

Samenwerkingsverband

Stromenland

Passend
Onderwijs

Land van Cuijk



Ondersteuningsagenda Land van Cuijk 2021

Inhoud

Inhoud	2
Inleiding	4
1. Samenwerkingsverband Stromenland	5
1.1 Ondersteuningsplan samenwerkingsverband Stromenland	5
1.2 Basisondersteuning en extra ondersteuning	6
2. Context Stromenland Land van Cuijk	8
2.1 Omschrijving van het platform	8
2.2 Cijfers Stromenland Land van Cuijk	9
2.2.1. Ontwikkeling leerlingaantallen Stromenland	9
2.2.2. Leerlingenaantal schoolbesturen land van Cuijk	9
2.2.3. Ontwikkeling deelname percentage SBO Stromenland	10
2.2.4. Ontwikkeling deelname percentage SO Stromenland	10
2.2.5. Leerlingaantallen per (S)BAO bestuur Land van Cuijk, per 1/10	12
2.2.6. Leerlingaantallen per SBO school	12
2.2.7. Leerlingaantallen per SO school	13
2.2.8. Verwijzingspercentages besturen Land van Cuijk (van de BAO scholen)	13
2.2.9. Onderinstroom/jonge kind land van Cuijk	14
2.3 BAO-BAO verwijzingen en terugplaatsingen	14
3. Structuur Stromenland Land van Cuijk	14
4. Samenwerkende partners Stromenland Land van Cuijk	15
5. Ontwikkelingen Stromenland Land van Cuijk	16
5.1 Terugblik	16
5.2 Ontwikkelingen	17
6. Uitwerking Strategisch Plan Platform	18
6.1 Ambitie	18
6.2 Versterking van de basisondersteuning, de aanvullende basisondersteuning en de extra ondersteuning	19
6.3 Samenwerking	21
6.4 Verbrede toelating in het SBO	23
6.5 Horizontale verwijzing en doorplaatsingen	24
6.6 Deelname aan S(B)O	24
6.7 Corona	25
7. Doelen en activiteiten	25
7.0 Speerpunt 0 - Doorontwikkeling basis- en extra ondersteuning	25

7.1	Speerpunt 1 – Expertise maakt het verschil.....	26
7.2	Speerpunt 2 – Tijdig, tijdelijk en op terugkeer gericht.....	28
7.3	Speerpunt 3 – Partnerschap onderwijs & jeugdhulp	29
7.4	Speerpunt 4 – Dialoog inclusiever onderwijs.....	30
7.5	Speerpunt 5 – Eigenaarschap bij ouders en leerlingen.....	31
7.6	Speerpunt 6 – De doorgaande leerlijn	32
8.	Begroting 2021 Stromenland Land van Cuijk	33
	Tekenblad ondersteuningsagenda Stromenland Land van Cuijk 2021	34

Inleiding

Voor u ligt de Ondersteuningsagenda Platform Land van Cuijk, deel uitmakend van het SWV Passend Onderwijs PO Stroomland 2507. De Ondersteuningsagenda is het plan van het platform voor het kalenderjaar 2021.

De opzet en inhoud van de Ondersteuningsagenda is wat anders dan de voorafgaande jaren. Op het niveau van het SWV is gekozen voor een gelijk format voor alle vier de platforms, die samen het SWV vormen. De inhoud wordt uiteraard deels bepaald door de in de voorafgaande jaren ingezette beweging. Maar deels ook door het in 2020 verschenen Ondersteuningsplan van het SWV, waar de zes speerpunten voor de komende vier jaar worden vermeld, naast de versterking van de basisondersteuning uiteraard. Die speerpunten komen ook in het jaarplan van ons platform aan de orde. Daarnaast is in het najaar van 2020 het eigen Strategisch Plan van het platform verschenen, waarin de koers en de accenten voor de komende periode worden aangegeven. In deze Ondersteuningsagenda worden de daaruit voortvloeiende acties voor 2021 beschreven.

Op grond van de beschikbare financiële middelen kunnen we helaas niet alles wat we graag zouden willen realiseren ook bekostigen. Dat betekent dat we ten opzichte van eerdere begrotingen fors hebben moeten ingrijpen. De gevolgen zijn ingrijpend, maar jammer genoeg onvermijdbaar.

Dat neemt niet weg dat we ook in 2021 op een bij ons passende wijze willen en zullen werken aan realisering van passend onderwijs in onze regio. In een blijvend constructief samenspel van scholen, schoolbesturen, gemeenten, andere samenwerkingspartners en platformmedewerkers. Ook al is het niet altijd gemakkelijk en zullen we er niet in slagen om alle problemen op te lossen, we blijven werken aan realisering van passend onderwijs. Dat is wat onze leerlingen, en hun ouders, verdienen en waar ze gewoon recht op hebben.

1. Samenwerkingsverband Stromenland

Samenwerkingsverband Stromenland bestaat uit 154 scholen voor basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs, en 20 besturen in vier Stromenland-regio's, de platforms. Samen zorgen we voor passend onderwijs voor elke leerling in ons werkgebied.

Onze visie: regulier, tenzij.

Ons uitgangspunt is dat zoveel mogelijk leerlingen naar het reguliere onderwijs gaan. Daarom zorgen we voor goede basisondersteuning op de reguliere scholen, tijdige en deskundige inzet van extra ondersteuning en het tijdig betrekken van jeugdhulp. Heeft een leerling (tijdelijk) meer ondersteuning nodig dan binnen de reguliere onderwijs mogelijk is? Dan kan hij naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. Het uitgangspunt is dat dit tijdig en tijdelijk is en gericht op de terugkeer naar het reguliere onderwijs.

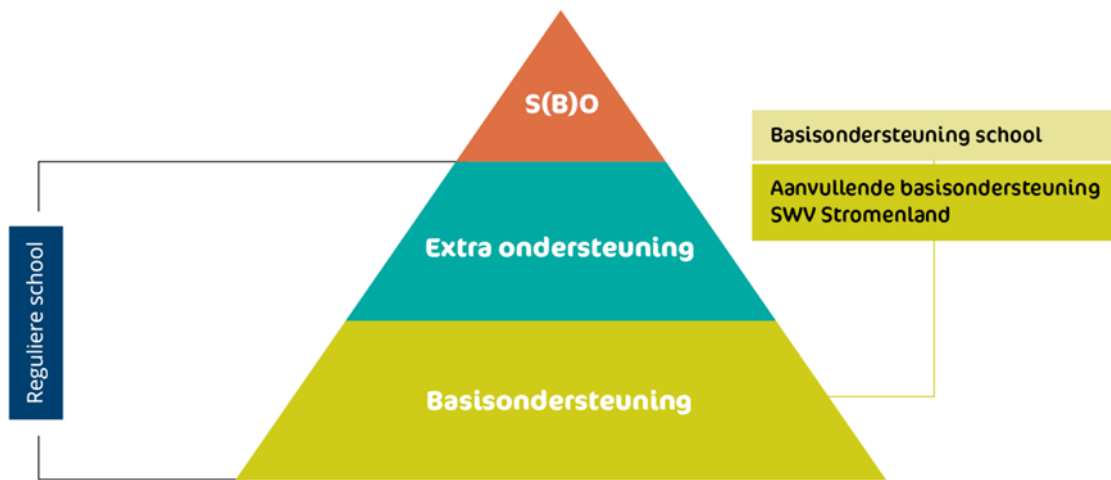
1.1 Ondersteuningsplan samenwerkingsverband Stromenland

Het ondersteuningsplan richt zich op de periode 2021-2025. Voor het gehele ondersteuningsplan van samenwerkingsverband Stromenland, zie <https://www.stromenland.nl/nieuw-ondersteuningsplan-2021-2025/> In het ondersteuningsplan zijn voor de komende periode 6 speerpunten met elkaar afgesproken.

- Speerpunt 1 - expertise maakt het verschil
- Speerpunt 2 - tijdig, tijdelijk en op terugkeergericht
- Speerpunt 3 - partnerschap onderwijs en jeugdhulp
- Speerpunt 4 - dialoog over inclusiever onderwijs
- Speerpunt 5 - eigenaarschap bij ouders en leerlingen
- Speerpunt 6 - de doorgaande leerlijn

In het Stromenland jaarplan en de jaarlijkse kaderbrief wordt beschreven op welke speerpunten en doelen het betreffende jaar het accent ligt. De uitwerking van deze speerpunten en doelen worden in de ondersteuningsagenda's van de platforms (Land van Cuijk, GHUM, Tussen de Rivieren en Nijmegen) verder uitgewerkt in concrete doelen en activiteiten (zowel gezamenlijk voor de platforms als platform specifieke ontwikkelingen).

1.2 Basisondersteuning en extra ondersteuning



Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op iedere school geboden wordt. Binnen samenwerkingsverband Stromenland is gezamenlijk bepaald wat we hieronder verstaan. De basisondersteuning is er voor alle kinderen. Denk bijvoorbeeld aan hulp bij dyslexie of dyscalculie of hoogbegaafdheid. Vaak is deze ondersteuning voldoende om de basisschooltijd goed te doorlopen. Samenwerkingsverband Stromenland helpt scholen door aanvullende basisondersteuning te bieden. Bijvoorbeeld door de (kortdurende) inzet van onderwijsondersteuners. Dit zijn gespecialiseerde professionals. Zij geven advies en begeleiden leerkrachten, intern begeleiders en leerlingen in de praktijk.

Extra ondersteuning

Voor sommige kinderen is de basisondersteuning onvoldoende. Dan moet er een andere oplossing komen. Het liefst op de eigen school of in de buurt van de eigen school. Samen met de ouders en specialisten uit het samenwerkingsverband bekijkt de school dan wat een kind nodig heeft. De intern begeleider van de school kan dan een zogenaamd onderwijsarrangement bij het samenwerkingsverband aanvragen. Het kan dan gaan om bijvoorbeeld de inzet van een onderwijsondersteuner die de leerkracht en het kind op school tijdelijk begeleidt. Of er gaan financiële middelen naar de school waarmee school bijvoorbeeld een onderwijsassistent kan inzetten. Er zijn ook arrangementen in de vorm van bovenschoolse voorzieningen. Die zijn gericht op specifieke doelgroepen.

S(B)O

Voor sommige leerlingen is de extra ondersteuning zoals die binnen het reguliere onderwijs geboden kan worden onvoldoende. Om ook voor deze leerlingen optimale ontwikkelingskansen te creëren is

een andere onderwijscontext nodig dan binnen het reguliere basisonderwijs kan worden geboden. Deze leerlingen kunnen terecht op het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO). Daarvoor is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, die kan worden aangevraagd bij een Commissie Toelaatbaarheid (CT) van het Samenwerkingsverband. Deskundigen beoordelen de aanvraag en bij goedkeuring van de aanvraag wordt een TLV verstrekt, waarmee ouders een school voor S(B)O kunnen benaderen.

2. Context Stromenland Land van Cuijk

2.1 Omschrijving van het platform

Het platform beslaat het gebied van 5 gemeenten, die samen het Land van Cuijk vormen. Een gemeentelijke fusie tussen vier van de vijf gemeenten staat voor de komende jaren op de rol. Binnen onze regio verzorgen, met ingang van 1 januari 2021, vier besturen als bevoegd gezag van 40 scholen voor regulier basisonderwijs en 2 scholen voor SBO onderwijs aan ruim 6300 leerlingen, waarvan bijna 200 leerlingen een SBO voorziening bezoeken binnen de regio.

Gelet op de demografisch ontwikkelingen moeten we rekening houden met een verdere daling van de leerlingenaantallen. Deze daling is overigens niet in het gehele platform van dezelfde orde. Zo is de verwachting dat in de kern Cuijk het aantal leerlingen vrijwel stabiel zal blijven. In de kern Boxmeer daarentegen daalt het leerlingenaantal. Binnen de kleine kernen is het beeld dat het leerlingenaantal daalt, maar wel in verschillende tempi.

De grootte van de scholen loopt nogal uiteen en hangt sterk samen met de omvang van de kernen. Zo heeft de grootste school, gelegen in de kern Cuijk, een omvang van circa 550 leerlingen, en de kleinste school, gelegen in de kern Vortum Mullem nog geen 50. Het aantal kleine scholen overheerst. Zo zijn er in het regulier basisonderwijs 16 scholen met minder dan 100 leerlingen, 18 scholen met tussen de 100 en 250 leerlingen en 6 scholen met meer dan 250 leerlingen.

Er is binnen de scholen geen sprake van wat we noemen de grote steden problematiek. Maar scholen in bepaalde buurten en wijken in de wat grotere kernen, hebben te maken met leerlingen die op grond van structurele gezinskenmerken in een minder gunstig ontwikkelingsklimaat opgroeien.

Het platform is als volgt kwalitatief te kenmerken:

- Er is sprake van een duurzame samenwerking tussen de betrokken schoolbesturen op het terrein van passend onderwijs. Het wordt als een gezamenlijke opdracht en verantwoordelijkheid gezien om voor alle leerlingen passend onderwijs te realiseren. Daarbij is tevens sprake van erkende en gewaardeerde diversiteit tussen scholen en besturen, die voortkomt uit situationele omstandigheden en opvattingen. Daarbij blijven besturen in dialoog met elkaar en benutten zij opgedane ervaringen om door te ontwikkelen, gezamenlijk en afzonderlijk. De concrete uitwerking is gericht op het realiseren van de geformuleerde ambitie en het waarmaken van de geëxpliciteerde visie, zoals ook beschreven in het Strategisch Plan van het platform.
- We hebben te maken met relatief veel kleine scholen. Ook kleine scholen kunnen prima kwaliteit leveren, maar zijn kwetsbaar. Juist in het kader van passend onderwijs vraagt dat aandacht.
- Het gebied van het platform is geografisch gezien groot. Nabijheid van scholen onderling is geen automatisme. Samenwerking en afstemming kan niet altijd gerealiseerd worden op de korte lijn.
- Binnen het platform is sprake van grotere en kleinere kernen en daarmee samenhangend verstedelijkte en niet verstedelijkte plattelandsgebieden. Dat uit zich in bepaalde gevallen ook in de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en praktische mogelijkheden om daar school en kind nabij aan tegemoet te komen.
- Binnen het platform is sprake van een diversiteit aan te onderscheiden subgroepen van leerlingen. Zo is er in toenemende mate sprake van een NT2 ondersteuningsbehoefte op reguliere basisscholen en herbergt het platform twee scholen die mede onderwijs verzorgen aan AZC leerlingen, te weten in Overloon en Velp bij Grave. Daarnaast constateren we dat er ondersteuningsbehoeften zijn zoals die ook landelijk bekend zijn op het terrein van: gedrag; sociaal emotionele ontwikkeling; cognitieve mogelijkheden; hoogbegaafdheid al dan niet in combi met specifieke ondersteuningsbehoeften op grond van gedrag en/of sociaal emotionele ontwikkeling; fysieke mogelijkheden; executieve functies; dyslexie en dyscalculie;

leervorderingen. Daarnaast hebben we binnen bepaalde wijken en buurten op bepaalde scholen te maken met leerlingen die op grond van structurele gezinskenmerken in een minder gunstig ontwikkelingsklimaat opgroeien, waardoor er sprake kan zijn van specifieke ondersteuningsbehoeften. De middelen zoals die op grond van landelijk beleid als VVE en OAB beschikbaar zijn, zijn beperkt en worden geconcentreerd ingezet op bepaalde scholen. Daarmee worden zeker niet alle betreffende leerlingen bereikt. Tot slot vermelden we voor de kern Cuijk specifieke problematiek rond Roma en Sinti leerlingen en hun gezinnen.

- In toenemend mate wordt actief de samenwerking gezocht en gevonden met de gemeenten en relevante organisaties. Zo heeft in november 2020 het REA-overleg (Regionale Educatieve Agenda) een formele status gekregen en is vervangend voor de eerdere LEA overleggen in de vijf gemeenten. De gemeentelijke prioriteiten zijn, dan wel worden getransformeerd naar regionale prioriteiten, met waar nodig een inkleuring of verbijzondering naar gemeenten.

2.2 Cijfers Stromenland Land van Cuijk

2.2.1. Ontwikkeling leerlingaantallen Stromenland

ontwikkeling leerling aantallen bij SWV Stromenland (1 oktober cijfers)							
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
BAO Stromenland	32.304	31.670	31.062	30.483	30.142	29.777	29.392
BAO Land van Cuijk	7.491	7.260	6.925	6.654	6.521	6.324	6.154
SBO Stromenland	1.014	947	917	954	1.020	1.054	1.078
SO Stromenland	711	690	674	650	662	674	686
Totaal Stromenland	34.029	33.307	32.653	32.087	61.966	61.282	60.548

data 2020: van 13 november 2020 van DUO (kijkglas 1)

2.2.2. Leerlingenaantal schoolbesturen land van Cuijk

	II per 1-10-2014	II per 1-10-2015	II per 1-10-2016	II per 1-10-2017	II per 1-10-2018	II per 1-10-2019	II per 1-10-2020
Invitare totaal met SBO	1310	1326	1380	1306	1312	1273	1271
Invitare totaal zonder SBO	1229	1243	1293	1215	1209	1168	1171
Optimus totaal met SBO	3269	3064	2898	2846	2816	2794	2742
Optimus totaal zonder SBO	3164	2972	2809	2764	2722	2699	2644
Peelraam	1806	1711	1645	1548	1512	1444	1386
SKOV	847	875	820	774	718	651	606
St. PCBO	347	355	358	350	361	362	355
totaal met SBO	7579	7331	7101	6824	6719	6524	6360
totaal zonder SBO	7393	7156	6925	6651	6522	6324	6162

Leerlingaantallen per schoolbestuur teldatum 1 okt. Gegevens verstrekt door schoolbesturen

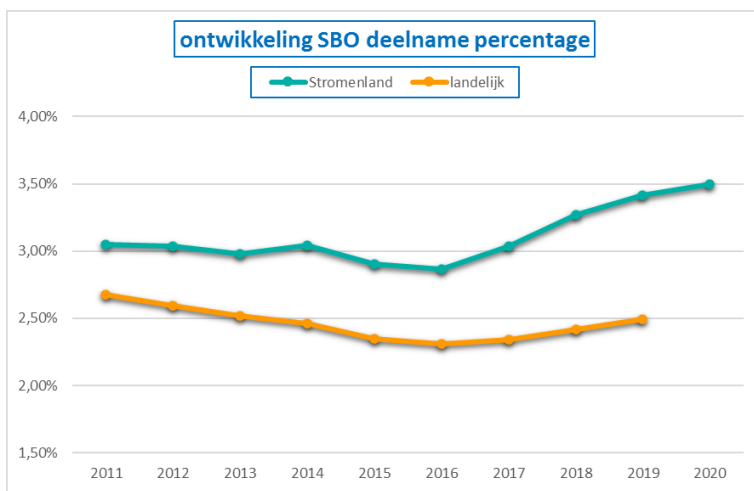
2.2.3. Ontwikkeling deelname percentage SBO Stromenland

ontwikkeling SBO deelname percentage bij SWV Stromenland										
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Stromenland	3,05%	3,04%	2,98%	3,04%	2,90%	2,87%	3,03%	3,27%	3,42%	3,54%
landelijk	2,68%	2,60%	2,52%	2,46%	2,35%	2,31%	2,34%	2,42%	2,49%	
verschil	0,37%	0,44%	0,46%	0,58%	0,55%	0,56%	0,69%	0,85%	0,93%	

data 2020: van 13 november 2020 van DUO (kijkglas 1)

De berekening van het SBO platform percentage is een berekening vanuit de open onderwijsdata van DUO.

Het SBO deelname percentage voor platform Land van Cuijk is op 1 oktober 2019: 3,47%



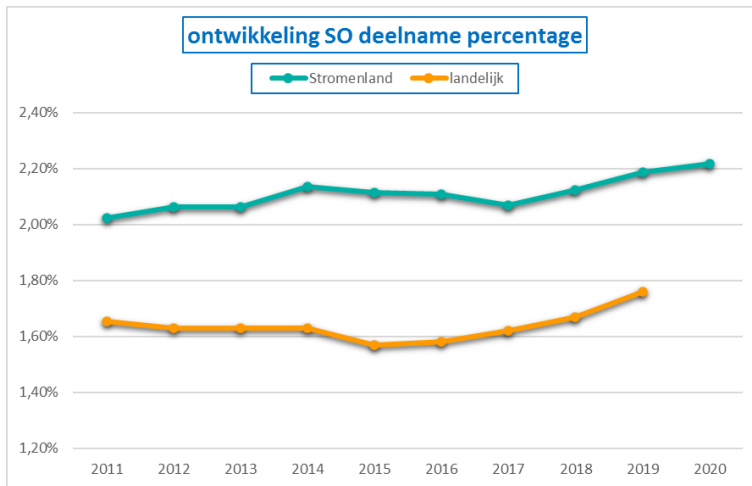
2.2.4. Ontwikkeling deelname percentage SO Stromenland

ontwikkeling SO deelname percentage bij SWV Stromenland										
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Stromenland	2,02%	2,06%	2,06%	2,13%	2,12%	2,11%	2,07%	2,12%	2,19%	2,25%
landelijk	1,65%	1,63%	1,63%	1,63%	1,57%	1,58%	1,62%	1,67%	1,76%	
verschil	0,37%	0,43%	0,43%	0,50%	0,55%	0,53%	0,45%	0,45%	0,43%	

data 2020: van 13 november 2020 van DUO (kijkglas 1)

De berekening van het SO platform percentage is een berekening vanuit de open onderwijsdata van DUO.

Het SO deelname percentage voor platform Land van Cuijk is op 1 oktober 2019: 1,87%



platform Land van Cuijk					
	2016	2017	2018	2019	2020
leerling aantallen BAO	6.925	6.654	6.521	6.324	6.154
SO Laag	107	90	94	93	107
SO Midden	11	11	10	13	15
SO leerlingen (Laag & Midden)	118	101	104	106	122
% SO (Laag & Midden)	1,70%	1,52%	1,59%	1,68%	1,98%

2020 cijfers zijn van DUO kijkglas 13 november 2020

Daarnaast zijn een aantal leerlingen (met laag en midden bekostiging) toegewezen aan platform centraal oa indien herkomst van de leerling niet vast te stellen (bv RP, vanuit buitenland ea) is of omdat er een andere aanleiding is om deze leerling niet aan een specifiek platform toe te wijzen. Bv voor 2019 betreft dat 32 leerlingen met een TLV laag of midden voor heel Stromenland. Alle TLV's hoog worden toegewezen aan platform centraal.

We spreken daarom hier niet van een deelname percentage maar van % SO laag/midden per platform. Om het percentage te bepalen wordt gedeeld door het aantal BAO leerlingen per platform.

2.2.5. Leerlingaantallen per (S)BAO bestuur Land van Cuijk, per 1/10

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Invitare met SBO	1311	1310	1326	1380	1306	1312	1273	1271
Invitare zonder SBO	1237	1229	1243	1293	1215	1209	1168	1171
Optimus met SBO	3391	3269	3064	2898	2846	2816	2794	2742
Optimus zonder SBO	3280	3164	2972	2809	2764	2722	2699	2644
Peelraam	1902	1806	1711	1645	1448	1512	1444	1386
SKOV	840	847	875	820	774	718	651	606
PCOB	326	347	355	358	350	361	362	355
Totaal met SBO	7770	7579	7331	7101	6824	6719	6524	6360
Totaal zonder SBO	7585	7393	7156	6925	6651	6522	6324	6162

2.2.6. Leerlingaantallen per SBO school

leerlingaantallen per school op 1 oktober										
brin	school	type	plaats	2015	2016	2017	2018	2019	2020	ontwikkeling
00KU	SBO de Windroos Lindenholt	sbo	Nijmegen	117	111	134	155	174	193	
15GW	SBO de Windroos Goffert	sbo	Nijmegen	270	271	275	298	308	307	
23XT	Klavervier	sbo	Beuningen	67	67	77	72	75	84	
14VI	SBO De Dijk	sbo	Druten	90	96	91	84	85	85	
00WK	Wingerd Cuijk	sbo	Cuijk	83	87	91	103	104	101	
20NV	Bolster Wijchen	sbo	Wijchen	147	127	128	137	147	145	
20GB	Palet Boxmeer	sbo	Boxmeer	92	89	82	94	95	98	
01GQ	Carolus	sbo	Groesbeek	81	69	76	77	66	65	
TOTALEN				947	917	954	1.020	1.054	1.078	
verschil tov voorgaande jaar (selectie)					-3,3%	3,9%	6,5%	3,2%	2,2%	

overzicht scholen welke zijn actief op 1 oktober 2020 en vallen binnen het samenwerkingsverband Stroomland

2020 aantallen: op basis van DUO kijkglas 1 van 13 november 2020

Leerlingaantallen op school, het betreft ook een klein aantal leerlingen van buiten het samenwerkingsverband (zgn externe grensverkeer)

2.2.7. Leerlingaantallen per SO school

leerlingaantallen per school op 1 oktober										
brin	school	type	plaats	2015	2016	2017	2018	2019	2020	ontwikkeling
01GF01	SO4 De Windroos Boxmeer	so	Boxmeer		11	15	11		0	
01GF	SO4 de Windroos	so	Nijmegen	50	49	57	66	67	62	
00ON00	De Berg	so	Ubbergen	82	89	79	87	95	83	
00ON01	De Bron	so	Ubbergen	71	64	49	53	42	35	
00ON02	De Tapir	so	Nijmegen	71	67	66	69	72	63	
03RH	Tarcisusschool	so	Nijmegen	40	39	34	47	49	53	
02RO	De Kom	so	Druten	44	36	25	28	30	36	
00OS	Sint Maartensschool	so	Ubbergen	191	177	170	150	153	153	
00SO02	Sint Maartensschool-Wingerd	so	Cuijk						2	
00TO	Talita Koemi	so	Nijmegen	47	49	60	64	69	85	
TOTALEN				596	581	555	575	577	572	
verschil tov voorgaande jaar (selectie)					-2,6%	-4,7%	3,5%	0,3%	-0,9%	

overzicht scholen welke zijn actief op 1 oktober 2020 en vallen binnen het samenwerkingsverband Stroomland

2020 aantallen: op basis van DUO kijkglas 1 van 13 november 2020

leerlingaantallen op school: dat deel van de leerlingen welke bekostigd worden door Stroomland

2.2.8. Verwijzingspercentages besturen Land van Cuijk (van de BAO scholen)

verwijzingspercentage (naar SBO en SO) van de BAO scholen per bestuur							over 6 jaar	
bestuur	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	totaal # nieuwe TLV's	gem. verwijzings percentage
Invitare	0,97%	0,97%	1,47%	1,15%	0,91%	1,03%	82	1,08%
Optimus	0,76%	0,77%	0,85%	1,30%	0,73%	0,85%	151	0,88%
PC Boxmeer	0,29%	0,85%	0,84%	1,43%	1,39%	0,83%	20	0,94%
Peelraam	0,44%	0,47%	0,55%	0,45%	0,60%	0,97%	55	0,57%
SKOV	0,71%	0,57%	0,73%	1,54%	0,56%	0,31%	35	0,75%
Totaal Stroomland	0,56%	0,75%	0,82%	1,00%	0,80%	0,85%	1.472	0,79%

op basis ingangsdatum TLV

van alle scholen per bestuur die in de betreffende schooljaren actief waren

peildatum 15 oktober 2020

verwijzingspercentage: # nieuwe TLV's per BAO school van het bestuur / aantal BAO leerlingen per school van hetzelfde bestuur

2.2.9. Onderinstroom/jonge kind land van Cuijk

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Onderinstromers,					
SBO	8	4	9	6	5
SO laag	5	5	1	2	10
SO midden					3
Totaal SBO	8	4	9	6	5
Totaal SO's	5	5	1	2	13

kinderen van 4 t/m 5 die nog geen onderwijs hebben gehad.

2.3 BAO-BAO verwijzingen en terugplaatsingen

Vanuit het dashboard passend onderwijs kunnen op basis van de 1 oktober cijfers, data worden opgehaald met betrekking tot BAO-BAO verwijzingen en terugplaatsingen. Deze gegevens zijn op het niveau van Stromenland als totaal en niet te herleiden naar platform en leerling. Wanneer er terugplaatsingen zijn vanuit een SO of SBO school naar een reguliere school, zijn deze leerlingen niet in beeld bij de platforms aangezien er geen TLV wordt afgegeven.

3. Structuur Stromenland Land van Cuijk

Om Passend Onderwijs te realiseren c.q. het realiseren van Passend Onderwijs te ondersteunen is sprake van een werkstructuur en werkprocedures. Deze staan garant voor een aansluiting op het primair en secundair proces van scholen in de regio en op die van scholen in de bredere omgeving. Zo hebben alle scholen voor regulier en speciaal basisonderwijs van het Land van Cuijk een contactpersoon vanuit het platform, zodat de lijnen tussen scholen en platform kort zijn en er over en weer bekendheid is met elkaar. De ondersteuning vanuit het platform, door het platformteam, vormt een drietrapsraket:

1. Preventieve zorg, gericht op kortdurende of extensieve ondersteuning van leerkracht, IB'er en leerling(en);
2. Arrangementen, als langdurige en/of meer intensieve ondersteuning nodig is;
3. Verwijzing naar S(B)O als dat voor een goede ontwikkeling van de leerling nodig is.

Ook de weg "terug" wordt actief ondersteund: van SBO naar regulier en van SO naar SBO of regulier. En in voorkomende gevallen wordt ook de overgang van de ene naar de andere basisschool ondersteund, ook om verwijzing naar S(B)O te voorkomen. Bovendien wordt extra ingezet op de overgang van voorschools naar schools, bij die kinderen waarbij sprake is van extra zorg om hun ontwikkeling.

De hoofdlijnen van de werkstructuur zijn te vatten in de volgende punten:

- Elke school heeft een eigen netwerkondersteuner. Deze persoon is de contactpersoon voor de school. Zij is het eerste aanspreekpunt voor de school. Zij voert de regie over onze dienstverlening vanuit het platform, is bekend met de school en haar werkwijze én met de leerlingen waarmee het platform in het kader van preventieve zorg, arrangementen of lopende TLV aanvragen, bemoeienis heeft.

- De netwerkkondersteuners onderhouden nauwe werkcontacten met de andere onderwijskondersteuners, die beschikken over aanvullende expertise of bevoegdheden. Zo zijn er binnen het platform vier specialisten beschikbaar op het terrein van gedrag, en twee specialisten op het terrein van het voormalige cluster 3. Op platformniveau kunnen we beschikken over de expertise van een psycholoog en vier orthopedagogen. Naast een ondersteuning van de netwerkkondersteuners, kunnen ook alle andere onderwijskondersteuners eerstelijns taken vervullen naar leerlingen en ouders, en naar scholen.
- Indien er op basis van kwaliteit of capaciteit aanvulling nodig is, kan deze ingehuurd en ingezet worden. Zo wordt voor de uitvoering van bepaalde arrangementen in toenemende mate een beroep gedaan op externen, werkzaam binnen grotere organisaties als Opdidakt, of werkend vanuit hun eigen bedrijfje of als zelfstandig gevestigde. Deze wijze van werken geeft ook meer flexibiliteit en maakt het mogelijk om in te spelen op specifieke wensen van ouders en/of scholen.
- Op het niveau van het platform functioneert de AC (arrangementencommissie) en de CT (commissie toelaatbaarheid). Beide commissies staan onder voorzitterschap van de coördinator van het platform. De AC bestaat verder uit de psycholoog en één orthopedagoog. De CT bestaat verder uit drie orthopedagogen verbonden aan het platform. Waar nodig kan het CT een beroep doen op een orthopedagoog met specifieke expertise op het terrein van fysiek & leren (voormalig SO3), die werkzaam is voor het gehele SWV Stromenland.
- Er is veelvuldig overleg tussen de netwerkkondersteuners en de leden van de AC, om fricties bij de aanvraag en toekenning van arrangementen te voorkomen of snel op te lossen.
- Specifieke expertise in het team ten behoeve van consultatie en het uitvoeren van arrangementen of andere werkzaamheden ten behoeve van scholen is aanwezig in de persoon van een NT2 deskundige, en twee uitvoerders Groei Kracht Training. In de loop van 2020 is een expert op het terrein van EED toegevoegd aan het team. Op basis van door de gemeenten verstrekt middelen wordt de Pilot Dyslexie vanuit het platform concreet vormgegeven.

4. Samenwerkende partners Stromenland Land van Cuijk

Binnen het Land van Cuijk hebben we als passend onderwijsorganisatie te maken met veel relevante partners als het gaat om beleid en uitvoering. Samenwerking is een van de speerpunten van het SWV als geheel en ook binnen het Strategisch Plan van het platform is samenwerking een belangrijke strategie om ontwikkeling van kinderen te ondersteunen, vanuit een integraal en multi disciplinair perspectief.

Op het niveau van beleid is het REA, geformaliseerd in het najaar van 2020, een belangrijk platform. Veel organisaties op het terrein van jeugdigen zijn daarin vertegenwoordigd. Speerpunten binnen het regionaal beleid zijn de samenwerking met de Jeugdhulpverlening en het Onderwijsachterstandenbeleid, waarbij veel aandacht uitgaat naar de voor- en vroegschoolse periode (VVE) en NT2, waarvoor de gemeenten extra middelen beschikbaar stellen en er vanuit het platform extra NT2 ondersteuning wordt geboden.

Op het niveau van de meer casus gerichte samenwerking wordt een goede samenwerking met uitvoeringsorganisaties van de gemeenten nagestreefd en in toenemende mate gerealiseerd (leerplicht, leerlingenvervoer, CJG). Ook de samenwerking met de voorschoolse voorzieningen heeft de afgelopen jaren steeds vastere vorm gekregen, met name waar het gaat om de overgang van voorschoolse naar schoolse voorzieningen.

De samenwerking met de vele hulpverleningsinstanties maakt deel uit van het dagelijkse werk van de platformmedewerkers, zowel binnen onze eigen regio als daarbuiten.

Daarnaast staan we een goede samenwerking voor, om de horizontale en verticale samenhang ook concreet handen en voeten te geven. Bij de horizontale samenhang gaat het om veel organisaties op het terrein van JHV en welzijn, maar ook om de samenwerking met organisaties die voogdij hebben over leerlingen of gezinnen. Wat betreft de verticale samenhang gaat het om een goede aansluiting tussen voorschools en schools en om een goede aansluiting op het vervolgonderwijs. In het eerste geval is samenwerking met de vele organisaties die actief zijn op het terrein van voorschoolse opvang van belang, evenals de samenwerking met de GGD en dan met name de consultatiebureaus. Als het gaat om de aansluiting met het VO zijn goede contacten met de scholen in de regio van belang, evenals een doorgaande samenwerking met het SWV Passend Onderwijs VO.

5. Ontwikkelingen Stromenland Land van Cuijk

5.1 Terugblik

Het meest in het oog springt toch wel de grote impact die Corona heeft gehad op de ontwikkeling van leerlingen en scholen. Onderwijs op afstand is zeker niet voor alle leerlingen een echt alternatief. Daar staat tegenover dat sommige leerlingen, maar dat is een uitzondering, het juist beter hebben gedaan. Naast de impact op leerlingen heeft het ook een grote impact gehad op leerkrachten en andere professionals binnen en buiten het onderwijs, en heeft het niet zozeer de beleidsontwikkeling maar wel de beleidsuitvoering belemmerd. In dit kader past ook de constatering dat de noodopvang naar behoren heeft gefunctioneerd.

Naast de “on going business”, willen we het volgende expliciet benoemen:

- Vanaf februari is de pilot dyslexie van start gegaan. De poortwachtersfunctie heeft daarbij een centrale rol, maar ook de inbedding van dyslexiebeleid in scholen in samenhang met de ondersteuning vanuit het platform, is een belangrijk doel, juist ook in het kader van preventie. De gemeenten hebben voor de periode van anderhalf jaar, van februari 2020 t/m juli 2021, hiervoor extra middelen beschikbaar gesteld.
- De samenwerking tussen SBO en SO3 heeft verder gestalte gekregen in SBO De Wingerd. Het is een vorm om integratie van SO en SBO concreet te realiseren, ook om te ontschotten, om harde grenzen tussen onderwijsvormen fluide te maken en zo beter tegemoet te komen aan de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen.
- Vanaf april is gestart met het NT2 project op basis van beschikbaar gestelde gelden van de gemeenten Cuijk en Boxmeer. Op basis van de gerealiseerde voorbereiding is in het najaar de uitvoering van het project gestart. Vanaf januari 2021 gaan ook de drie andere gemeenten in het Land van Cuijk meedoen aan dit project.
- De samenwerking in het kader van Preventief Jeugdbeleid heeft concreet gestalte gekregen in de gemeente Cuijk, waar alle scholen PO aan meedoen, en op een beperkt aantal locaties in de gemeente Boxmeer. In het najaar is gestart met de zogenoemde ambitie gesprekken op locatie (school, CJG en platform). Inzet van deze gesprekken was met elkaar constateren wat er goed is gegaan de afgelopen periode en wat voor verbetering in aanmerking komt, en welke concrete wensen er liggen om tot verbetering, maar met name ook tot verdieping van de samenwerking te komen. Op locatieniveau zijn daar concrete en direct te realiseren afspraken over gemaakt. Een aantal wensen, dan wel voornemens vraagt om een meer beleidsmatige aanpak, dan wel inbedding en wordt op centraal niveau verder opgepakt in de gemeente Cuijk. In Boxmeer is dit voorzien aan het begin van 2021. Ook de andere gemeenten gaan de intensivering van de samenwerking financieel ondersteunen. Zo start de gemeente St. Anthonis hiermee vanaf januari 2021.

- In het najaar van 2019 is gestart met de Groei Kracht Training (GKT), een recent ontwikkelde variant op de Impulsklas aanpak. Ondanks Corona hebben we de eerste groep kunnen afsluiten aan het eind van het schooljaar 2019/2020. In het najaar van 2020 is gestart met een tweede groep van 8 leerlingen. De GKT richt zich op leerlingen, school en ouders en streeft verbetering van de taakwerkhouding, gedrag, taakaanpak en sociaal emotionele ontwikkeling na. De eerste ervaringen zijn positief.
- De eerste oriëntatie rondom verbrede toelating SBO onder de noemer SBO+ is gestart in het schooljaar 2019/2020. Op grond van de ervaringen moeten we constateren dat we naar een andere aanpak moeten, om de verbrede toelating SBO structureel te realiseren. In het najaar van 2020 is een projectgroep in het leven geroepen om de verbrede toelating zowel beleidsmatig als praktisch verder uit te werken. We voorzien dat dit project de komende jaren nog zal moeten worden voortgezet voordat een dergelijke aanpak en werkwijze voldoende verankerd is in de staande organisaties.

5.2 Ontwikkelingen

Er is in 2020 zowel sprake van positieve als van minder positieve ontwikkelingen. In onderstaande gaan we in op de o.i. meest belangrijke ontwikkelingen.

- Het aantal verwijzingen naar met name SO is toegenomen. Dat heeft geleid tot een hogere deelname aan het SO. De deelname aan het SBO is vrijwel gelijk gebleven.
- Er lijkt sprake te zijn van een verzwaring van de problematiek van leerlingen. Dat kan de reden zijn van meer verwijzingen naar met name SO4. De verzwaring wordt opgemerkt door zowel regulier onderwijs, als door SBO en SO(4). Ook vanuit de hulpverleningshoek, i.c. CJG, komen deze geluiden.
- De onderinstroom in het S(B)O is groot. Dat is niet een nieuwe tendens overigens, maar van alle afgegeven TLV's S(B)O heeft circa 20% betrekking op onderinstromers, hier gedefinieerd als leerlingen die nog geen vorm van geformaliseerd onderwijs hebben gevolgd en vooral in de leeftijdscategorie van 4 jarigen vallen.
- Regulier basisonderwijs, maar ook het SBO, constateert dat er meer leerlingen met achterstanden de school binnen komen op vierjarige leeftijd. Het gaat hierbij vrijwel uitsluitend om leerlingen uit gezinnen die op grond van structurele gezinskenmerken behoren tot de doelgroepen van het onderwijsachterstandenbeleid. Daarbij valt een te geringe taalbeheersing in het Nederlands direct op, maar ook op andere ontwikkelingsgebieden worden breed achterstanden geconstateerd, ook op het terrein van gedrag en functioneren in een groepssetting, waar sprake is van duidelijke eisen aan gedrag, taakgerichtheid en zelfstandigheid van kinderen.
- In het verlengde daarvan constateren we op meerdere fronten dat we moeten onderzoeken met elkaar hoe we de voorschoolse periode beter kunnen benutten ten behoeve van de ontwikkeling van onze 0 tot 4 jarigen. Daarbij gaat het om kwaliteit van interventies en voorzieningen, maar ook om het bereiken van de meest kwetsbaren. We denken dan niet alleen aan op kinderen gerichte interventies, home dan wel centre based, maar expliciet ook aan op volwassenen als ouder gerichte interventies en gezinsgerichte interventies. Uiteraard spelen daarbij de voorschoolse voorzieningen een belangrijke spilfunctie, maar ook de GGD (consultatiebureau) is hierbij cruciaal. In een samenhangende aanpak vanuit het perspectief van onderwijsachterstanden en een doorgaande lijn van 0 tot 23 jarigen moeten veel partijen betrokken worden en hun bijdrage leveren, waarbij de genoemde samenhang cruciaal is.

- De invloed van Corona op de ontwikkeling van leerlingen is wisselend. De grote groep lijkt er niet erg onder geleden te hebben, een enkeling heeft er zelfs profijt van gehad, maar met name voor de groep kwetsbare leerlingen is het op zijn mildst gezegd niet bevorderlijk voor hun schoolloopbaan. Wat de gevolgen op de middellange en lange termijn zullen zijn is nog niet goed in te schatten, maar de zorg hierover binnen de scholen is groot, en in onze ogen is dat terecht.
- De voor passend onderwijs beschikbare platformmiddelen nemen af. Dat komt door de volgende ontwikkelingen: verhoogde deelname aan SO, leidt direct tot meer geld naar het SO; daling van leerlingenaantallen in het PO, leidt tot minder inkomsten voor het platform. Daarnaast is de vereveningsbijdrage vanaf 2021 vervallen.
- Op lokaal niveau is er sprake van toenemende samenwerking, zoals in de vorige paragraaf al is beschreven. Voor zowel de korte als de lange termijn wordt dat als absolute winst gezien. Gelet op de ervaren verzwaring van de problematiek is dat ook een must. De samenwerking ontstijgt in toenemende mate het niveau van incident, toevalligheid, en casusgebondenheid, en kent steeds meer en beter een gedragen beleidsmatige inbedding, met positieve effecten op het uitvoerend werk ten behoeve van de jeugdigen.
- Ondanks de minder positieve randcondities zien we bij scholen de blijvende bereidheid om zich in te spannen voor met name ook de meest kwetsbare leerlingen en hun ouders.

6. Uitwerking Strategisch Plan Platform

In het strategisch plan van het platform worden vier strategieën onderscheiden en zeven relevante overige items. In dit hoofdstuk gaan we in op de voornemens voor het kalenderjaar 2021, waarbij we eerst de strategieën behandelen en vervolgens de relevante issues.

6.1 Ambitie

De ambitie van het platform is in het Strategisch Plan als volgt omschreven:

Een bijdrage leveren aan de brede ontwikkeling van jeugdigen, in afstemming met relevante stakeholders als ouders, gemeente, jeugdzorg en hulpverlening, gericht op de sociale context waar de jeugdige zich in bevindt, met het accent op en primaire verantwoordelijkheid voor het onderwijsdeel.

Met voor het onderwijsdeel de volgende ambitie:

Alle leerlingen passend onderwijs bieden, zodat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen, op een zo geïntegreerd mogelijke wijze en bij voorkeur thuisnabij.

Om deze ambitie te realiseren hebben we vier strategieën bepaald, waarvan de eerste de belangrijkste is:

1. Versterking van de basis en extra ondersteuning
2. Samenwerking
3. Verbrede toelating in het SBO
4. Horizontale verwijzing en doorplaatsingen

Van de overige relevante issues die in het Strategisch Plan genoemd worden lijkt de toenemende deelname aan het S(B)O de grootste bedreiging om onze ambitie te realiseren: als in absolute en relatieve zin steeds meer leerlingen deelnemen aan het SBO of SO wordt voor deze groep de ambitie niet of slechts gedeeltelijk gerealiseerd. Naast dit directe effect is er sprake van een indirect effect, en dat is dat door de verhoogde deelname aan het S(B)O er minder middelen beschikbaar zijn om in te zetten in het kader van versterking van de basis en extra ondersteuning.

In de volgende paragrafen werken we de strategieën nader uit, evenals de deelname aan S(B)O.

6.2 Versterking van de basisondersteuning, de aanvullende basisondersteuning en de extra ondersteuning

De afgelopen jaren is daar veel tijd, energie en geld in gestoken. Dat betekent dat we op dit punt weinig nieuwe initiatieven ontplooiën in 2021.

De versterking van de (aanvullende) basisondersteuning zien we terug in de volgende items:

- In de basisondersteuning van de scholen wordt extra geïnvesteerd door het toekennen van financiële middelen aan de scholen. Daarbij wordt slechts in geringe mate rekening gehouden met de schoolgrootte. In feite is dit een vorm van solidariteit waarmee gepoogd wordt om de zorgstructuur van ook de vele kleine scholen die ons platform kent op een acceptabel niveau in te kunnen vullen. De middelen worden verstrekt ter versterking van de interne zorgstructuur van de betreffende scholen, regulier en speciaal basisonderwijs.
- De werkstructuur van het platform is vooral gericht op versterking van de aanvullende basis en extra ondersteuning binnen het reguliere onderwijs, en waar dat niet meer haalbaar is op een verantwoorde manier, binnen het SBO. Zo kent elke school voor regulier en speciaal basisonderwijs een schoolcontactpersoon, voorheen netwerkondersteuner genoemd. Deze onderhoudt de contacten met de school (relatiebeheer), speelt een grote rol bij de eerstelijns zorg vanuit het platform in de zin van preventieve zorg/aanvullende basisondersteuning (sparren, consultatie), en monitort de activiteiten zoals die vanuit het platform op de school verzorgd dan wel gefaciliteerd worden (monitoring). Waar aan de orde kan de contactpersoon ook een adviserende rol spelen bij de reflectie op de schoolinterne zorg en zorgstructuur, als partner, en vanuit expertise en ervaring (critical friend).
- Met arrangementen willen we vanuit het platform gericht bijdragen aan de optimalisering van de onderwijsleersituaties, gericht op zowel de leerling als de leerkracht c.q. het school-/zorgsysteem. Arrangementen zijn per definitie maatwerk en worden gezamenlijk (school, ouders, schoolcontactpersoon) aangevraagd bij het platform. De aanvragen worden beoordeeld door een onafhankelijke commissie, de zogenoemde Arrangementen Commissie.
- Naast de schoolcontactpersoon zijn experts gedetacheerd vanuit de betrokken schoolbesturen. Naast deze professionals kan het platform tevens beschikken over aanvullende expertise zoals die vanuit OPS (Onderwijs Punt Speciaal) wordt geboden. Hierdoor is op de korte lijn expertise beschikbaar op de gebieden leren, gedrag en gezondheid. Waar nodig wordt aanvullende expertise ingehuurd, dan wel wordt samengewerkt met andere instanties, zodat op basis van behoeften van leerlingen en scholen ondersteuning kan worden geboden in een breed spectrum. Adagium daarbij is dat we aanvullend werken op hetgeen scholen doen. We nemen dus niet over maar vullen aan.
- Tevens hebben we aandacht voor specifieke groepen binnen het reguliere onderwijs:
 - Zo is er aandacht voor de HB leerlingen: we ondersteunen het bestuursbeleid van de betrokken besturen en ondersteunen de Leonardo groepen.
 - We hebben aandacht voor leerlingen met lees-/spellingsproblemen, waaronder EED. Zo kunnen alle scholen beschikken over het programma Bouw! en de compensatieprogramma's Read&Write/Kurzweil. Deze laatste programma's ondersteunen het lezen door middel van een voorleesfunctie, zodat ook de leerlingen met ernstige leesproblemen in staat worden gesteld zich te concentreren op de inhoud van de te lezen teksten. Vanaf 2021 komen deze vormen van ondersteuning voor rekening van de schoolbesturen, omdat ze behoren bij de op elke school te realiseren basisondersteuning. Op basis van middelen verstrekt door de samenwerkende gemeenten in het Land van Cuijk, is een Poortwachter Dyslexie gesitueerd binnen het platform. Naast de taak van beoordelen van EED aanvragen, speelt zij ook een

ondersteunende rol naar scholen bij het vormgeven van preventie en curatie van lees- en spellingproblemen.

- Ook de leerlingen met een andere moedertaal achtergrond dan het Nederlands worden extra ondersteund. Vanuit de platformmiddelen wordt extra ondersteuning verzorgd aan de (relatieve) nieuwkomers. Aansluitend op deze vorm van ondersteuning wordt op basis van door de gemeenten beschikbaar gestelde OAB middelen tevens aan andere groepen NT2 leerlingen ondersteuning geboden. Daarbij gaat het in principe om leerlingen in de groepen 4 t/m 6 die nog wel een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken bij hun taalontwikkeling in het Nederlands. Voor de taalzwakke leerlingen in de bovenbouw - groep 7 en 8, NT2 en NT1 achtergrond -, bestaat de mogelijkheid om in kleine groepen extra ondersteuning bij het begrijpend lezen te ontvangen. Deze ondersteuning, op basis van de methodiek van Close Reading, in combinatie met extra aandacht voor de inhoudskant van taal/teksten en morfo-syntactische vaardigheden (grammatica), is gericht op een goede overgang naar het VO, waar het kunnen werken met teksten een grote rol speelt. Met dit project is gestart in 2020 in twee gemeenten. Vanaf januari 2021 gaat dit project draaien in alle vijf gemeenten van het Land van Cuijk.
- Taakwerkhoudingsproblemen en daarmee gepaard gaande gedragsproblemen vormen ook al op jonge leeftijd een barrière voor het schoolse leren. Om beter te kunnen functioneren in een onderwijssetting kunnen jonge leerlingen gebruik maken van de zogenoemde Groei Kracht Training. Dit is een bovenschoolse voorziening binnen het Land van Cuijk. In groepen van 8 leerlingen, met betrokkenheid van de eigen school/groepsleerkracht en de ouders, wordt gewerkt aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerlingen.
- Voor kwetsbare leerlingen is de overgang van PO naar VO een hele stap. Om deze groep leerlingen daar extra op voor te bereiden worden op bovenschools niveau Brugklastrainingen verzorgd vanuit het platform. Deze training komt niet in plaats van de voorbereiding op het VO door de eigen school, maar vormt hier een aanvulling op.
- Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen kunnen gebruik maken van een aantal voorzieningen op het niveau van het SWV. In dat kader zijn ook voor de leerlingen uit het Land van Cuijk de volgende specifieke voorzieningen beschikbaar:
 - Observatiegroep. Deze groep richt zich op jonge leerlingen waarvan niet duidelijk is welke vorm van PO onderwijs voor hen het meest geschikt is.
 - Tussenvoorziening. Deze richt zich op hoogbegaafde leerlingen met als inzet determinatie voor de meest geschikte vorm van PO onderwijs.
 - CombiPlus groep. Deze groep richt zich op leerlingen met een TLV SO die (nog) niet in een reguliere SO groep kunnen functioneren vanwege gedrag, omdat ze ook veel zorg binnen onderwijs nodig hebben. Ook dit is een tijdelijke voorziening met als doel de leerlingen zó toe te rusten dat zij weer in een reguliere SO groep kunnen functioneren.

Nieuw initiatief:

- Al langer leeft de vraag of we onze arrangementen niet meer impact kunnen geven. We geven veel arrangementen af, we steken er veel geld en tijd in, dus is de vraag naar meer impact, naar vergroting van het rendement, relevant.

Daarbij tekenen zich twee lijnen af:

- We geven nogal wat arrangementen af, gericht op één leerling. We gaan ons vanaf januari 2021 systematisch de vraag stellen of het betreffende arrangement, zonder

extra inspanning of kosten, niet ten goede kan komen aan meer leerlingen uit de betreffende klas of school. Dit nemen we als standaard item in de bespreking van de aanvraag en toekenning van arrangementen mee. De aanvraag kan dan gewoon gebaseerd worden op de ondersteuningsbehoefte van een leerling en voor die leerling wordt de aanvraag ook onderbouwd. In de aanvraag kan al mee worden genomen het mogelijke profijt dat ook andere leerlingen ervan zouden kunnen hebben. Voor die leerlingen is geen specifieke onderbouwing nodig. De ondersteuningsbehoefte van de aanvragende leerling zijn leading, bij de aanvraag, de toekenning en bij de uitvoering. De eindbeoordeling blijft liggen bij de Arrangementen Commissie.

- Arrangementen richten zich vooral c.q. met name op leerlingen en in veel mindere mate op de leerkracht. En dan nog vrijwel uitsluitend op de betreffende groepsleerkracht. Vanuit een schoolbestuur en school is de vraag gekomen of we ons niet meer zouden kunnen richten op het systeem en minder op de leerling. Vanuit het idee dat het zinvoller is ons te richten op de professional, vanuit het oogpunt van duurzaamheid, dan op de leerling sec. Daarmee wordt ook casus gestuurd bijgedragen aan de professionalisering van de leerkracht en kan ook praktisch gewerkt worden aan versterking van de basisondersteuning van de school. We gaan een start maken op basis van een pilot: Pilot Arrangementen Forte. Momenteel zijn we met meerdere scholen en besturen in overleg om een dergelijke pilot vorm te geven. Ook andere scholen kunnen zich hiervoor melden. Insteek van de pilot is versterking van de basisondersteuning van de school, startend vanuit een toegekend arrangement (als het soort arrangement zich hiervoor leent), vanuit een op leren gerichte aanpak. De theoretische basis hiervoor wordt gevormd door de publicaties van Ruiters (Queeste naar goed werk; Opgave gericht teamleren). In de loop van 2021 hopen we te kunnen starten met de pilot op tenminste één locatie.
- Met schoolbesturen hebben we één keer de kwaliteit van de basisondersteuning besproken op de betreffende scholen, dit naar aanleiding van de uitgevoerde monitor basisondersteuning. We gaan in overleg met de schoolbesturen of we dergelijke gesprekken gaan voeren alleen als er aanleiding voor is, en/of dat we dit periodiek plannen voor alle scholen van het betreffende bestuur.

6.3 Samenwerking

In het Strategisch Plan staat samenwerking met relevante partners centraal, met als prioriteit de samenwerking met de Jeugdhulpverlening. Dat is een inmiddels lopend initiatief in het Land van Cuijk. Maar ook op andere items krijgt de samenwerking gestalte. In deze paragraaf gaan we op een aantal lopende en nog op te starten initiatieven nader in.

Samenwerking Onderwijs Jeugdhulpverlening

In het kader van Preventief Jeugdbeleid hebben alle gemeenten in het Land van Cuijk zich uitgesproken voor versterking van de samenwerking tussen onderwijs en Jeugdhulpverlening en hebben zij hiervoor ook extra middelen ter beschikking gesteld. Om een en ander te concretiseren gaan we met alle scholen PO, regulier en speciaal basisonderwijs, zogenoemde ambitiegesprekken voeren. Doel van deze gesprekken is om te kijken wat er al goed gaat, zodat dit behouden en verder uitgebouwd kan worden, wat er verbeterd kan worden in de samenwerking, en welke nieuwe initiatieven er genomen kunnen worden. En dat alles binnen de bestaande context van

schoolconcept, leerlingenpopulatie en de wijk/buurt waar de school staat en de leerlingen en hun ouders wonen. In Cuijk zijn met alle scholen deze gesprekken inmiddels gevoerd. In Boxmeer wordt gestart met 5 scholen, waaronder de SBO voorziening (gesprekken november 2020; nog geen resultaten beschikbaar op dit moment).

Op grond van de in Cuijk gevoerde ambitiegesprekken hebben we het volgende inhoudelijke referentiekader voor de intensivering en verbetering van samenwerking geconstrueerd:

Ambitie	De ontwikkelingskansen van elk kind vergroten (problemen voorkomen én zo snel en goed mogelijk oplossen) door de samenwerking met en rond ouders en kind vanuit het CJG, het platform en de school te optimaliseren
Rand- condities	<ul style="list-style-type: none"> • School, CJG en platform kennen elkaar (ook in persona) en weten van elkaar optimaal gebruik te maken; het is één interprofessioneel team. Elke school heeft een eigen contactpersoon bij het CJG en bij het platform. Deze contactpersonen zijn bekend bij het hele schoolteam. • Voor ouders is de inzet van het CJG en het platform zo laagdrempelig mogelijk. • De partijen school, CJG, platform en andere professionals stellen zich zo flexibel als reëel mogelijk is op in hun inzet voor kind en gezin.
Func- tionaliteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Cyclisch proces van signalering, delen van signalen, wegen van signalen, organiseren van (integrale) hulp, terugkoppeling vanuit jeugdhulptraject naar school en casusregie. • Preventie: casusgericht; groepsgericht klas/school; buurt/wijk; coördinatie met andere partijen voor integrale aanpak • Doorgaande lijnen (overgangsmomenten, continuïteit ondersteuning en hulpverlening). • Afstemming uitvoering van beleidslijnen (bijv. VVE, laaggeletterdheid, armoedebeleid; veiligheid, SWT, diverse projecten en voorzieningen).

Samenwerking overgang voorschool schools

Al enige tijd zetten we in op een goede overgang van voorschoolse voorzieningen naar een bij het kind en zijn ontwikkeling passende vorm van PO. Met steeds meer voorschoolse voorzieningen hebben we contact vanuit het platform en deze voorzieningen en de scholen weten ons steeds meer en beter en vooral tijdig te vinden, zodat we bij het zoeken en vinden van een passende vorm van PO in toenemende mate betrokken worden. De reacties van zowel professionals als ouders zijn positief tot zeer positief. De komende periode zetten we in op een verdere intensivering van de samenwerking.

Samenwerking thuiszitters

Naar aanleiding van de bespreking van het Strategisch Plan van het platform in het REA overleg met de vijf gemeenten van het Land van Cuijk in november 2020 is besloten om een integrale procedure te ontwikkelen, te beschrijven en te communiceren met betrokken partijen. Vanuit het platform en de gemeentelijke diensten (m.n. leerplicht, GGD/schoolarts/jeugdarts en CJG) willen we komen tot een sluitende aanpak voor (dreigende) thuiszitters, van melding tot integrale aanpak.

Samenwerking REA

In REA kader zijn afspraken gemaakt om te komen tot een integrale aanpak op het terrein van jeugd (0 – 18), inclusief het gezin, de ouders/verzorgers. Daartoe zijn/worden een drietal werkgroepen geformeerd, die zowel een beleidsvoorbereidende als een beleidsuitvoerende rol hebben. De

wergroepen waren deels al in LEA kader ontstaan, dus per gemeente. De eerste stap is nu deze wergroepen te transformeren naar REA groepen, dus op het niveau van het Land van Cuijk. De groepen zijn:

- Onderwijs en Jeugdhulpverlening (stavaza: start gemaakt; verder uitrollen, operationeel maken)
- Onderwijsachterstanden: VVE; NT2; Dyslexie; Thuiszitters; Gezinsinterventies (loopt deels, deels nog op te starten en te integreren af te stemmen)
- Pedagogische civil society (oriënterende fase)

In alle wergroepen moet er aandacht zijn voor de doorgaande lijn: KO-PO; PO-VO; VO-beroepsopleiding m.n. ook MBO.

Overig

Uiteraard zijn er nog meer vormen van samenwerking denkbaar en zeker ook mogelijk. Met name in de voorschoolse periode is winst te boeken. Daarvoor is een samenwerking nodig met GGD/CB en de VVE locaties. Daar zijn veel partijen/organisaties bij betrokken en is afstemming met het VVE beleid nodig, ook waar het gaat om de doorgaande lijn in de taalontwikkeling, inclusief flankerend beleid gericht op de thuissituatie (gezinsinterventies als de VoorleesExpress), en aanpak van laaggeletterdheid en opvoedingsverlegenheid bij ouders. Ook een doorgaande lijn in de NT2 ondersteuning vraagt afstemming op regio niveau.

Meer in algemene zin gaat het om de doorgaande lijn van jeugdigen van 0 – 18 jaar en hun primair milieu.

6.4 Verbrede toelating in het SBO

Al in een eerder stadium hebben we pogingen ondernomen om leerlingen die we vroeger zouden hebben verwezen naar het SO, oftewel leerlingen die zich op de grens van SBO en SO bewegen, met extra ondersteuning in het SBO op te vangen. We hebben dat toen SBO+ genoemd. Naast extra gelden op organisatieniveau werden per leerlingen extra gelden beschikbaar gesteld. Dat heeft niet het gewenste effect gehad tot nu toe en heeft ook niet systematisch geleid tot vergroting van de opname capaciteit van het SBO. In de komende periode willen we bezien hoe we systematisch kunnen werken aan verbrede toelating van onze SBO voorzieningen in Cuijk en Boxmeer. Daartoe wordt een projectgroep geformeerd, waarbij het bestuurlijk overleg van het platform de opdrachtgever is. De projectgroep bestaat uit de bestuurders van de beide SBO voorzieningen, de directeuren en IB'ers van de betreffende scholen, een directeur vanuit OPS om ook het SO perspectief te vertegenwoordigen in de groep en de coördinator van het platform. Gestart wordt met een vorm van nulmeting: inventarisatie van de huidige leerlingenpopulatie op beide SBO voorzieningen, om op basis daarvan te bezien op welke wijze beide scholen, in onderlinge afstemming en samenhang, gaan werken aan verbrede toelating. Extra aandacht wordt besteed aan de huidige zogenoemde onderinstromers in zowel SBO als SO.

Werken aan verbrede toelating heeft een dubbele doelstelling: enerzijds kunnen we door plaatsing in het SBO in vergelijking met plaatsing in het SO voor meer leerlingen onze ambitie van thuisnabij en geïntegreerd onderwijs realiseren; anderzijds drukt de bekostiging van een SO leerling meer op het platform budget dan een SBO leerling.

6.5 Horizontale verwijzing en doorplaatsingen

In veel gevallen zijn we als platform betrokken bij horizontale verwijzingen (bao-bao; sbo-sbo) en doorplaatsingen (sbo-bao; so-sbo; so-bao). Als er geen of geen andere TLV nodig is, -zoals bij een doorplaatsing van SO naar regulier of van SBO naar regulier- is het platform niet automatisch betrokken. Dat betekent dat we ook geen sluitend overzicht hebben van het aantal en de aard van de horizontale verwijzingen en doorplaatsingen. In 2021 willen we dit meer systematisch in kaart brengen, in kwantitatieve zin, maar vooral ook in kwalitatieve zin: wat zijn redenen waarom, dan wel condities waaronder deze bewegingen plaatsvinden en succesvol dan wel kansrijk zijn. Dat neemt niet weg dat, waar aan het platform om ondersteuning bij deze bewegingen gevraagd wordt, we deze nu al kunnen leveren, zoals we ook de afgelopen periode al hebben gedaan.

6.6 Deelname aan S(B)O

In tegenspraak met onze ambitie zien we dat het deelnamepercentage aan het gespecialiseerd onderwijs, SBO en SO samen, toeneemt. Een aantal algemene maatregelen zijn, dan wel worden getroffen:

- Jeugdhulpverlening in de reguliere basisscholen vormgeven. De verwachting is dat daardoor gedragsproblemen en problemen in de thuissituatie eerder gesignaleerd worden en eerder kunnen worden aangepakt, waardoor verwijzingen vanwege gedragsproblematiek deels kunnen worden voorkomen.
- Versterking van de basisondersteuning maar met name van de aanvullende en de extra ondersteuning is in onze ogen een heilzaam middel om het deelnamepercentage terug te dringen.
- De overgang van voorschools naar schools ondersteunen betekent dat bepaalde leerlingen in vergelijking met vroeger eerder op het SBO of SO geplaatst worden, waardoor het deelnamepercentage wordt verhoogd. Waar we op hopen is dat door een vroege plaatsing in een specifieke onderwijssetting er meer sprake kan zijn van doorplaatsing naar regulier basisonderwijs vanuit SBO en SO, dan wel van doorplaatsing vanuit SO naar SBO.
- Horizontale doorverwijzing en doorplaatsing vanuit S(B)O naar regulier of van SO naar SBO draagt tevens bij aan het terugdringen van het deelnamepercentage.
- Verbrede toelating in het SBO draagt bij aan het terugdringen van het deelnamepercentage aan het SO.

Vooralsnog heeft dit niet geleid tot het gewenste resultaat, integendeel het deelnamepercentage groeit, waarbij met name de toename van deelname aan het SO eruit springt.

Binnen het platform wordt dit als een minder wenselijke ontwikkeling gezien, en willen we in samenhang bekijken welke andere maatregelen we kunnen treffen om op een verantwoorde wijze het deelnamepercentage terug te dringen.

Al eerste stap in dit traject willen we op basis van cijfers een analyse maken. Daartoe wordt een analyse plan opgesteld, met aandacht voor het moment van verwijzen, waarnaar verwezen wordt en de (hoofd)redenen voor de verwijzing. Beïnvloeding van de verwijzing zien we als een belangrijk instrument om het deelnamepercentage terug te brengen. Op grond van de analyse en de bespreking daarvan willen we komen tot een samenhangende set van maatregelen, uit te voeren de komende jaren.

6.7 Corona

In het Strategisch Plan is geen passage opgenomen over de invloed van Corona op de ontwikkeling van leerlingen. We hadden gehoopt dat de invloed van Corona beperkt zou zijn tot de eerste lockdown periode. Nu dat niet het geval blijkt te zijn moeten we in de loop van 2021 ons beraden hoe hier mee om te gaan, ook in het kader van Passend Onderwijs. Vanuit onderwijsachterstanden perspectief worden negatieve consequenties gemeld, in termen van een vergroting van de achterstand van deze leerlingen. Ook blijken de afgegeven adviezen voor voortgezet onderwijs lager uit te vallen, met name bij deze doelgroep.

In dit kader lijkt nu vooral de aandacht uit te gaan naar de leerlingen die nu in groep 8 zitten en ook al in groep 7, 8 weken fysiek onderwijs hebben gemist. De gevolgen zijn niet alleen voor deze groep aan de orde natuurlijk, maar de aanname is dat de andere leerlingen langer de tijd hebben om hun eventuele achterstand in te lopen. Of dat zonder aanvullende maatregelen ook daadwerkelijk gerealiseerd kan worden is uiteraard nog maar de vraag. De, om wat voor reden dan ook, meest kwetsbare leerlingen lopen een meer dan gemiddeld risico op een blijvende achterstand. Maar we maken ook ons zorgen over de kinderen die vanaf eind maart in de kinderopvang zijn geplaatst, en die niet die aandacht en extra zorg hebben gekregen die voor hun ontwikkeling nodig of zelfs onontbeerlijk was. Deze leerlingen stromen begin schooljaar 2021/2022 het primair onderwijs in. We volgen de ontwikkelingen op de voet en kijken in overleg met alle betrokkenen wat ons te doen staat, zowel in termen van Passend Onderwijs als breder in REA kader.

7. Doelen en activiteiten

Aan de bestaande speerpunten uit het ondersteuningsplan, is speerpunt 0 'Doorontwikkeling basis- en extra ondersteuning' toegevoegd. Dit is een doorgaand proces dat de basis vormt voor alle ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband. In het jaarplan van SWV Stroomland is bij de speerpunten aangegeven welke activiteiten door de bestuurder/bestuursbureau worden uitgevoerd komend jaar. Gezamenlijk met de coördinatoren is besloten dat de volgende speerpunten komend jaar prioriteit hebben: speerpunt 0 *Doorontwikkeling basis- en extra ondersteuning*, speerpunt 2 *Tijdig, tijdelijk en op terugkeergericht* en speerpunt 3 *Partnerschap onderwijs & jeugdhulp*

7.0 Speerpunt 0 - Doorontwikkeling basis- en extra ondersteuning

Speerpunt 0		Regulier tenzij			
	Beschrijving doel		Hoe meten we dat?	Wanneer zijn we tevreden?	Streefdatum
doel 1	De basisondersteuning is op alle BAO scholen geborgd en versterkt.	Platform			Dec-21
doel 2	De aanvullende basisondersteuning en extra ondersteuning is op alle scholen geborgd en versterkt.	Platform	Meting middels de monitor basis- en extra ondersteuning scholen	85% Van de scholen heeft het opgenomen in hun schooljaarplan.	Jul-22

doel 3	Er is inzicht in de toegevoegde waarde (doelmatigheid) van de aanvullende basisondersteuning en de extra ondersteuning	Gezamenlijk	Monitor basis- en extra ondersteuning scholen	Aanvullende basis ondersteuning geïmplementeerd: 100%; extra ondersteuning: 70%; tevredenheid van ouders/leerlingen en van leerkrachten over uitvoering en opbrengst voor de leerling: 70%.	Jul-22
Activiteiten bij doel 1					
		Verantwoordelijk		Start	Einde
Na en in overleg met besturen inrichten gesprekken, zie 6.2					
Activiteiten bij doel 2					
		Verantwoordelijk		Start	Einde
Na en in overleg met besturen inrichten gesprekken, zie 6.2			Coördinator neemt initiatief.	Voorjaar 2021	Dec 2021
Pilot Arrangement Forte, zie 6.2			Coördinator	In de loop van 2021	Dec 2022
Activiteiten bij doel 3					
		Verantwoordelijk		Start	Einde
Scholen en ouders gericht informeren over onderdelen extra ondersteuning per platform/swv.			Beleidsadviseur en coördinatoren	1-3-2021	Aug-21
Vorbereiden onderzoek uitvoering (aanvullende) basisondersteuning en extra ondersteuning.			Beleidsadviseurs	1-3-2021	Jul-21
Uitvoering en rapportage onderzoek (aanvullende) basisondersteuning en extra ondersteuning			Beleidsadviseurs	1-8-2021	Mei-22

7.1 Speerpunt 1 – Expertise maakt het verschil

Speerpunt 1	Expertise maakt het verschil			
	Beschrijving doel	Hoe meten we dat?	Wanneer zijn we tevreden?	Streefdatum

doel 1	Het basisaanbod voor meer en hoogbegaafde kinderen is versterkt. Middelen uit de subsidie Begaafdheid zijn hiervoor ingezet.	Platform	Deelname aan de peergroep TB en Plusklas (aantallen) Ondersteuning van leerkrachten met hulpvragen (aantallen) Hulpvraaganalyse Tevredenheid ouders/ kind leerkracht: vragenlijst	Ntb	1-1-21
doel 2	Onderwijsondersteuners dragen hun expertise over aan leerkrachten en IB-ers. De overgedragen expertise wordt door de IB-ers en leerkrachten geborgd binnen de school.	Gezamenlijk	Monitor basis- en extra ondersteuning	Tevredenheid overdracht ondersteuners en leerkrachten/IB'ers : 80%.	Jul-22
doel 3	Kader professionaliseringsbeleid SWV is vastgesteld.	Bestuur	Vastgesteld beleidsdocument & bestuursbesluit	Idem.	Aug-21
doel 4	De toepassing van het vastgestelde kader kwaliteitszorg is geëvalueerd.	Bestuur	Audit	Ntb	Jul-22
doel 5					
doel 6					Dec-21
Activiteiten bij doel 1			Verantwoordelijk	Start	Einde
Tijdelijke deelname aan plusklassen en peergroepen.			Coördinatoren	1-1-2021	Jan-22
Onderwijsondersteuners adviseren/ondersteunen leerkrachten bij hulpvragen en bij analyse van de hulpvraag.			Coördinatoren	1-1-2021	Jan-22
Activiteiten bij doel 2			Verantwoordelijk	Start	Einde
Focus in sturing onderwijsondersteuners.			Coördinatoren	1-1-2021	Jan-22
Activiteiten bij doel 3			Verantwoordelijk	Start	Einde
Actuele scholingskalender 2021 - 2022			Bestuur en coördinatoren	1-4-2021	Aug-21
Kader Professionaliseringsbeleid met interne stakeholders ontwikkelen, besluiten en vaststellen met nadruk op beschrijving professioneel handelen onderwijsondersteuners en (borgen) actuele expertise ondersteuners.			Bestuur	1-1-2021	Aug-21

Activiteiten bij doel 4		Verantwoordelijk	Start	Einde
Evaluatieplan kader kwaliteitszorg, bespreken opbrengst en aanpassing in gremia.		Bestuur	1-1-2021	Aug-21
Activiteiten bij doel 5		Verantwoordelijk	Start	Einde
Activiteiten bij doel 6		Verantwoordelijk	Start	Einde

7.2 Speerpunt 2 – Tijdig, tijdelijk en op terugkeer gericht

Speerpunt 2	Tijdig, tijdelijk en op terugkeergericht speciaal (basis)onderwijs				
	Beschrijving doel		Hoe meten we dat?	Wanneer zijn we tevreden?	Streefdatum
doel 1	Het aantal terugplaatsingen vanuit SBO en SO naar regulier onderwijs is conform de streefcijfers/financiële opdracht toegenomen.	Gezamenlijk	Aantal ln. SBO op deze gronden registreren (kwantitatief en kwalitatief, met overwegingen via monitoring).	Conform door SWV aan te leveren kengetallen	1-12-2021 (1-10-21 cijfers inclusief SO)
doel 2	Er is bewustwording op schoolniveau: directeuren en IB-/AC-ers zijn zich bewust van de urgentie over de daling van het deelname percentage en gaan ernaar handelen t.a.v. (communicatie)	Platform			Dec-21
Activiteiten bij doel 1		Verantwoordelijk		Start	Einde
Registratie daarvoor opzetten en communiceren		Coördinator	1-1-2021	31-12-2021	
Activiteiten bij doel 2		Verantwoordelijk		Start	Einde
Communiceren naar ouders/leerlingen over regulier tenzij en de inzet op ondersteuning in BaO en tijdig verwijzen		Coördinatoren en beleidsadviseur (website)	1-1-2021	Dec-21	

naar SBaO indien nodig.				

7.3 Speerpunt 3 – Partnerschap onderwijs & jeugdhulp

Speerpunt 3		Partnerschap, onderwijs en jeugdhulp			
Beschrijving doel			Hoe meten we dat?	Wanneer zijn we tevreden?	Streefdatum
doel 1	Elk van de 12 gemeenten en het SWV/platform hebben concrete afspraken over samenwerking, gegeven het kader van partnerschap onderwijs-jeugdzorg.	Gezamenlijk	Tevredenheid onder scholen en ouders - Kwantitatieve evaluatie van de concrete afspraken tussen SWV/platform en gemeenten. - Evaluatie als onderdeel van de monitor basis-ondersteuning - Via klachten en bezwaren waarin belemmeringen in de samenwerking onderwijs-jeugdzorg als nadelig zijn geïdentificeerd voor de ontwikkeling van de leerling.	80% concrete afspraken verdeeld over de gemeenten.	Dec-21
doel 2	Er is duidelijkheid over de taken en afgeleide middelen voor zorg en onderwijs.	Platform			Dec-21
Activiteiten bij doel 1			Verantwoordelijk	Start	Einde
	In OOGO verband agenderen en afspreken waarover de gemeenten hetzij een collectieve hetzij een afzonderlijke afspraak maken met het SWV of op platformniveau		Bestuur	1-1-2021	Dec-21
	Concrete afspraak over gezamenlijke scholing onderwijs en jeugdzorgmedewerkers.		Bestuur en coördinatoren	1-4-2021	Dec-21
	Afspraak over gezamenlijke inzet jeugdhulpmedewerker, onderwijsondersteuner en leerkracht/IB'er per school.		Bestuur	1-4-2021	Dec-21

Ontwikkelen en vaststellen beleid voor fictief gezamenlijk budget onderwijs-jeugdzorg gegeven de kaders van de onderscheiden verantwoording van de onderwijs- en zorgmiddelen.		Bestuur	1-1-2021	Dec-21
Activiteiten bij doel 2		Verantwoordelijk	Start	Einde
Ambitiesgesprekken en daaruit voortvloeiende afspraken		Gemeente, CJG, platformcoördinator, scholen	(Deels al gemaakt) 1-1-2021	Eind 2021?

7.4 Speerpunt 4 – Dialoog inclusiever onderwijs

Speerpunt 4		Dialoog over inclusiever onderwijs			
	Beschrijving doel		Hoe meten we dat?	Wanneer zijn we tevreden?	Streefdatum
doel 1	Er is, op basis van onderzoek en discussie een antwoord op de vraag of inclusiever onderwijs een stip op de horizon is, en zo ja wat 'inclusiever' inhoudt.		Het proces en de uitkomst zijn vastgelegd.	Consensus over de stip op de horizon en wat het inhoudt.	Dec-22
doel 2					
Activiteiten bij doel 1		Verantwoordelijk	Start	Einde	
	Werkgroep inhoudelijke ontwikkeling Deelnemersraad adviseert bestuurder over eisen aan de dialoog Inclusiever onderwijs: wie betrekken intern; gebruik maken van externe expertise; wat is startpunt en welk tijdpad.	Bestuur	Jan-21	Mrt-21	
	Plan voor het voeren van de dialoog.	Bestuur	Apr-21	Mei-21	
	Bespreken plan in de gremia en vaststellen.	Bestuur	Mei-21	Jun-21	
	Dialoog voeren en resultaat vaststellen. Organisatie breed en met relevante stakeholders in het netwerk communiceren.	Bestuur en allen	1-8-2021	Dec-21	
Activiteiten bij doel 2		Verantwoordelijk	Start	Einde	

7.5 Speerpunt 5 – Eigenaarschap bij ouders en leerlingen

Speerpunt 5		Eigenaarschap bij ouders en leerlingen			
Beschrijving doel			Hoe meten we dat?	Wanneer zijn we tevreden?	Streefdatum
doel 1	Cultuur in het samenwerkingsverband en de platforms om ouders te informeren en te betrekken, is uitgedragen en naar scholen.	Platform	Tevredenheid van ouders in contacten met platformmedewerkers/SWV vastleggen, mogelijk aangevuld met een breder opgezette ouderenquête onder ouders die contact hebben gehad met het platform/SWV.		
doel 2	Toegankelijke, informatieve, interactieve en actuele website voor ouders beschikbaar.	Bestuur	In een ouder ervaringsenquête.	De ouders beoordelen de informatievoorziening in de enquête met een 7.	Jul-21
doel 3	Actueel ouderbeleid is met een afspiegeling van ouders uit het SWV, met de ouders uit de OPR en met de coördinatoren opnieuw bepaald en geënt op eigenaarschap.	Bestuur	Het nieuwe ouderbeleid(s) document).	Instemming OPR met het nieuwe ouderbeleid.	Dec-21
Activiteiten bij doel 1		Verantwoordelijk Start Einde			
Tijdens al onze reguliere activiteiten en contacten met scholen			Alle platform-medewerkers	1-1-2021	n.v.t.
Activiteiten bij doel 2		Verantwoordelijk Start Einde			
Implementeren Nieuwsbrieven platforms en SWV, actueel onderhoud website, plaatsen relevante informatie over ontwikkelingen passend onderwijs			Beleidsadviseur	1-1-2021	Jul-21
Ouder-ervaringsenquête over de informatievoorziening.			Beleidsadviseur	1-10-2021	Apr-22
Activiteiten bij doel 3		Verantwoordelijk Start Einde			
Vorbereiden gesprek en input ouders voor kernpunten ouderbeleid.			Bestuur	1-4-2021	Jul-21
Concept afspraken/beleid toetsen bij klankbordgroep ouders.			Bestuur	1-8-2021	Okt-21
Afspraken/beleid in OPR leggen voor			Bestuur	1-12-2021	Dec-21

instemming; andere gremia informeren; vaststellen.				
De afspraken in het SWV en de platforms realiseren.		Bestuur en coördinatoren	1-1-2022	Dec-22
Instellen permanente klankbordgroep ouders.		Bestuur	1-1-2022	Dec-22

7.6 Speerpunt 6 – De doorgaande leerlijn

Speerpunt 6		Doorgaande leerlijn			
	Beschrijving doel		Hoe meten we dat?	Wanneer zijn we tevreden?	Streefdatum
doel 1	Op alle knooppunten voor een leerling met extra ondersteuningsbehoeften zorgen scholen voor een warme overdracht (inclusief jeugdzorg betrokkenen) en de betrokkenheid van een onderwijsondersteuner en de ouder. Knooppunten: de overstappen voorschools-school, baso/so, baso-bao, po-vo.	Gezamenlijk	Monitor basis- en extra ondersteuning.	Warme overdracht is op alle knooppunten voor 90% van de leerlingen geslaagd.	Jul-22
Activiteiten bij doel 1			Verantwoordelijk	Start	Einde
	Onderwijsondersteuners c.q. consultants van de samenwerkingsverbanden PO en VO in Nijmegen en regio organiseren tijdig de warme overdracht door zicht op de betreffende leerlingen en hun ouders in het werkgebied.		Coördinatoren	1-1-2021	Aug-22
	De onderwijsondersteuners organiseren met hun contactpersonen bij de voorschoolse voorzieningen (kinderopvang en dagopvang gehandicaptenzorg) tijdig de warme overdracht voor leerling en ouder.		Coördinatoren	1-1-2021	Aug-22
	De onderwijsondersteuners en de IB'ers van S(B)O dan wel BaO organiseren tijdig de warme overdracht voor leerling en ouder.		Coördinatoren	1-1-2021	Aug-22
	Gemeenschappelijke afspraken tussen (bestuurder) SWV en respectievelijk de directie SWV VO en het bestuur van de voorschoolse organisaties.		Bestuur	1-1-2021	Dec-21
	Terugkeerbeleid S(Ba)O - BaO: zie activiteit bij speerpunt 2.		Bestuur	1-1-2021	Apr-21

8. Begroting 2021 Stromenland Land van Cuijk

		Begroot bedrag
BASISONDERSTEUNING		
Middelen naar schoolbestuur	45000	€ 261.000
(Expertise) ontwikkeling scholen	45007	€ 0
AANVULLENDE BASISONDERSTEUNING		
Sparren: medewerkers platform	45005	€ 160.000
Advies & kortdurende ondersteuning: medewerkers platform	45001	€ 64.000
Advies & kortdurende ondersteuning: externe specialisten	45002	€ 0
Advies & kortdurende ondersteuning: middelen naar schoolbestuur	45003	€ 0
EXTRA ONDERSTEUNING (ARRANGEMENTEN)		
Medewerkers platform	45015	€ 380.400
Externe specialisten	45010	€ 133.258
Middelen naar schoolbestuur	45020	€ 60.000
Materiaal (NT2 Focus)	45025	€ 19.500
Voorzieningen (GKT)	45030	€ 24.000
ORGANISATIEKOSTEN		
Medewerkers platform	45110	€ 115.400
Scholing	45120	€ 10.000
Huisvesting	45150	€ 15.000
Overige instellingslasten	45170	€ 10.000
INNOVATIE EN PROJECTEN		
Verbrede toelating SBO	45050	€ 60.000
SO3 in SBO		€ 17.500
BEGAAFDHEID		
Bestuursbeleid HB	45250	€ 43.134
Leonardo groepen		€ 30.000
TLC Leonardo		€ 3.200
Arrangementen HB Iln.		€ 10.000
Totaal		
		€ 1.416.392

Tekenblad ondersteuningsagenda Stromenland Land van Cuijk 2021

Schoolbestuur/naam bestuurder	Functie	Handtekening	Datum
Optimus: Harrie van de Ven	Vz CvB		
Invitare: Fransje van Veen	Vz CvB		
SKOV: Jeanette Deenen	Dagelijks bestuur, centrale directie		
St. PCOB: Harry Havekes	Namens het bestuur		
Onderwijsgroep Punt Speciaal: Werner Willemsen	Bestuurder		
Mevr. drs. C.V. (Tinie) van Aalsum MEM	Bestuurder SWV Stromenland		