**FORMAT Handelingsplan lezen en/of spelling**

**Toelichting**

De landelijke richtlijnen vanuit het stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie geven aan dat de begeleiding aan kinderen met lees- en/of spellingproblemen, waarbij een vermoeden van dyslexie is, door school moet worden vastgelegd in een groepsplan, handelingsplan en/of ontwikkelingsperspectief. Onderstaand format bevat de landelijke richtlijnen die verstrekt zijn voor het opzetten van (intensieve) begeleiding aan kinderen met lees- en of spellingproblemen. De in dit format genoemde aanpakken en begeleidingscomponenten komen allen uit de literatuur als effectief naar voren. Het format kan als handelingsplan in de eigen schoolsituatie gebruikt worden, maar kan ook als onderlegger en/of handreiking dienen naast de eigen plannen. Scholen zijn ook vrij om gedeelten van dit format over te nemen in hun eigen plannen. Inzet van dit format is niet verplicht, wel dient de geboden ondersteuning op ondersteuningsniveau 2 en 3 te voldoen aan de landelijke richtlijnen die in dit format verwerkt zijn. Op deze manier wordt de begeleiding zo effectief mogelijk ingericht en worden de voorwaarden geschept om een leerling bij onvoldoende resultaat, bij een vermoeden van EED, aan te kunnen melden voor de vergoede dyslexiezorg.

Het onderwijscontinuüm gaat uit van gestapelde zorg. Gestapelde zorg betekent dat de zorg op ondersteuningsniveau 1 (basisaanbod) én ondersteuningsniveau 2 (extra ondersteuning 25% zwakst presterende leerlingen) blijft doorgaan wanneer zorg op ondersteuningsniveau 3 (extra ondersteuning 10% zwakst presterende leerlingen) wordt geboden. Een interventieperiode bij een vermoeden van dyslexie valt tussen twee (CITO) hoofdmeetmomenten. Na een E-score wordt er ondersteuning op niveau 2 ingezet. Indien een leerling op het volgende hoofdmeetmoment een tweede E-score behaalt, wordt de begeleiding op ondersteuningsniveau 2 èn 3 ingezet. Een interventieperiode tussen twee hoofdmeetmomenten heeft altijd een duur van 20-24 weken met een tussenevaluatie bij 10-12 weken. Op het moment dat een leerling reeds éénmaal een E-score heeft behaald, kan dit format worden gebruikt voor invulling van ondersteuningsniveau 2. Echter op dit niveau hoeft er aan minder eisen te worden voldaan waardoor het niet noodzakelijk is om alle onderdelen uit dit plan in te vullen. Bij een tweede E-score dient er op niveau 1, 2 èn 3 ondersteuning geboden te worden. Indien een onderdeel uit dit format specifiek geldt voor de inrichting van ondersteuningsniveau 3, maar nog niet perse voor de inrichting van ondersteuningsniveau 2, staat dit erbij vermeld.

|  |  |
| --- | --- |
| **Personalia** | |
| **Naam leerling** |  |
| **Geboortedatum** |  |
| **Groep** |  |
| **Groepsverloop** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ondersteuningsperiode** | |
| **Periode ondersteuning** | Periode 1: ondersteuningsniveau 1 en 2  Periode 2: ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 |
| **Startdatum HP** |  |
| **Einddatum HP** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Beginsituatie**  **Periode/datum hoofdmeting:** | | | |
| **Toetsgegevens**  (LOVS-uitdraai als bijlage)  *\*Deze toetsen zijn optioneel en niet verplicht. Bij twijfel over de aanwezigheid van ED en om een gerichtere foutenanalyse te maken, kunnen ze een handig hulpmiddel zijn.*  *Bij technisch lezen wordt de behaalde toetsscore na een doublure afgezet tegen de norm die past bij de didactische leeftijd. Het technisch leesaanbod bouwt namelijk (normaal gesproken) voort op het actuele leesniveau van een leerling.* | **Toets** | **Niveau (A-E score)** | **Vaardigheidsscore** |
| DMT kaart 1-2-3 |  |  |
| AVI |  | N.v.t. |
| Spelling M/E…. |  |  |
|  | | |
| *PI-dictee\** | *DLE:* | |
| *Klepel\** | *Standaardscore:* | |
| *EMT\** | *Standaardscore:* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Observatiegegevens**  *In ieder geval op ON 3 moet een specifieke interventie worden ingezet die afgestemd is op*  *de hiaten in de ontwikkeling van de betreffende leerling, zoals vastgesteld op grond van een aanpak- en foutenanalyse.* | Technisch lezen  Spellend  Radend  Niet vloeiend  Veel fouten  Heel langzaam  Beheerst niet alle klank-letterkoppelingen  Geen intonatie  Problemen met de motivatie voor technisch lezen  Specifieke foutenpatronen die structureel opvallen (bijv. verwisselingen d/b, moeite met bepaalde tweeklanken, bepaalde woordstructuren die de leerling moeizaam leest): *(benoem foutenpatronen)* | Spelling  Maakt fouten in de klank-tekenkoppeling  Schrijft fonetisch  Heeft veel tijd nodig  Moeite met het onthouden van spellingsregels  Moeite met het toepassen van spellingsregels  Maakt fouten in de structuur van het woord (laat  letters weg, voegt letters toe)  Past veel correcties toe  Maakt veel inprentingsfouten  Maakt veel luisterfouten  Problemen met de motivatie voor spelling  Onvoldoende spellingbewustzijn en reflectie  Specifieke foutenpatronen die structureel opvallen (bijv. d/t verwisselingen, uitval op uitgangen -aai/-oei): *(benoem foutenpatronen)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doelen** | |
| **SMART-O doelen**  *De doelen zijn:*   * *Specifiek* * *Meetbaar* * *Acceptabel* * *Realistisch* * *Tijdsgebonden* * *Onderwijsbaar*   *Kruis aan en vul in wat van toepassing is voor de betreffende leerling.* | Inhoudelijke doelen  Letterkennis vergroten. De volgende letters/klanken moeten worden beheerst:  *(invullen welke)……………………*  Leesnauwkeurigheid vergroten  Leestempo verhogen  Leesintonatie verbeteren  Bevorderen leesmotivatie en leesplezier  Beheersing spellingscategorie. De volgende spellingcategorieën moeten worden beheerst:  *(invullen welke)………………………….*  Bevorderen spellingmotivatie  Bevorderen spellingsbewustzijn en spellingreflectie    Cijfermatige doelen  Behalen AVI niveau: ….. *(gewenste AVI instructieniveau en/of beheersingsniveau invullen)*  Gewenste groei in vaardigheidscore op de DMT van:….(*gewenste vooruitgang invullen).*  Gewenste groei in vaardigheidscore op CITO Spelling van:….. *(gewenste vooruitgang invullen).*  Maximaal ... (*vul in)* fouten op de DMT.  Minstens een *voldoende/ruim voldoende/goed* op de methodegebonden toetsen van technisch lezen  Minstens een *voldoende/ruim voldoende/goed* op de methodegebonden toetsen van spelling  Minimale vooruitgang op PI Dictee van DLE: … (*maanden invullen)* |

|  |
| --- |
| **Methodiek en aanpak**  Ondersteuningsniveau 2  Extra begeleiding in de klas door de leerkracht (zwakste 25% van de leerlingen).  ON 2 wordt in ieder geval ingezet als een leerling eenmaal een E-score heeft behaald op een hoofdmeetmoment. Het lees- en spellingonderwijs wordt voor deze leerling geïntensiveerd. Dit betekent meer instructie, meer leertijd en meer oefentijd.   * Verlengde instructie: een intensivering van de instructie door de leerkracht (herhaling in kleinere stappen, extra feedback en gelegenheid tot extra verwerking). * Uitbreiding van de leertijd. De tijd die een leerling extra krijgt, doet er toe. Binnen ON 2 staat de leertijd ten dienste van het doel (er is geen normatief criterium aan de hoeveelheid tijd gekoppeld). De begeleiding wordt voortgezet tot de leerling (weer) aansluiting bij de groep heeft. * Het verlengen van de door de leerkracht geboden begeleide inoefening.   Bij ON 2 maakt de leerkracht bij voorkeur gebruik van aanvullende materialen uit de lees- en spellingmethode. De materialen sluiten direct aan bij de lesstof uit de reguliere les.  Ondersteuningsniveau 3  Specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door de zorgspecialist in de school (zwakste 10% van de leerlingen).  ON 3 wordt, bij een vermoeden van dyslexie, in ieder geval ingezet als een leerling tweemaal een E-score heeft behaald op een hoofdmeetmoment.   * Op ON 3 moet de specifieke begeleiding minstens 1 uur extra per week vormgegeven worden. * Op ON 3 mag de groep niet groter zijn dan 4 leerlingen. * Op ON 3 moet een leesspecialist, remedial teacher, orthopedagoog of intern begeleider actief betrokken zijn bij de vormgeving en monitoring van de begeleiding wordt geboden.   Op ON 3 wordt een specifieke interventie intensief en systematisch ingezet. Specifiek houdt in dat de gekozen interventie past bij de leerling en diens onderwijsbehoeften en is afgestemd op hiaten in zijn/haar lees- en/of spellingontwikkeling. Er wordt gebruik gemaakt van aanvullende lees- en of spellingprogramma’s/remediërende materialen en methoden. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Welke methoden en materialen worden er ingezet?**  **Kruis aan wat wordt ingezet op ON 2 en, indien van toepassing, op ON 3.**  *Een aantal methoden kan zowel op ON 2 als ON 3 ingezet worden.*  *Voor sommige methoden is een katern uitgebracht hoe deze in te zetten op ON 3 (bijv. Staal en Veilig Leren Lezen).*  *Let op: Een leerling zelfstandig, zonder begeleiding en feedback, laten oefenen achter de computer of in een werkboek, is onvoldoende invulling van ON 2 en ON 3.* | **Technisch lezen ON 2** | **Technisch lezen ON 3** | **Spelling ON 2** | **Spelling ON 3** |
| VLL  Karakter  Estafette  Lekker Lezen  Station Zuid  Lijn 3  LIST: laag 2  Flits  Atlantis  Flits! Tutorlezen  Veilig en Vlot  Vloeiend en vlot  Veilig Stap voor Stap  Zuid-Vallei lezen  DMT Oefenmap  ZLKLS  Nieuwsbegrip  Boeken uit (school)bibliotheek | VLL  Veilig en Vlot  Vloeiend en vlot  Veilig Stap voor Stap  Zuid-Vallei lezen  DMT Oefenmap  ZLKLS  Ralfi:  Nieuwsbegrip  Ralfilezen.nl  Boeken uit  (school)bibliotheek    BOUW!  Flits Tutorlezen (o.b.v. een onderwijsprofessional)  Connect: klanken-letters  Connect: woordherkenning  Connect: vloeiend lezen  Begeleid Hardop Lezen  Toch nog Leren lezen  Letterster | Taalactief  Spelling in beeld  Taaljournaal  Spelling op maat  Zin in spelling  Staal  Zuid-Vallei spelling  ZLKLS  Spelling in de Lift  Speciale spelling-begeleiding (Taalactief)  Hulpboek CITO Spelling  Pi-Spello  Taal in Blokjes  Voorspel (Pravoo)  Zelfstandig spellen | Staal  Zuid-Vallei spelling  ZLKLS  Spelling in de Lift  Speciale spelling-begeleiding (Taalactief)  Hulpboek CITO Spelling  Pi-Spello  Taal in Blokjes  Voorspel (pravoo)  Zelfstandig spellen  Begeleiding van kinderen met spellingproblemen  Geregeld  Letterster |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Welke aanpak en effectieve begeleidings-componenten worden structureel ingezet?**  **Kruis aan wat wordt ingezet op ON 2 en, indien van toepassing, op ON 3.**  *Alleen herhaling van de instructie aan de instructietafel zonder inzet van modeling en begeleiding inoefening voldoet niet als interventie.*  *Op basis van onderzoek zijn een aantal algemene kenmerken van een effectieve aanpak bij lees- en spellingproblemen te onderscheiden. Deze staan hiernaast vermeld. Hiermee kunnen beredeneerde keuzen voor begeleiding gemaakt worden.*  *\*Bij de* ***toelichting op de geboden hulp*** *gaat het er om dat de gemaakte, inhoudelijke keuzes ten aanzien van de aanpak en begeleiding navolgbaar worden verantwoord. Hoe sluit de aanpak aan op de tekorten en de kenmerken van het lees- en spellinggedrag van de leerling. Het beschrijven van de toelichting op de geboden hulp is een verplicht onderdeel van het plan op ON 3.* | **Technisch lezen ON 2** | **Technisch lezen ON 3** |
| 1-ster aanpak / aanpak 1 / clustering zwakste lezers:  Re-teaching/verlengde instructie  Modeling: het hardop denken en hardop  voordoen van een vaardigheid/strategie.  Begeleide inoefening  Pre-teaching  Voor-koor-door lezen  Duo-individueel-koor lezen  Tutorlezen  Duolezen  Herhaald hardop lezen  Expliciete directe instructie  Oefenen op woord-, zins- en tekstniveau  Eerst aandacht voor goed, dan pas voor vlot  Aandacht voor woordstructuren/woordeenheden  Aandacht voor de leesmotivatie  Aandacht voor woordenschat  Aandacht voor tekstbegrip  Er wordt gerichte directe feedback gegeven bijv. middels wacht-hint-prijs methodiek.  Generalisatie: werken aan flexibele toepassing in een nieuwe situatie.  Aandacht voor fonologische structuur van woorden door lezen en schrijven te combineren.    **Beknopte toelichting op geboden hulp (optioneel):** | Pre-teaching  Voor-koor-door lezen  Duo-individueel-koor lezen  Tutorlezen BOUW!  Herhaald hardop lezen  Expliciete directe instructie  Oefenen op woord-, zins- en tekstniveau  Eerst aandacht voor goed, dan pas voor vlot  Aandacht voor woordstructuren/woordeenheden  Aandacht voor de leesmotivatie  Aandacht voor woordenschat  Aandacht voor tekstbegrip  Er wordt gerichte directe feedback gegeven bijv. middels wacht-hint-prijs methodiek.  Generalisatie: werken aan flexibele toepassing in een nieuwe situatie.  Aandacht voor fonologische structuur van woorden door lezen en schrijven te combineren.    **Beknopte toelichting op geboden hulp (verplicht)\*:** |
| **Spelling ON 2** | **Spelling ON 3** |
| 1-ster aanpak / aanpak 1/ clustering zwakste spellers:  Re-teaching/verlengde instructie  Modeling: het hardop denken en hardop  voordoen van een vaardigheid/strategie.  Begeleide inoefening  Pre-teaching  Expliciete directe instructie  Aandacht voor woordstructuren/woordeenheden  Oefenen op letter-, woord-, zins- en tekstniveau  Aandacht voor fonologische structuur van woorden door lezen en schrijven te combineren.  Koppeling van auditieve en visuele informatie (spreken en schrijven combineren).  Spellingkennis activeren (bijvoorbeeld niet overschrijven of lezen, maar uit het hoofd opschrijven)  Trainen van spellingsbewustzijn (bewust maken van eigen kennis en spellinggedrag)  Toepassen van strategieën voor zelfcorrectie  Gerichte generalisatie (transfer) van het goed spellen van losse woordjes naar het schrijven van teksten  Er wordt gerichte directe feedback gegeven  Inzet spellingkaart of spellingmapje  Aandacht voor de spellingmotivatie    **Beknopte toelichting op geboden hulp (optioneel):** | Pre-teaching  Expliciete directe instructie  Aandacht voor woordstructuren/woordeenheden  Oefenen op letter-, woord-, zins- en tekstniveau  Aandacht voor fonologische structuur van woorden door lezen en schrijven te combineren.  Koppeling van auditieve en visuele informatie (spreken en schrijven combineren).  Spellingkennis activeren (bijvoorbeeld niet overschrijven of lezen, maar uit het hoofd opschrijven)  Trainen van spellingsbewustzijn (bewust maken van eigen kennis en spellinggedrag)  Toepassen van strategieën voor zelfcorrectie  Gerichte generalisatie (transfer) van het goed spellen van losse woordjes naar het schrijven van teksten  Er wordt gerichte directe feedback gegeven  Inzet spellingkaart of spellingmapje  Aandacht voor de spellingmotivatie    **Beknopte toelichting op geboden hulp (verplicht)\*:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Organisatie van de begeleiding op ondersteuningsniveau 2**  Geef aan wanneer, hoe lang en door wie de begeleiding wordt gegeven. | | |
| **Methodiek/aanpak (in steekwoorden)**  *(bijv. Verlengde instructie Veilig Leren Lezen of begeleide (in)oefening met DMT oefenmap)* | **Wanneer en hoe lang?** | **Wie geeft de begeleiding?** |
|  | Maandag:  Dinsdag:  Woensdag:  Donderdag:  Vrijdag: |  |
|  | Maandag:  Dinsdag:  Woensdag:  Donderdag:  Vrijdag: |  |
|  | Maandag:  Dinsdag:  Woensdag:  Donderdag:  Vrijdag: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organisatie van de begeleiding op ondersteuningsniveau 3**  Geef aan wanneer, hoe lang, met wie en door wie de begeleiding wordt gegeven.  *1Op ON 3 moet de specifieke begeleiding minstens 1 uur extra per week vormgegeven worden.*  *2Op ON 3 mag de groep niet groter zijn dan 4 leerlingen.* | | | |
| **Methodiek/aanpak (in steekwoorden)**  *(bijv. BOUW! tutorlezen)* | **Wanneer en hoe lang1** | **Groepsgrootte2** | **Wie geeft de begeleiding** |
|  | Maandag:  Dinsdag:  Woensdag:  Donderdag:  Vrijdag: |  |  |
|  | Maandag:  Dinsdag:  Woensdag:  Donderdag:  Vrijdag: |  |  |
|  | Maandag:  Dinsdag:  Woensdag:  Donderdag:  Vrijdag: |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ondersteuning door ouders en externe deskundigen**  *De inzet van ouders is essentieel op alle ondersteuningsniveaus. Kinderen die veel lezen met ouders hebben op middelbare schoolleeftijd nog een voorsprong van een half jaar, ongeacht opleidingsniveau van ouders (OECD, 2011).*  *Indien er sprake is van ED, moeten ouders 4 tot 5 keer per week 20 minuten per dag oefenen. Door middel van dit plan is al in te schatten of ouders hiertoe de mogelijkheden hebben en welke ondersteuning bijv. van derden wenselijk is.* | | |
| **Welke hulp wordt in de thuissituatie geboden en hoe vaak wordt deze hulp geboden?** |  | |
| **Indien van toepassing: Externe begeleiding voor technisch lezen en/of spelling (bijv. logopediste).**  *Bij aanmelding voor vergoede ED-zorg verslag toevoegen aan dossier.* | Door wie en met welke frequentie en duur. |  |
| Hoe wordt er afgestemd met school |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Monitoring van de specifieke begeleiding op ON 3**  *Op ON 3 moet een leesspecialist, remedial teacher, orthopedagoog of intern begeleider actief betrokken zijn bij de vormgeving, monitoring en evaluatie van de specifiek, op de leerling afgestemde, begeleiding die wordt geboden.*  *De toetsen van BOUW! dienen door bovenstaande personen of een door hen begeleide leerkracht te worden afgenomen. De foutenanalyse en de observatie van het aanpakgedrag door de onderwijsprofessional geven namelijk verdere richting aan de specifieke begeleiding.* | |
| **Op welke manier en hoe vaak worden de begeleiders (bijv. leerkracht, tutor, onderwijsassistent, ouders) ondersteunt in de uitvoering van de begeleiding op ON 3?** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tussenevaluatie**  **Periode/datum tussenmeting:** | Na 10-12 weken dient er een tussenevaluatie plaats te vinden.  *Het is niet verplicht om (CITO) toetsen af te nemen tijdens de tussenmeting. Het wordt echter wel geadviseerd.*  *De behaalde scores worden vergeleken met het vorige meetmoment. Zo kan worden bepaald of de leerling zich ontwikkelt en of er verbetering is. De tussenmeting dient vooral om de effecten van de ondersteuning te meten.* | | | | |
| **Aanwezig** |  | | | | |
| **Tussenevaluatie cijfermatige doelen** | **Toets** | **Niveau A-E** | **Vaardigheid-**  **score** | **Einddoel lijkt te worden**  **behaald/niet behaald?** | **Foutenanalyse:**  **Welke opvallende fouten maakt de leerling?** |
| DMT kaart 1-2-3 |  |  |  |  |
| AVI |  | N.v.t. |  |  |
| Spelling M/E…. |  |  |  |  |
|  | | | | |
| *PI dictee* | *DLE:* | |  |  |
| *Klepel* | *Standaardscore:* | |  |  |
| *EMT* | *Standaardscore:* | |  |  |
|  | | | | | |
| **Tussenevaluatie inhoudelijke doelen** |  | | |  |  |
|  | | |  |  |
|  | | |  |  |
| **Vervolgacties** | Voortzetten begeleiding  Aanpassing van de begeleiding  Begeleiding wordt stopgezet    Toelichting op de keuze: | | | | |
| **Handtekening ouders** |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eindevaluatie**  **Periode/datum hoofdmeting:** | Na 20-24 weken vindt er een eindevaluatie plaats (gerelateerd aan de CITO hoofdmeetmomenten) | | | | |
| **Aanwezig** |  | | | | |
| **Evaluatie cijfermatige doelen** | **Toets** | **Niveau A-E** | **Vaardigheid-score** | **Doel behaald ja/nee?** | **Oorzaken wel/niet behalen van het doel?** |
| DMT kaart 1-2-3 |  |  |  |  |
| AVI |  | N.v.t. |  |  |
| Spelling M/E…. |  |  |  |  |
|  | | | | |
| *PI dictee* | *DLE:* | |  |  |
| *Klepel* | *Standaardscore:* | |  |  |
| *EMT* | *Standaardscore:* | |  |  |
|  | | | | | |
| **Evaluatie inhoudelijke doelen** |  | | |  |  |
|  | | |  |  |
|  | | |  |  |
| **Samenvattende beschrijving van het huidige lees- en/of spellingprobleem** | Technisch lezen  Spellend  Radend  Niet vloeiend  Veel fouten  Heel langzaam  Beheerst niet alle klank-letterkoppelingen  Geen intonatie  Problemen met de motivatie voor technisch lezen  Specifieke fouten met betrekking tot: | | | | Spelling  Maakt fouten in de klank-tekenkoppeling  Schrijft fonetisch  Heeft veel tijd nodig  Moeite met het onthouden van spellingsregels  Moeite met het toepassen van spellingsregels  Maakt fouten in de structuur van het woord (laat  letters weg, voegt letters toe)  Past veel correcties toe  Maakt veel inprentingsfouten  Maakt veel luisterfouten  Problemen met de motivatie voor spelling  Onvoldoende spellingbewustzijn en reflectie  Specifieke fouten met betrekking tot: |
| **Vervolgacties** | Voortzetten begeleiding  Aanpassing van de begeleiding  Begeleiding wordt stopgezet  Aanmelding vergoede dyslexiezorg  Toelichting op de keuze: | | | | |
| **Handtekening ouders** |  | | | | |