Afbeelding met tekst

Automatisch gegenereerde beschrijving

Aanvulling AKIB – leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong



Inhoud

[Voorwoord 1](#_Toc527962745)

[De beginkenmerken van uw kind 2](#_Toc527962746)

[Beginkenmerkenlijst t.b.v het signaleren van een ontwikkelingsvoorsprong 3](file:///H:\Documents\annelies\bovenschoolse%20werkgroepen\werkgroep%20onderwijs\2018-2019\begaafden%20onderwijs\uitbreiding%20akib%20voor%20leerlingen%20met%20ontwikklingsvoorsprong.docx#_Toc527962747)

[Kenmerkenlijst talentontwikkeling met ‘doorvragen’ voor school. 10](#_Toc527962748)

# Voorwoord

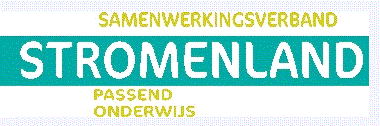
In Nijmegen wordt de lijst Alle Kinderen In Beeld (de AKIB) ingevuld voor peuters die de overstap maken naar de basisschool. Deze ijst voldoet voor een grote groep leerlingen, maar niet voor allemaal. Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong is het belangrijk om meer informatie in beeld te krijgen, voordat de leerlingen op school starten. Veel peuters passen zich erg snel aan op school, waardoor het lastig kan zijn voor school om de ontwikkelingsvoorsprong te zien. Daarvoor is deze vragenlijst.

In dit schrijven vindt u een brief met uitleg en de vragenlijst voor de ouders. Daarna de kenmerkenlijst voor het doorvragen tijdens het intakegesprek.

Voorbeeld voor een tijdpad.

* Acht weken voor de start wordt de ingevulde AKIB bij de school aangeleverd
* School bekijkt of de beginkenmerkenlijst t.b.v. signaleren ontwikkelingsvoorsprong aan ouders wordt gegeven
* Er wordt een gesprek gepland voor ‘doorvragen’ door school

N.B. Wanneer er nieuwe AKIB-lijsten worden gedrukt worden deze vragen meegenomen in de lijst.

De beginkenmerken van uw kind

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de beginkenmerkenlijst t.b.v. het signaleren van een ontwikkelingsvoorsprong.

Waarom krijgt u deze vragenlijst? U heeft voor de overgang naar de basisschool de vragenlijst “Alle kinderen in beeld (AKIB)” ingevuld. In deze vragenlijsten heeft u en/of de pedagogisch medewerker aangegeven dat uw kind op een aantal gebieden al (iets) meer laat zien dan leeftijdgenoten. Om deze reden willen wij u vragen de vragenlijst van Mooij/ Smeets in te vullen. Op basis van deze lijst kunnen we samen vaststellen of er mogelijk sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong bij uw kind. Om een passend aanbod te kunnen verzorgen, is het belangrijk dit zo vroeg mogelijk te signaleren. Het belang van uw kind staat hierbij voorop!

Hartelijke groet,

Naam school:

Beginkenmerkenlijst t.b.v het signaleren van een ontwikkelingsvoorsprong



bron: Frenk, 2018

**De beginkenmerken van uw kind**

**Om welke beginkenmerken gaat het?**

De lijst is opgebouwd uit verschillende ontwikkelingsgebieden, te weten:

1. Sociaal – omgaan met leeftijdgenoten
2. Algemeen cognitief
3. Emotioneel – expressieve ontwikkeling
4. Taalontwikkeling
5. Voorbereidend rekenen
6. Motorische ontwikkeling
7. Onderwijsgedrag en motivatie

Bij het beschrijven van de kenmerken van uw kind vragen wij u een vergelijking met leeftijdgenoten te maken. Bij elk kenmerk kunt u aangeven of uw kind dit kenmerk minder, iets minder, evenveel, iets meer of meer dan andere kinderen vertoont. Het lijkt misschien moeilijk uw kind op deze leeftijd met andere kinderen te vergelijken, maar eigenlijk maakt u zo’n vergelijking automatisch; u refereert vanzelf aan andere kinderen. U kunt bijvoorbeeld ook denken aan oudere nichtjes of neefjes, toen zij de leeftijd van uw kind hadden. (Voor de volledigheid: er zijn steeds vijf gradaties: minder, iets minder, evenveel, iets meer, meer).

**Wat doen we met deze beginkenmerkenlijst?**

Graag willen we met u, voorafgaand aan de start op onze school, een gesprek hebben. Dit om samen te kijken welke onderwijsbehoefte uw kind heeft en hoe we hier het beste op aan kunnen sluiten. Tijdens dit gesprek kunnen we ook verder ingaan op de items die genoemd staan in de lijst om tot een goed beeld van uw zoon of dochter te komen. Hierdoor kan hij of zij een goede start maken op onze school.

Na een aantal maanden vult de leerkracht van uw kind dezelfde lijst in. De beginkenmerkenlijsten van u als ouders, van de voorschoolse periode en van school leggen we dan naast elkaar en bespreken deze. Hierbij kunnen twee situaties ontstaan:

* De antwoorden komen in grote lijnen overeen; de startsituatie is dus duidelijk en het aanbod voor uw kind wordt hierop afgestemd.
* De antwoorden verschillen. We gaan met elkaar in gesprek om te kijken hoe we het beeld rondom uw kind op een lijn kunnen krijgen.

Wij gaan er nooit zomaar vanuit dat de leerkracht de beginkenmerkenlijst juist heeft ingevuld. Uit onderzoek blijkt dat de ouders op dit tijdstip in de ontwikkeling vaak beter inzicht hebben in de cognitieve vaardigheden en de leerkracht een beter inzicht in de sociale en emotionele vaardigheden van het kind in een grote groep kinderen. Het is belangrijk om tot een gezamenlijk inschattingsniveau te komen met betrekking tot de ontwikkeling van het kind, om het kind vanaf de start zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen. Kinderen met een opvallend hoge score op een ontwikkelingsgebied verdienen extra aandacht. Hierdoor kunnen we beter inspelen op de ontwikkelingsbehoeften van uw kind.

Zo denken wij dat de beginkenmerkenlijst van grote waarde is. Ten eerste omdat deze een overzichtelijk beeld geeft van het ontwikkelingsniveau van uw kind. Ten tweede zijn ze een stevige basis voor de dialoog tussen ouders en school.

**Overdracht van kind informatie**

**Vragenlijst in te vullen door ouder(s)/verzorger(s)**

**Naam invuller: (vader / moeder / verzorger)**

**Invuldatum:**

|  |
| --- |
| **Kind gegevens**  Achternaam : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Voornaam : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Geslacht: jongen / meisje  Geboortedatum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Land van herkomst ouder(s): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Thuistaal : 0 Nederlands 0 anders, namelijk \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Gezinssituatie :  0 woont bij moeder en vader  0 woont bij moeder  0 woont bij vader  0 anders, namelijk\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Broers/ zussen; naam + leeftijd:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Heeft uw kind gebruik gemaakt van kinderdagverblijf/peuterspeelzaal?  Ja/Nee  Zo ja, bij \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Gaat uw kind gebruik maken van de buitenschoolse opvang?

Ja/Nee

Zo ja, bij \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Minder** | **Iets minder** | **Gemiddeld** | **Iets meer** | **Meer** |

**Sociale ontwikkeling/omgaan met leeftijdsgenoten:**

Het kind

|  |  |
| --- | --- |
| zoekt contact met leeftijdgenoten | 1 2 3 4 5 |
| is open en spontaan | 1 2 3 4 5 |
| speelt met leeftijdgenoten | 1 2 3 4 5 |

**Cognitieve/verstandelijke ontwikkeling:**

Het kind

|  |  |
| --- | --- |
| zoekt zelfstandig iets uit | 1 2 3 4 5 |
| werkt nauwkeurig | 1 2 3 4 5 |
| voert ideeën en plannen uit | 1 2 3 4 5 |
| heeft diepgaande interesse in bepaalde onderwerpen | 1 2 3 4 5 |
| heeft interesse in puzzelen | 1 2 3 4 5 |

**Emotionele-expressieve ontwikkeling:**

Het kind

|  |  |
| --- | --- |
| heeft interesse in tekenen | 1 2 3 4 5 |
| heeft interesse in knutselen | 1 2 3 4 5 |
| heeft interesse in muziek | 1 2 3 4 5 |
| heeft fantasiespel en doen-alsof spel | 1 2 3 4 5 |

**Taalontwikkeling:**

Het kind

|  |  |
| --- | --- |
| heeft interesse in versjes/liedjes | 1 2 3 4 5 |
| vraagt naar betekenis van woorden | 1 2 3 4 5 |
| wil moeilijke woorden begrijpen | 1 2 3 4 5 |
| praat in goede zinnen | 1 2 3 4 5 |
| heeft interesse in letters/ lezen | 1 2 3 4 5 |

**Voorbereiden rekenen**

Het kind

|  |  |
| --- | --- |
| telt in de juiste volgorde (1,2,3) | 1 2 3 4 5 |
| kan optellen | 1 2 3 4 5 |
| vergelijkt en sorteert (grootte, lengte, kleur , vorm etc.) | 1 2 3 4 5 |

**Motorische ontwikkeling:**

Het kind

|  |  |
| --- | --- |
| heeft interesse in schrijven | 1 2 3 4 5 |
| heeft interesse in getallen/cijfers | 1 2 3 4 5 |

**Verwacht onderwijsgedrag/motivatie**

|  |  |
| --- | --- |
| Hoe zal uw kind het op school doen? | 1 2 3 4 5 |
| Hoe snel zal uw kind zich ontwikkelen? | 1 2 3 4 5 |
| Hoe goed zal uw kind spelen/werken? | 1 2 3 4 5 |
| Hoeveel zal uw kind zich voor school inspannen? | 1 2 3 4 5 |

Handtekening:



**Profiel van een 4 jarig kind**

**Omgaan met zichzelf**

Herkent verschillende

emoties bij zichzelf en bij

anderen, zoals boos, blij

en verdriet. Beseft dat erregels en afspraken zijn.

**Omgaan met volwassenen**

Zoekt contact met volwassenen en laat zich troosten of afleiden.

**Grove motoriek**

Klimt, klautert, rent en springt en kan hierbij van richting veranderen. Kan een grote bal vangen. Kan op zijn tenen lopen.

**Cognitieve ontwikkeling**

Wil zelf problemen oplossen. Wil moeilijkere woorden begrijpen. Kind wil nieuwe dingen leren. Maakt een puzzel van ongeveer 9 stukjes.

**Voorbereidend rekenen**

Zegt de telrij op, maar niet in de juiste volgorde. Ordent van groot naar klein. Vergelijkt en sorteert materiaal.

**Spel**

Doet mee met groepsactiviteiten en kan zelfstandig spelen. Kan de leiding nemen in het spel. Imiteert houding en mimiek. Speelt eenvoudige rollenspellen. Fantasie en werkelijkheid lopen nog door elkaar.

**Fijne motoriek**

Kan stukjes knippen, rijgen met grote kralen. Met duim en wijsvinger iets oppakken.

**Spraak & Taal**

Begrijpt wat er gezegd wordt. Begrijpt een opdracht en kan deze uitvoeren. Belangstelling voor boeken en beleeft plezier aan voorlezen.

**Spraak & Taal**

Spreekt in zinnen van tenminste 4 woorden waarbij (vrijwel) alle letters correct worden uitgesproken.

**Omgaan met anderen**

Kan speelgoed delen met andere kinderen. Komt voor zichzelf op. Zoekt contact met andere kinderen en komt al enigszins tot samenspel.

**Zelfredzaamheid**

Is zindelijk en kan zichzelf helpen op het toilet. Heeft geen hulp nodig bij het eten en drinken. Kan zelf de jas aan en uit doen. (De rits lukt nog niet altijd.)

**Omgaan met zichzelf**

Ziet concrete verschillen

tussen zichzelf en anderen.

Stelt behoeftes even uit.

Kan ongeveer 10 minuten

zelfstandig met een taakje/spelletje bezig zijn of stilzitten in de kring.

****

# Kenmerkenlijst ontwikkelingsvoorsprong met ‘doorvragen’ voor school.

Naam kind:

Ingevuld door:

Functie:

Datum:

**Sociale ontwikkeling/omgaan met leeftijdsgenoten**

Het kind

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| kenmerk | ‘door’ vragen | toelichting |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| zoekt contact met leeftijdgenoten |  |  |
| is open en spontaan | *Speelt uw kind juist met jongere kinderen, oudere kinderen of graag met volwassenen?* |  |
| speelt met leeftijdgenoten |  |  |

**Cognitieve/verstandelijke ontwikkeling:**

Het kind

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| zoekt zelfstandig iets uit |  |  |
| werkt nauwkeurig | *Werkt uw kind altijd nauwkeurig/ slordig of alleen bij bepaalde dingen? Maakt uw kind dingen af?* |  |
| voert ideeën en plannen uit |  |  |
| heeft diepgaande interesse in  bepaalde onderwerpen | *In welke onderwerpen heeft uw kind diepgaande interesse?* |  |
| heeft interesse in puzzelen | *Van hoeveel stukjes maakt uw kind puzzels? Ook zonder een voorbeeld?* |  |

**Emotionele-expressieve ontwikkeling:**

Het kind

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| heeft interesse in tekenen | *Heb je een tekening van thuis?* |  |
| heeft interesse in knutselen | *Knutselt het vanuit eigen*  *fantasie of van een voorbeeld?* |  |
| heeft interesse in muziek | *Welke interesse in muziek heeft*  *uw kind?* |  |
| heeft fantasiespel en doen-alsof spel |  |  |

**Taalontwikkeling:**

Het kind

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| heeft interesse in versjes/liedjes | *Kent uw kind liedjes snel uit*  *het hoofd? Of vindt uw kind*  *dit juist lastig?* |  |
| vraagt naar betekenis van woorden |  |  |
| wil moeilijke woorden begrijpen |  |  |
| praat in goede zinnen |  |  |
| heeft interesse in letters/ lezen | *Heeft uw kind belangstelling voor boeken/ verhalen/voorlees-activiteiten? Heeft uw kind plezier in rijmen? Wat leest uw kind?* |  |

**Voorbereidend rekenen:**

Het kind

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| telt in de juiste volgorde (1,2,3) | *Gebruikt hij/zij voor het tellen*  *zijn omgeving? Telt het bijv.*  *tegeltjes of stoelen?* |  |
| kan optellen | *Welke sommetjes maakt*  *uw kind?* |  |
| vergelijkt en sorteert (grootte, lengte, kleur , vorm etc.) |  |  |

**Motorische ontwikkeling:**

Het kind

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| heeft interesse in schrijven | *Krabbelt uw kind of schrijft hij/zij*  *woordjes? Kunt u voorbeelden geven?* |  |
| heeft interesse in getallen/cijfers | *Waar blijkt dat uit?*  *Voorbeelden?* |  |

**Verwachte onderwijsmotivatie/gedrag**

|  |  |
| --- | --- |
| Hoe zal uw kind het op school doen? | *Toelichting:* |
| Hoe snel zal uw kind zich ontwikkelen? |  |
| Hoe goed zal uw kind spelen/werken? |  |
| Hoeveel zal uw kind zich voor school inspannen? |  |

**Extra opmerkingen:**

|  |
| --- |
|  |