



Veelgestelde vragen over vergoede zorg bij Ernstige Dyslexie (FAQ)

Inhoudspagina

Nr.	Vraag	Blz.
1	Waarvoor zijn scholen op het gebied van lees- en/of spellingproblemen verantwoordelijk?	2
2	Wat is ernstige dyslexie?	2
3	Wanneer komt een leerling in aanmerking voor vergoede diagnostiek bij een vermoeden van ernstige dyslexie?	3
4	Moet een aanvraag voor vergoede dyslexiezorg altijd direct aansluiten op de periode van intensieve ondersteuning (ondersteuningsniveau 3)?	3
5	Mag de school van 3 hoofdmeetmomenten afwijken?	3
6	Als een leerling zowel op lezen als spelling een E-score (V- score) heeft, moet er dan op beide onderdelen ondersteuning op zorgniveau 3 worden gegeven, dus twee keer 60 minuten per week?	4
7	Kan een dossier niet akkoord worden bevonden wanneer de intensieve begeleiding op ondersteuningsniveau 3 niet als voldoende is beoordeeld, maar er op spelling én technisch lezen wel drie keer een E (of V-) score is?	4
8	Hoe ga je om met (hoog)begaafde leerlingen en het vermoeden van ernstige dyslexie?	4
9	Hoe wordt er omgegaan met doublures bij de screening tot vergoede dyslexiezorg?	4
10	Hoe wordt er omgegaan met het criterium van 'hardnekkigheid' wanneer een leerling in groep 4 zit en bekend is met een familiair risico op dyslexie?	5
11	Worden BOUW! en Letterster akkoord bevonden als interventieprogramma's op ondersteuningsniveau 3?	5
12	Kunnen kinderen met een anderstalige achtergrond ook aangemeld worden voor vergoede dyslexiezorg?	5
13	Wat is de duur van het behandeltraject?	6
14	Verhuizen naar een andere gemeente, hoe moet het nu met de behandeling?	6
15	Binnen hoeveel tijd na afgifte van de beschikking door de gemeente moet de leerling worden aangemeld bij de zorgaanbieder?	6
16	Is verlenging van de behandeling mogelijk?	6



1. Waarvoor zijn scholen op het gebied van lees- en/of spellingproblemen verantwoordelijk?

De school is primair verantwoordelijk voor passend lees- en spellingonderwijs, als ook voor de signalering en begeleiding van kinderen met lees- en/of spellingproblemen én dyslexie. Ook moet elke school ondersteuning op zorgniveau 1 tot en met 3 kunnen bieden. Dyslexiebegeleiding zit in de basisondersteuning. Soms is er sprake van een vermoeden van een zeer ernstige vorm van dyslexie, waarbij er geen andere problematiek speelt die (primair) van invloed is op de lees- en spellingontwikkeling. De behandeling is voor deze leerling noodzakelijk om een functioneel niveau van technisch lezen en spellen te kunnen bereiken. Als dit van toepassing is, kan de leerling voor vergoede dyslexiezorg in aanmerking komen.

School is verantwoordelijk voor het aanleggen van een dossier en het zo nodig aanmelden van een leerling bij de poortwachter dyslexie van Land van Cuijk voor mogelijke toeleiding naar de vergoede dyslexiezorg. Een leerling kan alleen maar aangemeld worden als de school een compleet leerlingdossier aanlevert waarin duidelijk wordt gemaakt dat zij ernstige dyslexie vermoeden. Aanvragen die op een andere manier binnen komen of die niet voldoen aan de geldende criteria worden niet in behandeling genomen.

2. Wat is ernstige dyslexie?

De vergoedingsregeling voor diagnostiek geldt voor leerlingen met een vermoeden van ernstige, dyslexie.

- 'Ernstig' verwijst naar de mate van achterstand in het lees- en spellingniveau van de leerling. Er wordt gesproken van 'ernst' wanneer een leerling tot de zwakste 10% behoort wat betreft lezen of wanneer hij/zij tot de zwakste 16% op lezen én de zwakste 10% op spelling behoort. Deze achterstand is aanwezig ondanks extra geboden begeleiding voor een duur van 2 x 20-24 weken. Door deze begeleiding wordt de mate van hardnekkigheid van de problematiek bepaald. Het verschil tussen leesproblemen en dyslexie zit namelijk in de hardnekkigheid van de problematiek.

Soms zijn er naast een vermoeden van ernstige dyslexie bredere zorgen rondom een leerling. Van belang is dat een leerling voldoende van het schoolaanbod heeft kunnen profiteren, maar ook dat een mogelijke dyslexiebehandeling aansluit op wat een leerling het hardste nodig heeft en daadwerkelijk resultaat op kan gaan leveren. Wanneer er naast het vermoeden van ernstige dyslexie ook sprake is van (een vermoeden van mogelijke) comorbiditeit, zijn de volgende vragen belangrijk:

- Het wel of niet hanteerbaar zijn van het gedrag in een een-op-een situatie;
- De vraag of het gedrag, ook al is dat hanteerbaar, een effectieve behandeling niet in de weg staat. Is er bijvoorbeeld voldoende effectieve leertijd te realiseren?
- De vraag of dyslexie de meest voor de hand liggende verklaring is voor de achterstand.

Wanneer comorbiditeit bij aanmelding van het dossier bij de poortwachter duidelijk aanwezig is en belemmerend is voor onderzoek en/of behandeling, kan de poortwachter besluiten het dossier niet toe te kennen voor vergoede diagnostiek en adviseren eerst de bijkomende problematiek te laten

onderzoeken en/of behandelen. Wanneer vergoede diagnostiek is toegekend kan de diagnosticus na het onderzoek (alsnog) tot de conclusie komen dat er sprake is van (belemmerende) comorbiditeit.

3. Wanneer komt een leerling in aanmerking voor vergoede diagnostiek bij een vermoeden van ernstige dyslexie?

Voor een beperkte groep kinderen is goed onderwijs en intensivering van begeleiding ontoereikend. De vergoedingsregeling geldt voor leerlingen in het basisonderwijs met een vermoeden van ernstige, dyslexie. Leerlingen komen in aanmerking voor vergoede dyslexiezorg wanneer:

- zij primair onderwijs volgen en in de leeftijd van 7 tot 13 jaar zijn; Het gaat hier uitdrukkelijk om kinderen die starten op de basisschool en voor wie het haalbaar is om het traject gedurende de basisschool of hooguit tot de herfstvakantie van het eerste leerjaar uit te voeren. Het starten van een behandeling aan het eind van de basisschool, zodanig laat, dat deze doorloopt tot de herfstvakantie in het voortgezet onderwijs, moet goed onderbouwd worden. Meestal is er dan geen sprake van ernstige dyslexie.
- zij behoren tot de zwakste 10% op lezen of tot de zwakste 16% op lezen én de zwakste 10% op spelling, op drie laatste opeenvolgende hoofdmeetmomenten én na aanbod van extra ondersteuning/specifieke interventies;
- school kan aantonen dat er naast goed onderwijs op ondersteuningsniveau 1, ook voldaan wordt aan de criteria van ondersteuningsniveaus 2 én 3;
- er geen sprake is van andere comorbide problemen óf bijkomende (leer)stoornissen zijn aantoonbaar onder controle en belemmer(d)en het onderwijsleerproces niet.

4. Moet een aanvraag voor vergoede dyslexiezorg altijd direct aansluiten op de periode van intensieve ondersteuning (ondersteuningsniveau 3)?

Wenselijk is dat een aanvraag voor vergoede dyslexiezorg direct aansluit op de periode van intensieve ondersteuning. De poortwachter dyslexie hanteert een termijn van maximaal 4 maanden tussen de laatst geëvalueerde interventieperiode met hoofdmetingen en de aanmelding aanvraag vergoede dyslexiezorg. Na de 4 maanden wordt een volgende hoofdmeting afgewacht. De school moet altijd navolgbaar schriftelijk beargumenteren waarom een aanmelding niet aansluit op de periode van intensieve ondersteuning.

5. Mag de school van 3 hoofdmeetmomenten afwijken.

Nee, in het Land van Cuijk werken we bij een aanvraag voor vergoede dyslexiezorg alleen met de scores op hoofdmeetmomenten. Tussenmetingen worden niet meegerekend. Zie vraag 10 voor de enige uitzonderingsmaatregel.



6. Als een leerling zowel op lezen als spelling een E-score (V- score) heeft, moet er dan op beide onderdelen ondersteuning op zorgniveau 3 worden gegeven, dus twee keer 60 minuten per week?

Bij lage functioneringsniveaus lopen lezen en spellen voortdurend door elkaar en daarvoor moet een geïntegreerde aanpak worden geboden. Dat houdt in dat totaal 3 keer 20 minuten extra ondersteuning op niveau 3 volstaat. Bij ondersteuningsniveau 3 is veelal altijd lezen en spellen geïntegreerd, waarbij het accent kan verschuiven, afhankelijk van waar de grootste problemen liggen en in welke fase van technisch lezen en spellen de leerling zit. Het gaat dus totaal om 60 minuten per week en niet om twee keer 60 minuten per week extra begeleiding op ondersteuningsniveau 3. Het meest extreem is de situatie als alleen op spellen 3 keer E (V-) gescoord wordt, maar dan moet voor ernstige dyslexie lezen ook onder de percentiel 16 liggen. Dan ligt de nadruk op spellen, maar lezen kan niet helemaal genegeerd worden. Ook dan wordt informatie verwacht over de spelling- én leesbegeleiding.

7. Kan een dossier niet akkoord worden bevonden wanneer de intensieve begeleiding op ondersteuningsniveau 3 niet als voldoende is beoordeeld, maar er op spelling én technisch lezen wel drie keer een E (of V-) score is?

Ja. Als de ondersteuning onvoldoende is geweest, is het dossier in principe niet ontvankelijk.

8. Hoe ga je om met (hoog)begaafde leerlingen en het vermoeden van ernstige dyslexie?

Omdat begaafdheid niet gecorreleerd is met woorddecodeervaardigheid, is er geen reden af te wijken van de gestelde criteria. Er zijn dan ook geen afwijkende wettelijk vastgestelde landelijke richtlijnen voor deze leerlingen. Deze leerlingen dienen aan dezelfde criteria te voldoen om in aanmerking te komen voor vergoede dyslexiezorg. Zie het volgende document voor meer informatie: [Richtlijn-diagnostiek-dyslexie-en-hoogbegaafdheid-DEFINITIEF.pdf \(stichtingdyslexienederland.nl\)](#)

9. Hoe wordt er omgegaan met doublures bij de screening tot vergoede dyslexiezorg?

Bij doubleren telt de (didactische) leeftijd voor technisch lezen door. Een leerling krijgt de toets van het leerjaar waar de leerling op dat moment in zit, maar wordt vergeleken met de norm van het leerjaar waar de leerling in had moeten zitten. Bij spelling mag de score vergeleken worden met de norm passende bij het aanbod dat de leerling gehad heeft. Dus als een leerling is blijven zitten in groep 4, dan mag tijdens het doublurejaar in groep 4, de vaardigheidsscore afgezet worden tegen de score voor maximaal eind groep 4. Een hoger aanbod heeft deze leerling niet gehad. Kleuterverlenging wordt niet meegerekend in eventuele correcties van didactische leeftijd.

10. Hoe wordt er omgegaan met het criterium van ‘hardnekkigheid’ wanneer een leerling in groep 4 zit en bekend is met een familiair risico op dyslexie?

De hardnekkigheid mag in groep 4 aangetoond worden door middel van een extra (tussentijds) meetmoment in oktober/november, mits er aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- Een vermoeden van de hardnekkigheid van dyslexie is al evident, gebaseerd op aantoonbare erfelijkheid binnen de eerste lijn van het gezin (hetgeen bij de inschrijving van school al bekend is);
- De leerling al direct tijdens het eerste toetsmoment in groep 3 fors uitvalt;
- Er geen sprake is van bijkomende factoren (comorbiditeit);
- Er (naast ondersteuningsniveau 1 en 2) ten minste invulling is gegeven aan zorgniveau 3 na de tussenevaluatie van maart/april groep 3 tot en met de eerste 10 tot 12 weken in groep 4 (dus in totaal minstens 20-24 weken);
- Er voldaan wordt aan de criteria van achterstand op het gebied van lezen of lezen én spelling (E-scores).

Indien voldaan wordt aan alle bovenstaande criteria, kan het dossier na het tussentijdse meetmoment in groep 4 mogelijk al ingediend worden. Hierbij is dus sprake van een *uitzonderingsmaatregel*. Voor alle andere leerlingen gelden de hoofdmetingen.

11. Worden BOUW! en Letterster akkoord bevonden als interventieprogramma's op ondersteuningsniveau 3?

Interventieprogramma's BOUW! en Letterster kunnen als interventie op ondersteuningsniveau 3 worden ingezet. Het is echter wel belangrijk dat de leerkracht (of intern begeleider of remedial teacher) zorg draagt voor het afnemen van de ingebouwde toetsmomenten en de begeleiding gemonitord wordt door een leesspecialist en/of intern begeleider. Het zijn namelijk altijd de mensen die het programma gebruiken, die de kwaliteit van de ondersteuning bepalen. De toepassing op ondersteuningsniveau 3 dient daarom aan condities te voldoen.

Het interventieprogramma moet minstens 4x per week 15 minuten worden ingezet. Indien ouders thuis begeleiden dienen zij hierin begeleid te worden. Hoe dit gebeurt, moet inzichtelijk gemaakt worden in het dossier. Daarnaast vraagt de poortwachter bij de beoordeling van het dossier de rapportage van BOUW! op.

12. Kunnen kinderen met een anderstalige achtergrond ook aangemeld worden voor vergoede dyslexiezorg?

Ja zeker. Echter om van dyslexie te kunnen spreken, moet duidelijk zijn dat de leerling al wel voldoende kansen en mogelijkheden gehad heeft om te leren lezen in het Nederlands. Ook hier geldt: de achterstand en hardnekkigheid van leesproblemen zijn er ondanks goed en intensief onderwijs in het Nederlands. Daarnaast moet de invloed van de moedertaal uitgesloten worden. Er is binnen het Land van Cuijk een document beschikbaar waarin staat beschreven welke onderdelen

van de taal-/leesontwikkeling van een NT2 leerling in beeld gebracht moet worden om als school gericht een vermoeden van ernstige dyslexie te kunnen uitspreken.

13. Wat is de duur van het behandeltraject?

Bij vaststelling van ernstige dyslexie komt het kind in aanmerking voor specialistische dyslexiezorg. Bij deze behandeling is inzet (begeleiding en ondersteuning) van ouders en school gedurende het traject essentieel. Daarom zal de dyslexie-zorgaanbieder een 'behandelovereenkomst' aangaan met ouders en school. Ouders committeren zich wekelijks huiswerkopdrachten met hun kind te doen (inspanningsverplichting), ook de school levert de benodigde ondersteuning. Een beschikking wordt afgegeven voor maximaal 42 behandelingen. Gezien de effectiviteit van de behandeling is het wenselijk het behandeltraject in een maximale duur van 2 jaar af te ronden.

De zorgaanbieder zal zorgen voor 3 tussenevaluaties tijdens het behandelproces. Indien bij een tussentijdse evaluatie blijkt dat de doelen gerealiseerd zijn, er geen vooruitgang wordt geboekt, of ouders niet voldoende meewerken (inspanningsverplichting), wordt de behandeling gestopt.

14. Verhuizen naar een andere gemeente, hoe moet het nu met de behandeling?

Landelijk is afgesproken dat als een jeugdige naar een andere gemeente gaat verhuizen de nieuwe gemeente de beschikking overneemt zodat de behandeling kan worden afgerond. Indien er nog geen beschikking is afgegeven, valt de leerling onder de criteria van de gemeente waar hij/zij naar toe is verhuisd.

15. Binnen hoeveel tijd na afgifte van de beschikking moet de leerling aangemeld zijn bij de zorgaanbieder?

Binnen 6 maanden na afgifte van de beschikking dient de jeugdige aangemeld te zijn bij een zorgaanbieder. Indien er geen gebruik gemaakt wordt van de beschikking, vervalt de geldigheid na 6 maanden.

16. Is verlenging van de behandeling mogelijk?

Bij hoge uitzondering is verlenging van de behandeling mogelijk. Het gaat dan om een maximale verlenging van 1 interventieperiode van 12 weken. Er zijn binnen Land van Cuijk strikte criteria verbonden aan deze verlenging. De zorgaanbieder dient bij een eventuele verlengingsvraag contact op te nemen met de poortwachter voordat er een aanvraag kan worden ingediend. De aanvraag loopt via de poortwachter.