



Aanvullende basisondersteuning en extra ondersteuning

Binnen het reguliere onderwijs

Datum: 27-5-2021

Versie: 1.0



Inhoud

Inhoud	2
1. Inleiding.....	3
2. Ondersteuning vanuit samenwerkingsverband Stroomland	3
3. Aanvullende basisondersteuning	4
3.1 Sparren	4
3.2 Advies & Kortdurende ondersteuning	4
4. Extra ondersteuning	5

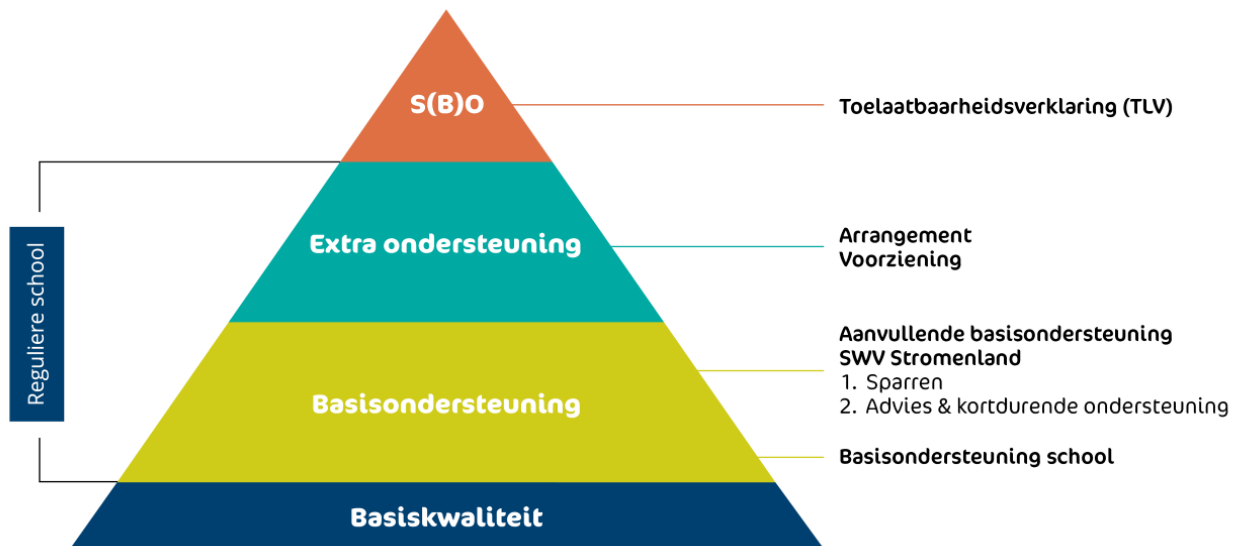
1. Inleiding

Aanvullende basisondersteuning en extra ondersteuning is geschreven voor alle direct betrokkenen bij de ondersteuning in onderwijs. Deze ondersteuning richt zich in de eerste plaats op de leerkrachten, intern begeleiders en soms schooldirecteuren. Met als doel de versterkte inzet van de leerkracht en IB'er voor de leerling. Soms is de ondersteuning rechtstreeks gericht op de leerling. Deze notitie is in de eerste plaats bedoeld voor de professionals in de school. En in tweede instantie en daarvan afgeleid natuurlijk ook voor de professionals/betrokkenen buiten de school.

2. Ondersteuning vanuit samenwerkingsverband Stromenland

Naast de basisondersteuning die door de scholen geboden wordt (zie notitie vastgestelde beleid basisondersteuning samenwerkingsverband Stromenland), biedt samenwerkingsverband Stromenland aanvullende basisondersteuning (binnen de reguliere scholen). Deze aanvullende basisondersteuning is preventief van aard en gericht op het voorkomen van de inzet van extra ondersteuning. Indien er extra ondersteuning nodig is, kan dit in de vorm van arrangementen of middelen (bovenschoolse) voorzieningen.

In onderstaande piramide is de opbouw van de ondersteuning binnen samenwerkingsverband Stromenland aangegeven. De ondersteuning kan onderaan de piramide starten maar ook van boven naar beneden verlopen. Bijvoorbeeld bij terugplaatsing van so/sbo naar sbo of regulier onderwijs. Hierbij kan gekozen worden voor de tijdelijke inzet van extra ondersteuning om dit proces goed te begeleiden en de benodigde expertise binnen de ontvangende school te borgen.



3. Aanvullende basisondersteuning

Naast de basisondersteuning¹ waar de schoolbesturen de verantwoordelijkheid voor hebben, kan vanuit het samenwerkingsverband aanvullende basisondersteuning worden geboden. De basisondersteuning op de scholen en de aanvullende basisondersteuning van swv Stromenland vullen elkaar aan. Door de inzet van de aanvullende basisondersteuning vanuit het samenwerkingsverband wordt er bijgedragen aan de verdere ontwikkeling van de basisondersteuning van de school. Hierdoor wordt de basisondersteuning van de school verbreed en/of verdiept. De school speelt een grote rol voor het inbedden van de opgedane kennis en vaardigheden vanuit de aanvullende basisondersteuning binnen de school.

De aanvullende basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gericht op het voorkomen van de inzet van zwaardere ondersteuning zodat een leerling binnen de basisondersteuning op de reguliere school kan blijven. De aanvullende basisondersteuning richt zich op de drie domeinen: gedrag, gezondheid en leren. Deze domeinen worden tevens gebruikt bij de aanvraag en afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring so of sbo (zie richtlijnen TLV) en bij de afgifte van een arrangement (extra ondersteuning).

Door de inzet van aanvullende basisondersteuning kan het samenwerkingsverband snel en zonder veel administratieve belasting ondersteuning bieden aan de scholen. Wanneer de basisondersteuning overstegen wordt, is wettelijk een OPP verplicht (wet Passend Onderwijs). Ouders worden altijd betrokken in het proces wanneer er ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband ingezet wordt.

De aanvullende basisondersteuning van samenwerkingsverband Stromenland bestaat uit:

3.1 Sparren

Om vanuit het samenwerkingsverband korte lijnen te hebben met de scholen, is aan iedere reguliere school een schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband verbonden. De schoolcontactpersoon komt regelmatig op de scholen en is het aanspreekpunt voor de intern begeleider (IB-er). De schoolcontactpersoon heeft generalistische kennis op het gebied van onderwijs-ondersteuningsvragen met betrekking tot de drie eerder genoemde domeinen. Hierdoor kan de schoolcontactpersoon met de IB-er en/of leerkracht meedenken over een eerste hulpvraag met betrekking tot een kind (anoniem), groep, leerkracht of team.

3.2 Advies & Kortdurende ondersteuning

Indien blijkt dat de verwachte ondersteuningsbehoefte op de hulpvraag intensiever is dan bovenstaand, kunnen de schoolcontactpersoon en IB-er van de school besluiten dat de inzet van Advies & Kortdurende ondersteuning nodig is. Doel van de inzet van Advies & Kortdurende ondersteuning is dat er kennis en vaardigheden overgebracht worden op leerkracht en/of IB-er waarna zij na afloop van het traject zelf de verdere ondersteuning kunnen bieden. Van belang is dat door de school de opgedane vaardigheden en kennis geborgd worden.

Advies & Kortdurende ondersteuning wordt ingezet wanneer de inschatting is dat de taakbelasting voor de ondersteuningsbehoefte niet boven de 24 uur zal uitkomen. Indien er meer dan 24 uur inzet nodig is, zal extra ondersteuning (bv een arrangement of inzet vouchergelden in Nijmegen) worden

¹ De basisondersteuning wordt geboden met middelen vanuit de lumpsum van de schoolbesturen, deze worden aangevuld met middelen vanuit swv Stromenland.

aangevraagd. Bij Advies & Kortdurende begeleiding is het doel dat de leerling na inzet van de ondersteuning binnen de basisondersteuning op de reguliere basisschool kan blijven.

Er wordt gekeken of de schoolcontactpersoon degene is die de ondersteuning kan bieden (in de rol van onderwijsondersteuner passend onderwijs) of dat er een specialistische ondersteuner passend onderwijs of een externe specialist ingezet moet worden met betrekking tot de hulpvraag (bijvoorbeeld een gedragspecialist). Daarnaast wordt nagegaan of er een medewerker van jeugdhulp moet worden betrokken of ingezet.

Advies & Kortdurende ondersteuning richt zich op:

- Preventieve ondersteuning bij een leerling² binnen de schoolcontext
- Ondersteuning leerkracht door handelingsadviezen
- Groepsondersteuning
- Ondersteuning team
- Deskundigheidsbevordering gerelateerd aan een hulpvraag. Hierbij staat schoolontwikkeling centraal, deskundigheidsbevordering zal ingezet worden in samenwerking met IB-er, directeur en schoolcontactpersoon.

4. Extra ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een kind meer complex en intensief zijn en daarmee de basisondersteuning van de school en de aanvullende basisondersteuning vanuit het samenwerkingsverband overstijgen, kan extra ondersteuning worden ingezet. Dit kan in de vorm van een arrangement, een voucher of een voorziening. Een arrangement richt zich op het intensief werken met een leerling en/of leerkracht. Het betreft een (langdurig) maatwerk traject. Het arrangement richt zich op zowel leerling en leerkracht of alleen de leerkracht. Het arrangement kan zich nooit alleen richten op de leerling gezien de transfer naar het primaire proces dan niet geborgd is.

Het inzetten van een arrangement kan voortkomen uit Advies & Kortdurende ondersteuning maar uit de ondersteuningsbehoefte kan ook blijken dat een arrangement meteen nodig is (inschatting taakbelasting meer dan 24 uur voor ondersteuning nodig). Een arrangement bestaat uit een maatwerkoplossing in de vorm van de inzet van een onderwijsondersteuner of een externe specialist. Een andere mogelijkheid is dat de school (via het schoolbestuur) financiële middelen ontvangt vanuit het platform om zelf de benodigde ondersteuning in te zetten.

Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kan in plaats van een maatwerkoplossing ook gekozen worden voor het inzetten van een arrangement in de vorm van een bovenschoolse voorziening. Deze (tijdelijke) voorzieningen zijn hoofdzakelijk op de ondersteuningsbehoefte van de leerling gericht. Binnen de platforms zijn verschillende voorzieningen ingericht. Stromenland breed is er het orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC), ofwel de *Tussenvoorziening dubbel bijzonder*: gericht op gedrag en begaafdheid.

² Onderdeel van de preventieve ondersteuning bij een leerling is frequente diagnostiek, hiervoor kan onderzoek noodzakelijk zijn maar is altijd onderdeel van de totale interventie en nooit op zichzelf staand.