het aantal terugplaatsingen vanuit SBO en SO naar regulier onderwijs is conform de streefcijfers/financiële opdracht toegenomen.	ge-zamenlijk	Het aantal S(B)O leerlingen dat teruggeplaatst wordt brengen we in kaart	als er meer leerlingen zijn teruggeplaatst.	1-12-2021 (1-10-21 cijfers inclusief SO)
doel 2	Er is bewustwording op school-niveau: directeuren en IB-/AC-ers zijn zich bewust van de urgentie over de daling van het deelname percentage en gaan ernaar handelen tav (communicatie)	platform			dec-21
Activiteiten bij doel 1			verantwoordelijk	start	einde
	Samen met CT en SBO scholen worden 4 leerlingen besproken waarbij toen de TLV werd afgegeven de mogelijkheid gezien werd voor een terugplaatsing.		coördinator en CT	jan-21	apr-21
	In de gesprekken over de verlengingen bij het speciaal onderwijs wordt een mogelijke terugplaatsing expliciet benoemd.		coördinator en CT		
	Overleg met bestuurder, directeuren SBO en coördinator om te bespreken wat er nodig is voor deze ontwikkeling		coördinator	apr-21	mei-21
Activiteiten bij doel 2			verantwoordelijk	start	einde
	Communiceren naar ouders/leerlingen over regulier tenzij en de inzet op ondersteuning in BaO en tijdig verwijzen naar SBaO indien nodig.		coördinatoren en beleidsadviseur (website)	jan-21	dec-21
	in platformbestuur de kwartaalrapportage bespreken voor inzicht in de aantallen en de financiële gevolgen		coördinator en voorzitter platform bestuur	jan-21	dec-21

6.3 Speerpunt 3 – Partnerschap onderwijs & jeugdhulp

Partnerschap, onderwijs en jeugdhulp					
speerpunt 3					
We willen ervoor zorgen dat zoveel mogelijk leerlingen onderwijs krijgen op een reguliere basisschool (credo). Om dit te bereiken hebben sommige leerlingen en hun ouders behoefte aan hulp bij opvoeding en onderwijs. Dit vraagt om concrete samenwerking van onderwijs en jeugdhulp op school, of om ondersteuning in het gezin, uitgevoerd binnen de kaders die zijn afgesproken door de gemeente(n) en het samenwerkingsverband. ¹³ We betrekken de GGD/JGZ en de afdeling Leerplicht van de gemeente ook bij deze concrete samenwerking.					
	beschrijving doel		hoe meten we dat?	wanneer zijn we tevreden?	streefdatum
doel 1	Elk van de 12 gemeenten en het SWV/platform hebben concrete afspraken over samenwerking, gegeven het kader van partnerschap onderwijs-jeugdzorg.	gezaamenlijk	Tevredenheid onder scholen en ouders - Kwantitatieve evaluatie van de concrete afspraken tussen SWV/platform en gemeenten. - Evaluatie als onderdeel van de monitor basis-ondersteuning - Via klachten en bezwaren waarin belemmeringen in de samenwerking onderwijs-jeugdzorg als nadelig zijn geduid voor de ontwikkeling van de leerling.	80% concrete afspraken verdeeld over de gemeenten.	dec-21
doel 2	Er is duidelijkheid over de taken en afgeleide middelen voor zorg en onderwijs.	platform	ntb	ntb	dec-21
Activiteiten bij doel 1		verantwoordelijk		start	einde
vanuit het platform is de coordinator betrokken bij het opzetten van de brede basisteams binnen Nijmegen. Speerpunten hierbij zijn preventief werken, op de vindplaats, normaliseren, samenwerken.			coordinator	jan-21	dec-21
Concrete afspraak over gezamenlijke scholing onderwijs en jeugdzorgmedewerkers.			Bestuur en coordinatoren	mrt-21	dec-21
Afspraak over de samenwerking binnen het BSOT met school, ouders, onderwijsondersteuner, jeugdwerker vanuit brede basisteam en JGZ.			coordinator	mrt-21	dec-21
Activiteiten bij doel 2		verantwoordelijk		start	einde
in overleg met de gemeente pakt de coordinator dit op samen met collega coordinatoren			coordinator	jan-21	dec-21

6.4 Speerpunt 4 – Dialoog inclusiever onderwijs

In het gebouw aan de Tapirstraat werken vanaf augustus 2020 het SBO, SO4 Entrea en SO3 Talita Koemi samen aan een Kindcentrum. Het onderwijs, de jeugdzorg en de opvang werken gericht aan de meest passende plaats voor elk kind, op termijn met een dag-arrangement. De ervaringen van dit Kindcentrum kunnen meegenomen worden in de dialoog over inclusiever onderwijs.

Vanuit de intensieve samenwerking in Dukenburg met zeven scholen, kinderopvang en brede basisteam wordt ook in de praktijk gezocht naar meer passend onderwijs in dit stadsdeel, “Geen kind Dukenburg uit” is hierbij de stip op de horizon. De betrokkenheid vanuit het S(B)O bij dit traject wordt dit jaar verder vorm gegeven.

6.5 Speerpunt 5 – Eigenaarschap bij ouders en leerlingen

Hoewel dit geen speerpunt is voor kalenderjaar 2021 is dit wel een uitgangspunt voor de onderwijsondersteuners. Bij hulpvragen vanuit een school worden altijd de ouders betrokken en als dit wenselijk is, wordt er een kindgesprek gevoerd. De deskundigheid van de ouders, de visie en mogelijkheden van hen worden meegenomen in het plan van aanpak van de school. Uiteraard zijn de kaders en grenzen van de school hierbij leidend.

6.6 Speerpunt 6 – De doorgaande leerlijn

Ook dit speerpunt komt in de komende jaren aan bod. Een aandachtspunt is nu al wel om de warme overdracht tussen kinderopvang, scholen en voortgezet onderwijs te stimuleren. Zeker ook de overgang van een reguliere school naar een speciale setting moet meer aandacht krijgen.

7. Begroting 2021 Stroomland Nijmegen

Begroot bedrag	
BASISONDERSTEUNING	
Middelen naar schoolbestuur, €61,- vanaf aug €31,-	€ 600.333,-
AANVULLENDE BASISONDERSTEUNING	
Inzet onderwijsondersteuners	€ 685.000,-
Vouchergelden, €40,- vanaf aug €20,-	€ 391.970,-
EXTRA ONDERSTEUNING (ARRANGEMENTEN)	
Inzet medewerkers platform	€ 64.000,-
Inzet externe medewerkers arrangementen	€ 180.000,-
Voorzieningen	€ 80.000,-
ORGANISATIEKOSTEN	
Medewerkers platform	€ 262.746,-
Scholing	€ 5.400,-
Huisvesting	€ 14.000,-
Overige instellingslasten	€ 18.500,-
INNOVATIE EN PROJECTEN	
Sprongengroep	€ 62.000,-
Arrangement ZML Klumpert	€ 32.000,-
Satellietklassen, 5 scholen	€ 90.000,-
BEGAAFDHEID	
Bijdragen voltijdsvoorzieningen	€ 100.000,-
Inzet onderwijsondersteuner	€ 40.000,-
Totaal	
uitgaven	€ 2.625.949,-
platformbudget	€ 2.546.807,-
Tekort, afspraak met bestuurders	- € 79.142,-

Tekenblad Ondersteuningsagenda Stromenland Nijmegen 2021

Schoolbestuur/naam bestuurder	Functie	Handtekening	Datum
Conexus Mevr. L.M. van den Brand	Bestuurder		28-1-2021
St Josephscholen Dhr. L van der Mark	Bestuurder a.i.		21-01-2021
Namens Geldershof, Klokkenberg, Hidaya, Meander Mevr. J. Brattinga	Directeur Geldershof		31-1-2021
Entrea onderwijs Mevr. K. van der Velden	Directeur onderwijs		27-01-2021
Onderwijsgroep Punt Speciaal Dhr. W.L. Willemsen	Bestuurder		27 januari 2021
Tarcisiuschool Dhr. H. Eijsink	Bestuurder		21-01-2021
SWV Stromenland Mevr. drs. C.V. (Tinie) van Aalsum MEM	Bestuurder		1-2-2021