

Orthopedagoog/Psycholoog, specialist lezen/spelling 0,6 fte

Ben jij een proactieve professional die zich in willen zetten voor het kind in een onderwijscontext? Lees dan verder!

Wegens vertrek van de huidige functionaris zoeken we op korte termijn invulling voor de ontstane vacature.

In de, per ingang van 1 januari 2022, nieuwe gemeente Land van Cuijk is een voorziening dyslexie, in nauwe samenwerking met het platform Passend Onderwijs Land van Cuijk, onderdeel van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Stromenland (2507). Het doel van de voorziening is de aanvragen voor EED/ED te beoordelen en toe te spitsen op die leerlingen die daar ook daadwerkelijk voor in aanmerking komen. Tevens verbinden we deze specifieke vorm van zorg organiek met de dienstverlening vanuit het platform. Het betreft dus bij uitstek een gecombineerde functie, in algemene zin gericht op het verhogen van de kwaliteit van zorg op het terrein van lezen en spelling, met een zwaar accent op leerlingen die extra zorg behoeven op dit terrein.

Als medewerker wordt je bekostigd door de gemeente Land van Cuijk. Je wordt gedetacheerd naar het platform Passend Onderwijs Land van Cuijk. Wat betreft omvang van de functie gaan we uit van **0,6 fte**. Wegens vertrek van de huidige medewerkster per 1 januari 2022 zoeken wij op korte termijn vervanging, liefst per 1 januari 2022, dan wel zo spoedig mogelijk erna.

Kenschets van het Land van Cuijk

De gemeente Land van Cuijk is samengesteld uit de vijf voormalige gemeenten Mill, Grave, Cuijk, Boxmeer en St. Anthonis. In deze regio in noordoost Noord-Brabant gaat het om 40 scholen voor basisonderwijs en twee scholen voor SBO. Circa 6200 leerlingen volgen het onderwijs op een reguliere basisschool, ruim 200 leerlingen bezoeken een van de beide SBO's in deze regio. De verschillen tussen de scholen qua omvang en samenstelling van de populatie zijn groot, wat hoge eisen stelt aan de dienstverlening en de dienstverlener. Naast wat grotere kernen is er tevens sprake van nogal wat kleine kernen, waardoor het aantal kleine scholen relatief groot is.

Voorziening dyslexie

Op meerdere plaatsen in den lande wordt geconstateerd dat het percentage leerlingen met EED/ED hoog, zo niet uitzonderlijk hoog ligt. Daarbij rijst al snel de vraag of al de aanvragen terecht zijn. Naast een inhoudelijk aspect speelt daarbij uiteraard ook het kostenaspect een niet onbelangrijke rol. Anderzijds willen we de leerlingen die wel recht hebben op en baat hebben bij een EED/ED-traject niet te kort doen. Vandaar dat enkele jaren geleden de keuze gemaakt is om een poortwachtersfunctie in te richten om aanvragen voor EED/ED toe te spitsen op deze



leerlingen. Maar ook leerlingen die niet in aanmerking komen voor een EED/ED-traject kunnen te maken hebben met al dan niet ernstige problemen op het terrein van lezen en/of spelling. Vandaar dat we de EED aanvragen organiek verbinden met andere vormen van dienstverlening vanuit het platform. Daarbij gaat het om consultatie en ander vormen van ondersteuning van de school, maar we werken ook veelvuldig met arrangementen, gericht op de leerling in zijn sociale context. Zo willen we voorkomen dat er leerlingen tussen de wal en het schip terecht komen. Naast een meer leerlinggerichte aanpak nemen we ook een ondersteunende rol naar scholen om hun kwaliteit van het lees- en spelling onderwijs op een hoger plan te brengen. In die zin willen we maximaal preventief werken. Zo kunnen alle scholen beschikken over het programma Bouw! en het leesondersteuning programma Read&Write. Daarmee geven we als scholen en platform invulling aan dyslexie beleid, wat steunt op drie pijlers: preventie, curatie en compensatie.

Vanaf 1 februari 2020 is er een pilot gestart. Deze liep tot en met juli 2021. Op grond van de positieve ervaringen en de goede evaluatie is besloten om de pilot om te zetten in een definitieve voorziening.

Werkstructuur van het platform

Aangezien je de werkzaamheden verricht vanuit het platform is het relevant om kennis te nemen van de werkstructuur van het platform.

De hoofdlijnen van de werkstructuur zijn te vatten in de volgende punten:

- Elke school heeft een eigen contactpersoon. Zij is het eerste aanspreekpunt voor de school. Zij voert de regie over onze dienstverlening vanuit het platform, is bekend met de school en haar werkwijze én met de leerlingen waarmee het platform in het kader van advies, kort durende ondersteuning, arrangementen of lopende TLV aanvragen, bemoeienis heeft.
- De netwerkondersteuner werkt vooral als generalist en pakt in het kader van met name consultatie in eerste instantie de meeste vragen van de school zelf op.
- Waar nodig kan direct teruggevallen worden op specialistische expertise die op platform niveau beschikbaar is, ook ten behoeve van directe inzet op de scholen. Als nieuwe functionaris heb je een specialistische rol op het terrein van lezen en spelling, in het bijzonder lees- en spellingproblemen, waaronder dyslexie.
- Op het niveau van het platform functioneert de CTEO (commissie toedeling extra ondersteuning) en de CT (commissie toelaatbaarheid).
- We willen maximaal preventief werken, met korte lijnen.
- Kwaliteit van dienstverlening staat centraal. We willen de ambities van een professionele uitvoeringsorganisatie realiseren. Zo vindt er periodiek intervisie plaats en is collegiale consultatie onderling de standaard.

De vacature

We zoeken een professional voor een taakomvang van 0,6 fte. Een fulltime aanstelling behoort niet tot de mogelijkheden. In de pilot fase is een eigen werkwijze ontwikkeld. Deze wordt voortgezet. De werkwijze is geënt op wat ook elders in den lande door de poortwachters dyslexie wordt uitgevoerd, waarbij de richtlijnen van NKD leidend zijn.

Inbedding

Je verricht je werkzaamheden deels als autonome professional, zeker als het gaat om het poortwachters facet van je taakstelling. Daarnaast maak je deel uit van het expertise team lezen/spelling, waarbij je samenwerkt met een andere professional, verbonden aan het platform. De voorziening wordt op hoofdlijnen aangestuurd en gemonitord door een stuurgroep, waarin de gemeente, CJG en het platform vertegenwoordigd zijn. De data voor de monitoring worden door jou verzameld en doorgeleid naar deze stuurgroep. De directe aansturing van jou als professional ligt in handen van de coördinator van het platform.

Taken

- Aanvragen EED/ED beoordelen en afhandelen.
- Verzamelen van data om de voorziening te monitoren ten behoeve van de stuurgroep. Op basis van deze gegevens wordt een rapportage ten behoeve van de stuurgroep en de gemeente opgesteld.
- Consultatie en ondersteuning van scholen bij het aanvragen van EED/ED.
- Collegiaal overleg ten behoeve van uitvoering van bovenstaande taken.
- Participeren in het expert team lezen/spelling, en het verrichten van daaruit voortkomende werkzaamheden: alternatieve interventies ten behoeve van leerlingen en scholen als EED niet aan de orde is; consultatie, advies en lichte vormen van ondersteuning van scholen bij het verbeteren van hun lees/spelling aanpak, gericht op specifieke leerlingen of groepen van leerlingen, dan wel gericht op kwaliteitsverbetering in meer algemene zin en realiseren van dyslexie beleid op school.
- Samenwerking met andere professionals binnen het platform, als dat wenselijk en noodzakelijk is gelet op de bredere doelstelling van het platform.
- Uitdragen van het beleid van het platform, als ambassadeur, in algemene zin en meer specifieke zin het op terrein van lezen/spelling en dyslexie, en bijdragen aan de verdere ontwikkeling van het platform, onder andere door deelname aan het maandelijkse teamoverleg en de intervisie momenten.
- Contacten, regionaal en landelijk, met andere poortwachters.

Expertise

Expertise is vereist op het terrein van EED/ED en breder op het terrein van dyslexie, zoals blijkt uit opleiding en ervaring.

Expertise is vereist op het terrein van dyslexie aanpak, beleid en uitvoering, binnen het primair onderwijs.

Kennis van en expertise op het terrein van primair onderwijs, met name als het gaat om taal, lees en spelling onderwijs, strekt tot aanbeveling en zal mede als beoordelingscriterium gehanteerd worden.

Kwalificatie eisen

- Een voltooide, in dit kader relevante, academische opleiding, op masterniveau.
- Registratie bij een relevante beroepsgroep als NVO of NIP.
- Een goede balans tussen professionele autonomie en samenwerkingsgerichtheid op basis van collegiale en complementaire professionaliteit.

Rechtspositie

Voor de functie is de CAO PO van toepassing, normfunctie orthopedagoog/psycholoog. De functie is gewaardeerd op schaal 11 OOP PO, met als maximum €4.861,- per maand. Je wordt aangesteld bij het SWV Stroomland Passend Onderwijs PO 2507, in eerste instantie in een tijdelijke benoeming. We streven naar een zo spoedig mogelijke in dienst treding.

Procedure

De vacature wordt opengesteld voor alle geïnteresseerden die aan de gestelde eisen voldoen. Bij gebleken gelijke geschiktheid wordt de voorkeur gegeven aan medewerkers die werkzaam zijn op of voor scholen van besturen die deel uitmaken van het samenwerkingsverband.

Een brief en CV waaruit de motivatie en geschiktheid voor deze functie blijkt verwachten we uiterlijk 22 november 2021 per mail op het volgende mailadres: infooplvc@stromenland.nl

Op basis van de binnengekomen brieven wordt door de sollicitatiecommissie beoordeeld wie er voor een gesprek zal worden opgeroepen. Deze gesprekken zullen gevoerd worden in de week van 6 en/of 13 december.

Voor meer informatie over de functie, werkzaamheden, functievereisten en procedure kunt u zich wenden tot: Ton van Wanroij: tvanwanroij@gmail.com 06 53733414, coördinator van het Platform en voorzitter van de commissie.