Samenwerkingsverband
Stromenland
Passend Onderwijs

Jaarplan 2022

Datum: 19-1-2022
Versie: 1.0

www.stromenland.nl

Inhoud

Inhoud 2
1. Inleiding 3
2. Visie Stromenland 4
3. Wenkend perspectief Stromenland 5
4. Organisatie 7
5. Thema's, doelen en activiteiten 8
6. Hoofdthema's Wenkend Perspectief Stromenland 9
7. Thema's, doelstelling en activiteiten speerpunten ondersteuningsplan 13
8. Begroting 2022 samenwerkingsverband Stromenland in meerjarenperspectief 2023 tot en met 2026 16
Tekenblad 17
Bijlage 1: Ondersteuningsagenda platform GHUM 18
Activiteiten ondersteuningsagenda 18
Wenkend perspectief 24
Begroting 2022 Stromenland GHUM 27
Bijlage 2: Ondersteuningsagenda platform Land van Cuijk 28
Activiteiten ondersteuningsagenda 28
Wenkend perspectief 33
Begroting 2022 Stromenland Land van Cuijk 36
Bijlage 3: Ondersteuningsagenda platform Nijmegen 37
Activiteiten ondersteuningsagenda 37
Wenkend perspectief 43
Begroting 2022 Stromenland Nijmegen 45

1. Inleiding

Voor u ligt het jaarplan van het samenwerkingsverband Stromenland voor het kalenderjaar 2022 met als titel 'het Wenkend Perspectief'. Stromenland staat er eind 2021 organisatorisch, financieel en inhoudelijk niet goed voor.

Doordat binnen Stromenland de deelname percentages verder op zijn gelopen en ruim boven onze doestelling van het landelijk gemiddelde liggen wordt het resterende budget voor de platforms elk jaar kleiner en zijn de reserves van het samenwerkingsverband uitgeput. Er zijn op samenwerkingsverband, platform, bestuur en schoolniveau onvoldoende inhoudelijke acties ondernomen om de ondersteuningsstructuur binnen het regulier onderwijs te verstevigen en zodoende het deelnamepercentage verantwoord terug te dringen.

Met elkaar hebben we voor de kinderen binnen Stromenland een grote inspanningsverplichting om deze neerwaartse spiraal te gaan keren. Daarvoor is nodig dat er de komende jaren fundamenteel wordt gekeken naar de organisatorische, financiële en inhoudelijk beweging naar meer inclusie. Passend bij de duidelijke koers naar inclusiever onderwijs, die met de evaluatie van passend onderwijs in 2020 door de overheid is ingezet.

Inclusiever onderwijs is ook een speerpunt uit het nieuwe coalitieakkoord. Het doel van de inzet op inclusiever onderwijs is dat leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften vaker samen dicht bij huis naar dezelfde school kunnen, als het kan in dezelfde klas zitten en elkaar ontmoeten op het schoolplein. Wanneer diversiteit op school de norm wordt, is daarmee een fundament gelegd voor een meer inclusieve samenleving.

Het is begrijpelijk dat sommige professionals aangeven dat de route naar inclusiever onderwijs (te) veel van hen vraagt, naast alle andere taken en de Coronacrisis. Tegelijkertijd moeten besturen realistisch zijn over de gezamenlijke maatschappelijke, politieke en financiële opdracht naar inclusiever onderwijs. Er is geen simpel model om inclusiever onderwijs te bereiken. Het vraagt om maatwerk per school, dorp, stad en regio. Dit maatwerk is alleen mogelijk als alle betrokken partijen met elkaar in gesprek blijven. De professionals in de scholen zijn daarbij de cruciale factor.

Met het vaststellen van het Jaarplan en de Meerjarenbegroting richten de besturen van Stromenland de blik op de toekomst en zetten we een streep onder het verleden.

Samen zijn we Stromenland!

Bas Wesseldijk
Bestuurder Stromenland

2. Visie Stromenland

Het uitgangspunt is dat zoveel mogelijk leerlingen in de eigen omgeving naar het reguliere onderwijs gaan. Daarom zorgen we voor doorontwikkeling van de basisondersteuning op de reguliere scholen, tijdige en deskundige inzet van extra ondersteuning en het tijdig betrekken van jeugdhulp. Heeft een leerling (tijdelijk) meer ondersteuning nodig dan binnen de reguliere onderwijs mogelijk is? Dan kan hij naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. Het uitgangspunt is dat dit tijdig en tijdelijk is en gericht op de terugkeer naar het reguliere onderwijs. Ons doel is altijd het onderwijscontinuüm voor de leerling: oftewel het borgen van leren en ontwikkelen. En van het naar school gaan. Dit realiseren we door:

- de aansluiting tussen de voorschoolse voorziening (kinder- en dagopvang) en basisonderwijs.
- een doorlopende lijn van ononderbroken ontwikkeling en ondersteuning van regulier naar speciaal (basis)onderwijs en terug.
- een doorlopende lijn van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs.
- het voorkomen van thuiszittende leerlingen en langdurig verblijf in jeugdzorg. En als leerlingen niet naar school kunnen, deze periode zo kort mogelijk houden (leerrecht).
- doorzettingsmacht als het continuüm van onderwijs en ontwikkeling stagneert of dreigt te stagneren. Dit betekent dat in situaties waar er meer organisaties betrokken zijn, er overleg is waarbij de voortgang van onderwijs voorop staat.
- veel aandacht voor samenwerking met de betrokken organisaties, en voor het bevorderen en borgen van de deskundigheid van professionals

In het werken zijn de kernwaarden van Stromenland herkenbaar: duidelijk, deskundig en verbindend. Duidelijk doordat we (thuis)nabij zijn voor kinderen, ouders, professionals en partners. We communiceren duidelijk over wie we zijn en wat we doen. We zijn daardoor vindbaar en betrouwbaar. Als samenwerkingsverband ondersteunen we op deskundige wijze de professionals die onderwijs bieden. Hierin nemen we een proactieve rol. We werken voortdurend aan het delen, versterken en borgen van expertise van professionals in alle stadia van passend onderwijs. We zijn **samen Stromenland**. We bouwen bruggen tussen de vier platforms en nemen verantwoordelijkheid en initiatief om samen te werken, ook met partners en ouders.

Voor het gehele ondersteuningsplan van samenwerkingsverband Stromenland, zie www.stromenland.nl/ondersteuningsplan.

3. Wenkend perspectief Stromenland

In het ondersteuningsplan 2021-2025 is door de schoolbesturen afgesproken de deelnamepercentages SO en SBO voor Stromenland terug te brengen naar de landelijke gemiddelden. Om dit te gaan realiseren is tijdens de deelnemersraad van 13 januari 2022 door de schoolbesturen ingestemd met het 'Wenkend Perspectief". Hierin is opgenomen welke dalende trend in verwijzingen nodig is om over een periode van vijf jaar om als Stromenland op het landelijk gemiddelde te komen.

Concreet betekent deze ambitie per categorie het volgende:

	1-02-22	1-02-23	1-02-24	1-02-25	1-02-26	1-02-27	
BAO	29.296	29.003	28.713	28.426	28.142	27.860	
SBO	1.112	1.073	1.013	915	816	717	395
Tot	**30.408**	**30.076**	**29.726**	**29.340**	**28.957**	**28.577**	
Deelname%	3,66%	3,57%	3,41%	3,12%	2,82%	2,51%	
Afname%		10%	15%	25%	25%	25%	100%
In #		40	59	99	99	99	395

SO	1-02-22	1-02-23	1-02-24	1-02-25	1-02-26	1-02-27	
SO Laag	573	558	534	487	444	402	
SO Midden	114	110	103	99	90	80	
SO Hoog	66	64	62	60	58	56	
Totaal SO leerlingen	**753**	**732**	**699**	**646**	**592**	**538**	215
Deelname%	2,48%	2,43%	2,35%	2,20%	2,04%	1,88%	
Afname%		10%	15%	25%	25%	25%	100%
In #		22	32	54	54	54	215

Dit betekent een afname van het aantal leerlingen in het SBO en SO van resp. 395 en 215 per jaar. Deze dalingen dienen gerealiseerd te worden binnen de platforms door oa. minder te verwijzen naar het SBO en het SO. Omdat op platform niveau de impact van nieuw ontwikkeld beleid, acties e.d. allen een eigen tijdpad en impact hebben, is het dalingspercentage in de komende 5 jaar voor het aantal leerlingen in het SBO en SO als volgt vastgesteld:

- 1 febr. 2023 tov 1 febr. 2022: -10%
- 1 febr. 2024 tov 1 febr. 2023: -15%
- En de 3 jaren daarna steeds: -25%.

De organisatorische, financiële en inhoudelijke impact van dit wenkende perspectief is enorm: aan het eind van de planperiode zou ruim € 4,9 miljoen als gevolg van het verlagen van het deelnamepercentage ten goede komen aan het doorontwikkelen van de basisondersteuning binnen het reguliere onderwijs en daarmee bij kunnen dragen aan het doen slagen van inclusiever onderwijs voor een grote groep kinderen. Dat vraagt het nodige van de organisatie, niet alleen van Stromenland, maar zeker ook van de platforms en de schoolbesturen. Er zullen samen fundamentele keuzes moeten worden gemaakt en concrete plannen moeten worden bedacht om de deelnamepercentages te verlagen.

De dalingen die Stromenland breed gerealiseerd moeten worden, zijn binnen het Wenkend Perspectief vertaald naar streefcijfers per platform. Elk platform heeft de uitdaging om in de komende 5 jaren naar het landelijk gemiddelde toe te werken in het SBO en SO (laag en midden) op basis van hun huidige deelname percentage. De streefcijfers zijn het gewenst aantal leerlingen per platform in het SO of SBO. Het doel voor de platforms is om op basis van de streefcijfers te komen tot inhoudelijke voorstellen om de daling ook daadwerkelijk te bereiken.

SBO lln # per platform							
	1-10-21	1-02-22	1-02-23	1-02-24	1-02-25	1-02-26	1-02-27
Nijmegen	460	477	460	434	392	349	306
Land van Cuijk	227	235	227	214	193	172	151
Tussen de Rivieren	301	312	300	281	250	219	188
GHUM	84	87	86	83	79	75	71
Totaal	**1.072**	**1.112**	**1.073**	**1.013**	**915**	**816**	**717**
verschil lln #		40	-40	-59	-99	-99	-99
onderverdeling daling per platform							
	1-10-21	1-02-22	1-02-23	1-02-24	1-02-25	1-02-26	1-02-27
Nijmegen			17	26	43	43	43
Land van Cuijk			8	13	21	21	21
Tussen de Rivieren			12	19	31	31	31
GHUM			2	2	4	4	4
Totaal			**40**	**59**	**99**	**99**	**99**
SBO deelname % per platform							
	1-10-21	1-02-22	1-02-23	1-02-24	1-02-25	1-02-26	1-02-27
Nijmegen	3,54%	3,67%	3,58%	3,42%	3,12%	2,82%	2,51%
Land van Cuijk	3,54%	3,67%	3,58%	3,42%	3,12%	2,82%	2,51%
Tussen de Rivieren	3,77%	3,91%	3,79%	3,60%	3,25%	2,88%	2,51%
GHUM	2,80%	2,90%	2,88%	2,83%	2,73%	2,62%	2,51%
Totaal	**3,53%**	**3,66%**	**3,57%**	**3,41%**	**3,12%**	**2,82%**	**2,51%**

SO lln # per platform							
	1-10-21	1-02-22	1-02-23	1-02-24	1-02-25	1-02-26	1-02-27
Nijmegen	294	313	302	286	259	233	206
Land van Cuijk	125	133	130	125	117	110	102
Tussen de Rivieren	137	146	144	141	136	131	126
GHUM	61	65	63	61	56	52	48
Centraal	91	97	93	87	76	66	56
Totaal	**708**	**753**	**732**	**699**	**646**	**592**	**538**
verschil lln #		45	-22	-32	-54	-54	-54
onderverdeling daling per platform							
	1-10-21	1-02-22	1-02-23	1-02-24	1-02-25	1-02-26	1-02-27
Nijmegen			11	16	27	27	27
Land van Cuijk			3	5	8	8	8
Tussen de Rivieren			2	3	5	5	5
GHUM			2	3	4	4	4
Centraal			4	6	10	10	10
Totaal			**22**	**32**	**54**	**54**	**54**
SO deelname % per platform							
	1-10-21	1-02-22	1-02-23	1-02-24	1-02-25	1-02-26	1-02-27
Nijmegen	2,26%	2,40%	2,35%	2,25%	2,07%	1,88%	1,69%
Land van Cuijk	1,95%	2,08%	2,05%	2,00%	1,90%	1,79%	1,69%
Tussen de Rivieren	1,71%	1,82%	1,82%	1,80%	1,76%	1,73%	1,69%
GHUM	2,05%	2,18%	2,14%	2,07%	1,95%	1,82%	1,69%
Centraal	0,30%	0,32%	0,31%	0,29%	0,26%	0,23%	0,20%
Totaal	**2,33%**	**2,48%**	**2,43%**	**2,35%**	**2,20%**	**2,04%**	**1,88%**

Binnen elk platform ligt uiterlijk 1 maart 2022 een concreet inhoudelijk actieplan op thema 3 'Inclusiever Onderwijs' om de deelnamepercentages over vijf jaar terug te dringen naar het vastgestelde landelijk gemiddelde. Wanneer alle platforms rond het landelijk gemiddelde zitten kunnen we tot meer solidariteit binnen Stromenland komen. We gaan dan van apart naar steeds meer samen, van verdelen naar toedelen en van afrekenen naar toerekenen.

4. Organisatie

De Bestuurder bestuurt het samenwerkingsverband en is eindverantwoordelijk voor het functioneren en de behaalde resultaten van (functionarissen opererend binnen) het samenwerkingsverband. De 20 schoolbesturen zijn eigenaar van de uitvoering van passend onderwijs. Ze hebben als Deelnemersraad instemmingsrecht op het ondersteuningsplan en begrotingen. De Raad van Toezicht krijgt het ondersteuningsplan, jaarplan en (meer)jarenbegroting ter goedkeuring voorgelegd. De RVT leden houden tevens toezicht op de bestuurder. Dat doen zij middels het vastgestelde toezichtkader op onder andere de voortgang en realisatie van de geformuleerde doelstellingen uit dit jaarplan. De Ondersteuningsplanraad (OPR), waar medewerkers van scholen en ouders van leerlingen in zitten, heeft instemmingsrecht ten aanzien van het ondersteuningsplan, jaarplan en (meer)jarenbegroting.

Het samenwerkingsverband is opgedeeld in 4 platforms. Elke platform kent een ondersteuningsteam, aangestuurd door een platformcoördinator. De Bestuurder stuurt de platformcoördinatoren aan, daarbij bijgestaan door enkele staffuncties. De platformcoördinatoren vormen samen met de Bestuurder het managementteam van Stromenland.

Overzicht organisatie Stromenland

Naam:	**Functie:**	**Telefoon**	**Email-adres:**
Bas Wesseldijk	Bestuurder	06-14331004	b.wesseldijk@stromenland.nl
Henriët Rosman	Platformcoördinator GHUM	06-22854842	h.rosman@stromenland.nl
Ton van Wanroij	Platformcoördinator Land van Cuijk	06-53733414	t.vanwanroij@stromenland.nl
René Smits	Platformcoördinator Tussen de Rivieren	06-22600758	r.smits@stromenland.nl
Djamilla Samusamu	Platformcoördinator Nijmegen		d.samusamu@stromenland.nl
Jan Wiegers	Voorzitter RVT	06-53133046	J.wiegers@stromenland.nl
Muriel van Bergen	Voorzitter deelnemersraad	06-43423993	muriel.vanbergen@spog.nl
Ivo Verploegen	Voorzitter OPR		ivoverploegen@hotmail.com

5. Thema's, doelen en activiteiten

In 2022 ligt de prioriteit in het kader van 'het Wenkend Perspectief' op de volgende hoofdthema's:

- Financiën in control brengen
- Organisatie doorontwikkelen
- Route naar inclusiever onderwijs

Daarnaast is gekeken naar het huidige ondersteuningsplan. In dit plan zijn voor de komende periode zeven speerpunten met elkaar afgesproken.

- Speerpunt 0 - versterken basisondersteuning
- Speerpunt 1 - expertise maakt het verschil
- Speerpunt 2 - tijdig, tijdelijk en op terugkeergericht
- Speerpunt 3 - partnerschap onderwijs en jeugdhulp
- Speerpunt 4 - dialoog over inclusiever onderwijs
- Speerpunt 5 - eigenaarschap bij ouders en leerlingen
- Speerpunt 6 - de doorgaande leerlijn

Er is door de bestuurder een bewuste keuze gemaakt om het aantal activiteiten op deze thema's beperkt te houden tot wat noodzakelijk wordt geacht. Focus voor 2022 ligt op de drie hoofdthema's. Daarnaast is per activiteit aangegeven welke doorontwikkeling op platformniveau gewenst is.

Dit is vervolgens in de ondersteuningsagenda's van de platforms (Land van Cuijk, GHUM, Tussen de Rivieren en Nijmegen) verder uitgewerkt. Daarbij ligt de focus voor de platforms op het uitwerken van Thema 3: de route naar inclusiever onderwijs. De overige thema's en speerpunten zijn daar ondersteunend aan.

Per doelstelling wordt benoemd welk resultaat wordt nagestreefd. De status van de activiteiten wordt maandelijks als volgt bijgehouden:

Rood / in planning, acties moeten nog worden opgestart
Blauw / in gang, acties uitgezet en loopt
Groen / afgerond, acties klaar en doelen bereikt

6. Hoofdthema's Wenkend Perspectief Stromenland

Hoofdthema 1	***Financiën*** Doel: Samenwerkingsverband Stromenland is financieel 'in control' en voorkomt financiële verassingen		
Activiteit	**Uitwerking platform niveau**	**Streefdatum**	**Status**
Er ligt een vastgestelde realistische MJB met wenkend perspectief	Er ligt op platformniveau een vastgestelde begroting 22	Jan – 22	
Afspraken omtrent afname deelname percentages per platform en financiële consequenties	Eenduidige doorvertaling afspraken op Stromenland niveau naar platformbegroting	Mrt – 22	
Inzicht en transparantie m.b.t. de financiële processen en ontwikkeling van Stromenland en waar nodig inhoudelijke en personele aanpassingen.	Eenduidig financieel systeem waardoor op Stromenland niveau inzicht is in de ontwikkeling en uitputting van de platformbudgetten	Jul – 22	
Werken met eenduidige beschikkingen op Stromenland en platform niveau	Er wordt grotendeels gewerkt met beschikkingen waardoor de middelen Passend Onderwijs aansluiten op de uitgaven in de platforms	Jan – 22	
De risicoanalyse van het samenwerkingsverband wordt herijkt	Indien nodig aanpassingen aan de platformbegroting 23	Dec - 22	
Doorvoeren vereenvoudiging bekostiging in MJB en herbezinning op de benodigde risicoreserve van het SWV	Eenduidige doorvertaling afspraken op Stromenland niveau over vereenvoudiging naar platformbegroting	Jun – 22	
Afspraken SO en SBO m.b.t. aanpassing teldatum naar 1 februari	Eenduidige doorvertaling afspraken op Stromenland niveau over vereenvoudiging naar platformbegroting	Mrt – 22	
Het verbeteren van de doelmatigheid en doeltreffendheid van bestedingen op zowel Stromenland- als platformniveau	Op platformniveau is inzicht in de doelmatigheid en doeltreffendheid van het ingezette budget	Dec – 22	

Hoofdthema 2	**Organisatie** Doel: doorontwikkelen van de organisatie passend bij de toekomstige uitdagingen		
Activiteit	**Uitwerking platform niveau**	**Streefdatum**	**Status**
Herijken van de rollen, verantwoordelijkheden en de werkstructuur van het bestuurskantoor, de coördinatoren en de platforms	Het gesprek word in alle transparantie gevoerd op het niveau van Stromenland in de deelnemersraad. Uitkomsten worden doorgevoerd op bestuurs- en platformniveau.	Jul – 22	
Stimuleren van het leren met en van elkaar	Goede voorbeelden van inclusiever onderwijs worden opgehaald en breed gedeeld binnen en met de andere platforms.	Dec – 22	
Stromenland als werkgever: analyse en voorstel richting deelnemersraad	Op basis van de uitkomsten van het gesprek in de deelnemersraad gaan we in gesprek met de medewerkers van de platforms over de toekomst van Stromenland.	Jul – 22	
Doorontwikkelen van de inzet en beschikbare expertise vanuit het bestuurskantoor en de platforms	Per platform komt een scholingsplan dat aansluit op de behoefte van de medewerkers en de scholen.	Aug – 22	
Gezamenlijke afspraken over eenduidige uitstraling, communicatie en werkwijzen	De uitstraling, communicatie en werkwijzen binnen de platforms zijn eenduidig en met elkaar afgestemd.	Aug – 22	
Eenduidige contracten en arbeidsvoorwaarden voor gedetacheerde en medewerkers in dienst van Stromenland	Voor iedereen die werkzaamheden uitvoert voor Stromenland ligt een gestandaardiseerd contract en geld de thans vingerende CAO-PO .	Aug - 22	

Hoofdthema 3	**Inclusiever onderwijs** Doel: meer kinderen in het regulier onderwijs		
Activiteit	**Uitwerking platform niveau**	**Streefdatum**	**Status**
Afspraken omtrent afname deelname percentages per platform	Actieplan op thema 3 'inclusiever onderwijs' om percentages te bereiken	Mrt – 22	
Monitoring via o.a. POS van de ontwikkeling van deelnamepercentages op elk niveau	Analyse van de huidige situatie en vervolgens per maand een stand van zaken ontwikkeling verwijzingspercentages	Mrt – 22	
Doorontwikkelen van de basisondersteuning	Op school en bestuursniveau zijn gesprekken gevoerd en concrete activiteiten afgesproken voor de doorontwikkeling van de basisondersteuning	Jun - 22	
Herijken rol en positie van de CT's binnen Stromenland	Doorvoeren aanpassingen op het niveau van de CT's	Aug – 22	
Beperken van de onder instroom: • Kinderen op 4 jarige leeftijd niet automatisch verwijzen • Nieuwe initiatieven in het regulier onderwijs te organiseren in verbinding met SO en SBO • Afspraken met voorschoolse voorzieningen en gemeenten	Acties op platformniveau om onderinstroom te beperken	Dec – 22	
Afspraken terugplaatsingen vanuit regulier en sbo (terugplaatsbeleid) doorvoeren	Acties op platformniveau om terugplaatsingen te bevorderen	Dec – 22	
Afspraken over het stimuleren van BAO – BAO plaatsing	Acties op platformniveau om BAO – BAO plaatsingen te bevorderen daarbij gebruik makend van de uitvraag basisondersteuning binnen POS en Dashboard Passend Onderwijs	Dec – 22	
Doorontwikkeling en delen van succesvolle aanpakken vanuit platforms die inclusiever werken bevorderen	Doorontwikkeling en delen van succesvolle aanpakken op platformniveau die inclusiever werken bevorderen	Dec – 22	

Verandering van de mindset op Stromenlandniveau: een actieve dialoog op bestuurlijk niveau over de gezamenlijke opdracht naar meer inclusie en besturen in de actiestand	Schoolbesturen zoeken actief de dialoog met de eigen scholen over de gezamenlijke opdracht naar meer inclusie	Dec – 22	

7. Thema's, doelstelling en activiteiten speerpunten ondersteuningsplan

Speerpunt 0	**Basisondersteuning** Doel: Het versterken van de basisondersteuning op de reguliere scholen, zodat meer kinderen in het regulier onderwijs kunnen blijven		
Activiteit	**Uitwerking platform niveau**	**Streefdatum**	**Status**
Inrichten en gebruiken monitor basisondersteuning vanuit POS	Monitor basisondersteuning is ingevuld door scholen met ondersteuning van de contactpersonen	Mrt – 22	
Critical friend gesprekken via de contactpersonen naar aanleiding van de monitor basisondersteuning	Over de ontwikkeling van de basisondersteuning worden door Coördinatoren en de School Contact Personen Critical Friend gesprekken gevoerd met de scholen en afspraken gemaakt over de doorontwikkeling naar volgend jaar.	Apr – 22	

Speerpunt 1	**expertise maakt het verschil** Doel: het versterken én borgen van expertise van leerkrachten, intern begeleiders en onderwijsondersteuners.		
Activiteit	**Uitwerking platform niveau**	**Streefdatum**	**Status**
Herijking van HB beleid	Analyse stand van zaken huidige HB ondersteuning en waar nodig aanvullende acties om aanbod te verstevigen	Jul - 22	
Professionaliseringsbeleid op bestuurs- en platformniveau	Per platform komt een scholingsplan dat aansluit op de behoefte van de medewerkers en de scholen	Aug - 22	

Speerpunt 2	**Tijdig, tijdelijk en op terugkeer gericht** Doel: Het speciaal (basis)onderwijs is, daar waar mogelijk, gericht op terugkeer van de leerling naar de reguliere basisschool.		
Activiteit	**Uitwerking platform niveau**	**Streefdatum**	**Status**
Vaststellen terugplaatsingsbeleid	Eenduidige doorvertaling afspraken op Stromenland niveau naar de platforms.	Apr – 22	
Herijken met betrokkenen van de afspraken over de toeleiding naar speciale voorzieningen	Eenduidige doorvertaling afspraken op Stromenland niveau naar de platforms.	Aug - 22	

Speerpunt 3	**Partnerschap, onderwijs en jeugdhulp** Doel: Concrete samenwerking van onderwijs en jeugdhulp op school, of om ondersteuning in het gezin, uitgevoerd binnen kaders die zijn afgesproken door de gemeente(n) en het samenwerkingsverband		
Activiteit	**Uitwerking platform niveau**	**Streefdatum**	**Status**
Ontwikkelagenda op Stromenlandniveau: inclusief onderwijs als basis voor inclusieve maatschappij	Uitwerking regionale afspraken op LEA/REA niveau	Dec – 22	
NPO middelen gemeenten worden ingezet op verbinding onderwijs en jeugdhulp	Afspraken op lokaal niveau over de inzet van NPO middelen op verbinding onderwijs – jeugdhulp	Jul – 22	

Speerpunt 4	**Dialoog inclusiever onderwijs** Doel: De landelijke route naar inclusiever onderwijs verduidelijken en met elkaar op Stromenland niveau concretiseren		
Activiteit	**Uitwerking platform niveau**	**Streefdatum**	**Status**
Een actieve dialoog op bestuurlijk niveau over de gezamenlijke opdracht naar meer inclusie en besturen in de actiestand	Schoolbesturen zoeken actief de dialoog met de eigen scholen over de gezamenlijke opdracht naar meer inclusie	Dec – 22	

Speerpunt 5	**Eigenaarschap bij ouders en leerlingen** Doel: we zorgen voor een onafhankelijke informatiepositie van ouders en leerlingen en zien ze als gelijkwaardige partner bij het bepalen van de ondersteuning		
Activiteit	**Uitwerking platform niveau**	**Streefdatum**	**Status**
Inrichten ouder-leerling steunpunt met het VO	Eén steunpunt waar aandacht is voor de platformindeling	Jul - 22	
Handelingsgerichte werkwijze stimuleren	Training m.b.t. Handelingsgericht Werken en mindset	Dec - 22	

Speerpunt 6	**Doorgaande leerlijn** Doel: en doorgaande leer- en ontwikkelingslijn voor leerlingen (continuüm)		
Activiteit	**Uitwerking platform niveau**	**Streefdatum**	**Status**
Verstevigen samenwerking PO-VO: vanuit één locatie (Stromenland)	N.v.t.	Dec - 22	

8. Begroting 2022 samenwerkingsverband Stromenland in meerjarenperspectief 2023 tot en met 2026

	SWV Stromenland concept begroting 2022	2021 begroting		2021 prognose		2022 begroting		2023 begroting		2024 begroting		2025 begroting		2026 begroting	
		€	€	€	€	€	€	€	€	€	€	€	€	€	€
	BATEN														
	Rijksbijdrage OCW														
1	Lichte ondersteuning		5.808.022		5.870.910		5.898.356		5.996.503		6.075.912		6.157.937		6.242.766
2	Zware ondersteuning		12.941.892		13.042.634		13.122.931		13.295.127		13.434.683		13.576.560		13.687.428
3	Subsidie begaafdheid		180.551		180.551		180.551		-						
4	Regeling schoolmaatschappelijk werk		113.462		115.522		115.404		115.404		115.404		115.404		115.404
	Totaal baten		**19.043.927**		**19.209.617**		**19.317.242**		**19.407.035**		**19.626.000**		**19.849.901**		**20.045.599**
	LASTEN														
	Verplichte afdrachten														
5	Afdracht SO	8.722.063		8.900.000		9.454.360		9.897.737		10.306.077		10.731.336		11.164.313	
6	Overdrachtsverplichting SBO	2.585.236		2.790.000		2.917.560		3.104.201		3.347.083		3.634.394		3.562.401	
7	Groeibekostiging SO	440.000		786.000		755.085		778.031		783.725		755.768		730.686	
			11.747.299		**12.476.000**		**13.127.005**		**13.779.969**		**14.436.885**		**15.121.498**		**15.457.400**
	Programmalasten														
8	Platformbudgetten voorwaardelijk deel	-		-		150.000		100.000		100.000		100.000		100.000	
9	Platformbudgetten onvoorwaardelijk deel	6.904.713		6.712.582		4.845.499		4.676.924		4.230.487		3.778.262		3.629.571	
10	Lasten bestuursbureau	801.615		800.000		840.239		848.641		857.128		848.641		857.128	
			7.706.328		**7.512.582**		**5.835.738**		**5.625.566**		**5.187.614**		**4.726.904**		**4.586.699**
	Totaal lasten		**19.453.627**		**19.988.582**		**18.962.743**		**19.405.535**		**19.624.500**		**19.848.401**		**20.044.099**
	Saldo baten en lasten		**-409.700**		**-778.965**		**354.500**		**1.500**		**1.500**		**1.500**		**1.500**
11	Financiële baten en lasten		-300		-1.500		-1.500		-1.500		-1.500		-1.500		-1.500
	RESULTAAT		**-410.000**		**-780.465**		**353.000**		**-**		**-**		**-**		**-**
	Uit bestemmingsreserve passend onderwijs/eigen vermogen		410.000		-		-		-		-		-		-
	RESULTAAT		**-**		**-780.465**		**353.000**		**-**		**-**		**-**		**-**

Tekenblad

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Dhr. B. Wesseldijk	Bestuurder		19-01-2022
Dhr. Jan Wiegers	Voorzitter RVT		11-01-2022
Mevr. M. van Bergen	Voorzitter deelnemersraad		13-01-2022
Dhr. I. Verploegen	Voorzitter OPR		02-12-2021

Bijlage 1: Ondersteuningsagenda platform GHUM

Activiteiten ondersteuningsagenda

Rood / in planning, acties moeten nog worden opgestart
Blauw / in gang, acties uitgezet en loopt
Groen / afgerond, acties klaar en doelen bereikt

Speerpunt 0	**Basisondersteuning** Doel: Het versterken van de basisondersteuning op de reguliere scholen, zodat meer kinderen in het regulier onderwijs kunnen blijven	
Activiteit	**Uitwerking platform niveau**	**Streefdatum**
Inrichten en gebruiken monitor basisondersteuning vanuit POS (Stromenland)	Monitor basisondersteuning is ingevuld door scholen met ondersteuning van de contactpersonen	mrt–22
	bijeenkomst met directeuren en IB-/AC-ers n.a.v. de resultaten Monitor-basisondersteuning en SOP	apr-22
Door-ontwikkelen basisondersteuning	Op school en bestuursniveau zijn concrete activiteiten afgesproken voor de doorontwikkeling van de basisondersteuning. Deze zijn beschreven in het jaarplan van de scholen	apr-22
Schoolcontact-gesprekken	A: Gesprek Schoolcontactpersoon, directeur en IB over de eigen ontwikkeling in de basisondersteuning, plannen daaromtrent en wat daarvoor nodig is. (volgens rooster)	Apr./mei - 22

Speerpunt 1	**expertise maakt het verschil** Doel: het versterken én borgen van expertise van leerkrachten, intern begeleiders en onderwijsondersteuners.	
Activiteit	**Uitwerking platform niveau**	**Streefdatum**
Ontwikkelgesprekken met onderwijsondersteuners passend onderwijs en andere platformmedewerkers	Gesprekken met ondersteuners passend onderwijs over expertise inzet en scholing	april-22
Herijking van HB beleid en subsidie (Stromenland en platform)	Analyse stand van zaken huidige HB ondersteuning en waar nodig aanvullende acties om aanbod te verstevigen	jul-22
Professionaliseringsbeleid (Stromenland) op bestuurs- en platformniveau	Scholingsplan voor medewerkers van het platform dat aansluit bij de ondersteuningsagenda en het ondersteuningsplan SWV	aug-22

Speerpunt 2	**Tijdig, tijdelijk en op terugkeer gericht** Doel: Het speciaal (basis)onderwijs is, daar waar mogelijk, gericht op terugkeer van de leerling naar de reguliere basisschool.	
Activiteit	**Uitwerking platform niveau**	**Streefdatum**
Afspraken terugplaatsingen vanuit SO en SBO naar regulier (terugplaatsbeleid) doorvoeren	Betrokkenheid van verwijzende scholen vergroten bij 'kansrijke' casussen	aug–22
	Symbioseregeling onderzoeken en toepassen om duur in het S(B)O te verkorten of te voorkomen	apr-22
	Terugplaatsingsbeleid platform-specifiek beschrijven en implementeren	Sept.-22
Herijken met betrokkenen van de afspraken over de toeleiding naar speciale voorzieningen	A: Eenduidige doorvertaling afspraken op Stromenland niveau naar de platforms	april-22
	B: Route voorschools-schools Platform-specifiek beschrijven	juni-22
	C: de dialoog aangaan en afspraken maken met schoolbesturen, KDV, PSZ en Gemeente	dec-22
	D: Hoe krijgen we onderwijsbehoeften van startende leerlingen goed in beeld	aug-22
	E: Hoe bekostigen wij kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften in de reguliere setting, zonder gebruik making van een TLV (innovatieprojecten en meer inclusieve scholen)	aug-22

Speerpunt 3	**Partnerschap, onderwijs en jeugdhulp** Doel: Concrete samenwerking van onderwijs en jeugdhulp op school, of om ondersteuning in het gezin, uitgevoerd binnen kaders die zijn afgesproken door de gemeente(n) en het samenwerkingsverband	
Activiteit	**Uitwerking platform niveau**	**Streefdatum**
Ontwikkelagenda op Stromenlandniveau: inclusief onderwijs als basis voor een inclusieve maatschappij	Werkwijze ontwikkelen waarin de samenwerking onderwijs en jeugdhulp optimaal tot zijn recht komt.	dec–22
	Afstemming van de ondersteuningsagenda Stromenland op de onderwijsagenda van de gemeenten Berg en Dal en Heumen.	dec-22
	Versterking van de samenwerking met de jeugdconsulent in de scholen	aug-22
	De gezamenlijk ontwikkelde routekaart onderwijs-zorg implementeren en monitoren	Dec.-22
NPO middelen gemeenten worden ingezet op verbinding onderwijs en jeugdhulp	Afspraken op lokaal niveau over de inzet van NPO middelen op verbinding onderwijs – jeugdhulp.	jul–22

Speerpunt 4	**Dialoog inclusiever onderwijs** Doel: De landelijke route naar inclusiever onderwijs verduidelijken en met elkaar op Stromenland niveau concretiseren	
Activiteit	**Uitwerking platform niveau**	**Streefdatum**
Verandering van de mindset op Stromenlandniveau: een actieve dialoog op bestuurlijk niveau over inclusie zodat een er een eenduidig beeld is over de route naar inclusiever onderwijs.	Visieontwikkeling op inclusief onderwijs op bestuurs- en platformniveau (afronden)	Jan. febr–22
	Dialoog met zorg(aanbieders) en vertegenwoordigers uit het onderwijs in de gemeente Berg en Dal en Heumen	April/mei 22
	Inclusief onderwijs is een onderwerp in alle schoolplannen	aug-22

Speerpunt 5	**Eigenaarschap bij ouders en leerlingen** Doel: we zorgen voor een onafhankelijke informatiepositie van ouders en leerlingen en zien ze als gelijkwaardige partner bij het bepalen van de ondersteuning	
Activiteit	**Uitwerking platform niveau**	**Streefdatum**
Inrichten ouder-leerling steunpunt met het VO	Eén steunpunt waar aandacht is voor de platformindeling	jul-22
Handelingsgerichte werkwijze stimuleren	Handelingsgericht werken als themaonderwerp in het ondersteunersoverleg, uitvoering in de begeleiding van leerkracht/kind/ouder	mei-22

Speerpunt 6	**Doorgaande leerlijn** Doel: we zorgen voor een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn voor leerlingen. (continuüm) Vanaf voorschoolse voorzieningen naar het voortgezet onderwijs.	
Activiteit	**Uitwerking platform niveau**	**Streefdatum**
Verstevigen samenwerking PO-VO: vanuit één locatie (Stromenland)	Gevolgen voor het platform agenderen	dec-22
Analyse en concrete acties op de voorschoolse instroom	op platformniveau om onderinstroom te beperken. (zie extra speerpunt)	dec–22
Bao - Bao verwijzing	Opnemen in de ondersteuningsroute zodat dit traject onderzocht wordt voordat een verwijzing SBO/SO ter sprake komt	aug-22

Wenkend perspectief

De deelname van de kinderen uit het platform GHUM aan het speciaal onderwijs (SO) is beduidend hoger dan het landelijk gemiddelde. Het aantal kinderen dat het speciaal basis onderwijs (SBO) bezoekt komt dicht bij het landelijk gemiddelde maar ook daar zien wij een hoger percentage. De doelstelling is om deze aantallen op het landelijk gemiddelde te krijgen. Dit is belangrijk om de ondersteuning van de kinderen in het regulier basisonderwijs te kunnen blijven bekostigen. Maar ook om de basisondersteuning in de scholen te kunnen versterken. Daarom staan ook bovenstaande ontwikkeldoelen, allen in het teken van het terugdringen van het deelnamepercentage S(B)O.

De cijfers:

Bij ongewijzigd beleid in euro's SWV beleid							
		2022	2023	2024	2025	2026	
		4.894.430	4.380.209	3.763.615	3.138.639	2.504.984	
			-228.745	697.984	1.910.716	3.555.380	
GHUM							
			-30.166	92.046	251.974	468.863	

Dit zou betekenen dat in 2026 het platformbudget voor GHUM met € 468.863,- zou dalen waardoor er slechts rond de € 170.000,- overblijft.

Om op het landelijk gemiddelde deelnameaantallen en -percentages te komen zal platform GHUM de volgende daling moeten laten zien. De genoemde percentages worden als doel gesteld en zijn leidend in dit jaarplan.

SBO-leerlingen GHUM (deelname)							
	1-10-21	1-02-22	1-02-23	1-02-24	1-02-25	1-02-26	1-02-27
	84	87	86	83	79	75	71
Daling voor GHUM							
			2	2	4	4	4
Deelname percentage GHUM							
	2,80%	2,90%	2,88%	2,83%	2,73%	2,62%	2,51%

SO-leerlingen GHUM (deelname)							
	1-10-21	1-02-22	1-02-23	1-02-24	1-02-25	1-02-26	1-02-27
	61	65	63	61	56	52	48
Daling voor GHUM							
			2	3	4	4	4
Deelname percentage GHUM							
	2,05%	2,18%	2,14%	2,07%	1,95%	1,82%	1,69%

SBO en SO-deelname GHUM							
	1-10-21	1-02-22	1-02-23	1-02-24	1-02-25	1-02-26	1-02-27
	145	152	149	144	136	127	119
SBO en SO deelname % GHUM							
	4,84	5,07	5,01	4.89	4,67	4.43	4,20

Het streefpercentage 1-02-2027 ligt onder het landelijkgemiddelde omdat het platform ook nog kinderen heeft met een SO-Hoog-indicatie. Die zijn niet meegenomen in de platformcijfers.

Extra Speerpunt	**Deelname S(B)O terugdringen** Doel: Het deelnamepercentage S(B)O terugbrengen naar het landelijk gemiddelde.		
Activiteit	**Uitwerking platform niveau**	**Streefdatum**	**Status**
Invloed vergroten op de instroom van voorschoolse voorzieningen naar S(B)O	Samen optrekken in ontwikkelen peuter plusgroep Berg en Dal (thuisnabij)	Sept. 22	
	Duidelijke procesbeschrijving van de overgang van alle vormen van voorschoolse voorzieningen naar onderwijs.	Juni 22	
	Pilot Combigroep: 'kansrijke' casus volgen vanuit voorschoolse voorziening- combigroep- evt. terugplaatsing. Opbrengsten omzetten in afspraken/beleid	Nov. 22	
Een volwaardige en volledige koppeling maken tussen beleid, uitvoering en financiën.	Plan van aanpak ontwikkelen met directeuren en IB-/AC-ers. Meer inzichtelijk/ transparanter maken van geldstromen voor ondersteuning en verwijzing. De verbinding leggen met beleid t.a.v deelname percentage S(B)O	Apr. 22	
	Monitoring op inhoud aanvullen met financiën	Apr. 22	
Inzichtelijk maken van de verschillende leerlingenstromen tussen alle onderwijsvormen en voorschools.	Monitoring uitbreiden met o.a. de ll. stroom voorschools schools en terugplaatsingen	Juni 22	
Projectplan Cranenburgsestraat' uitwerken in concrete acties zodat er minder verwezen wordt naar SBO en meer kinderen vanuit het SO een passende plek kunnen vinden in deze school of op een andere reguliere school	Ouders meenemen in het proces van samenwerking S(B)O-regulier door dialoog, informatie-uitwisseling en afstemming	Dec. 22	
	Alle andere speerpunten staan in 2022 ook in het teken van afname deelnamepercentage S(B)O zoals voorgesteld in de cijfers.		

Begroting 2022 Stromenland GHUM

			Begroot bedrag
BASISONDERSTEUNING			
Middelen naar schoolbestuur		45000	€ 215.906
(Expertise) ontwikkeling scholen		45007	€
AANVULLENDE BASISONDERSTEUNING			
Sparren: medewerkers platform		45005	€ 75.500,-
Advies & kortdurende ondersteuning: medewerkers platform		45001	€
Advies & kortdurende ondersteuning: externe specialisten		45002	€
Advies & kortdurende ondersteuning: middelen naar schoolbestuur		45003	€ 40.000,-
EXTRA ONDERSTEUNING (ARRANGEMENTEN)			
Medewerkers platform		45015	€ 39.887,-
Externe specialisten		45010	€
Middelen naar schoolbestuur		45020	€ 71.000,-
Materiaal		45025	€
Voorzieningen		45030	€
ORGANISATIEKOSTEN			
Medewerkers platform		45110	€ 144.728,-
Scholing		45120	€
Huisvesting		45150	€
Overige instellingslasten		45170	€ 2000,-
INNOVATIE EN PROJECTEN			
		45050	€ 2.000,-
Integratieprojecten Millingen/ Cranenburgsestraat		45260	€ 30.000,-
BEGAAFDHEID			
subsidie		45250	€ 17975,-
Totaal Platform-budget			€ 638.996,-
			Begroot bedrag

Bijlage 2: Ondersteuningsagenda platform Land van Cuijk

Activiteiten ondersteuningsagenda

Rood / in planning, acties moeten nog worden opgestart
Blauw / in gang, acties uitgezet en loopt
Groen / afgerond, acties klaar en doelen bereikt

Speerpunt 0	**Basisondersteuning / regulier tenzij** Doel: het versterken van de basisondersteuning op de reguliere scholen, zodat meer kinderen in het regulier onderwijs kunnen blijven.	
Activiteit	**Uitwerking platformniveau**	**Streefdatum**
Monitor basisondersteuning wordt gebruikt vanuit POS	Alle scholen, ook de SBO's, vullen de monitor basisondersteuning in. Daarbij zijn betrokken de IB'er en directeur van de school en de schoolcontactpersoon vanuit het platform	Eind maart is de invulling afgerond
Bespreken resultaat basisondersteuning	De resultaten worden op schoolniveau besproken met de SCP'er: specifieke interventies naar bepaalde scholen; specifieke interventies op bestuursniveau, bijv. ook wat betreft professionalisering	April/mei
	De resultaten worden op bestuursniveau besproken door de bestuurder en de coördinator; mogelijkheden van inzet arrangement forte bekijken	April/mei
	De resultaten worden op platformniveau besproken met de besturen	Juni
Ondersteuning door SWV	Door invoering van een standaard voor de ondersteuning van scholen in het kader van passend onderwijs (van sparen tot arrangementen) wordt de basisondersteuning van scholen verstevigd	Implementatie loopt

Speerpunt 1	**Expertise / Expertise maakt het verschil** Doel: het versterken én borgen van expertise van leerkrachten, intern begeleiders en onderwijsondersteuners.	
Activiteit	**Uitwerking platformniveau**	**Streefdatum**
Expertise in stand houden en door ontwikkelen onderwijsondersteuners	Professionalisering van onderwijsondersteuners op basis van Professioneel Ontwikkel Profiel: POP (taken en rollen)	Gehele jaar
	Verplichte intervisie	Gedurende het jaar
	Scholingseisen beroepsgroep (NVO) nakomen	Gedurende het jaar met geregistreerde orthopedagogen
Expertise schoolteams bevorderen	Wellicht mede n.a.v. monitor basisondersteuning	Bij besprekingen op school, bestuur en platformniveau
Gezamenlijke scholing meerdere organisaties	Bevorderen vanuit platform; nu aan de orde gezamenlijke scholing Uniek en onderbouw De Wingerd	Eigen planning betreffende organisaties

Speerpunt 2	**Tijdig, tijdelijk en op terugkeer gericht** Doel: Het speciaal (basis)onderwijs is, daar waar mogelijk, gericht op terugkeer van de leerling naar de reguliere basisschool.	
Activiteit	**Uitwerking platformniveau**	**Streefdatum**
Terugkeer planmatig bevorderen	Beleid ontwikkelen met de SBO's, criteria, procedures	Voorjaar 2022
	Terugkeer faciliteren middels overgang arrangementen	Gehele jaar, casus gestuurd
	Bij verstrekken TLV's condities voor terugkeer als doelstellingen taakstellend preciseren	Gehele jaar, casus gestuurd

Speerpunt 3	**Partnerschap, onderwijs en jeugdhulp** Doel: Concrete samenwerking van onderwijs en jeugdhulp op school, of om ondersteuning in het gezin, uitgevoerd binnen kaders die zijn afgesproken door de gemeente(n) en het samenwerkingsverband	
Activiteit	**Uitwerking platformniveau**	**Streefdatum**
Samenwerking onderwijs en jeugdhulp	In samenwerking met scholen/besturen CJG en platform vormgeven van de samenwerking	Lopend
	Deelname aan regionaal overleg, samen met gemeenten BNO; deelname werkgroep	Lopend
	Jeugdhulpverlening op de werkvloer van de school	In REA kader, lopend jaar; uitbreiding van eerste onderdeel

Speerpunt 4	**Dialoog over inclusiever onderwijs** Doel: De landelijke route naar inclusiever onderwijs en met elkaar op Stromenland niveau concretiseren	
Activiteit	**Uitwerking platformniveau**	**Streefdatum**
Verandering van de mindset op Stromenlandniveau: een actieve dialoog op bestuurlijk niveau over inclusie zodat er een eenduidig beeld is over de route naar inclusiever onderwijs.	• Lijn van SWV hierin volgen. • In team van onderwijsondersteuners bespreken en kijken wat dat voor hun werk betekent • Bespreken in overleg voorzitters IB netwerken • Bespreken in netwerken van IB'ers • Bespreken in directie overleggen in samenspraak met de schoolbesturen	Gehele jaar

Speerpunt 5	**Eigenaarschap bij ouders en leerlingen** Doel: We zorgen voor een onafhankelijke informatiepositie van ouders en leerlingen en zien ze als gelijkwaardige partner bij het bepalen van de ondersteuning	
Activiteit	**Uitwerking platformniveau**	**Streefdatum**
Inrichten ouder-leerling steunpunt met het VO	Eén steunpunt waar aandacht is voor de platformindeling	Nader te bepalen in SWV kader PO en VO
Ouders en kinderen waar mogelijk actief betrekken en respectvol benaderen	Permanent aandachtspunt; mindset, attitude; elkaar op aanspreken	Gehele jaar

Speerpunt 6	**Doorgaande leerlijn** Doel: We zorgen voor een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn voor leerlingen. (Continuüm) Vanaf voorschoolse voorzieningen naar het voortgezet onderwijs.	
Activiteit	**Uitwerking platformniveau**	**Streefdatum**
Versterken doorgaande lijn voorschools – school	Op casus niveau, in samenwerking met zorgcoördinator Spring; tijdig signaleren	Loopt al, verder uitbouwen, gehele jaar
	Rol van CB versterken, samenwerking actief opzoeken	Na Corona drukte, nu niet haalbaar
	Gerichte ontwikkeling voorschoolse voorzieningen, in algemene kwaliteit (aanbod, programmering) en meer specifiek op het terrein van zorg (signaleren; toeleiden naar andere instanties; gericht interveniëren centre based; in combi met ondersteuning ouders, home based)	In REA kader oppakken en uitwerken; relatie met VVE en Onderwijsachterstanden-beleid
Doorgaande lijn PO VO	Gezamenlijk verzorgen van brugklastraining voor meest kwetsbare leerlingen	Gepland vanaf februari; dit jaar bescheiden samenwerking, wel cofinanciering
Doorgaande lijnen PO VO	Nader uit te werken, ook in POVO kader regionaal; ook aandacht voor doorgaande zorglijnen, inhoudelijk, procedureel	Nog niet gepland, dit jaar mogelijkheden onderzoeken en reële meerjarenplanning maken voor in te zetten ontwikkelingen

Wenkend perspectief

Dit speerpunt is het belangrijkste speerpunt de komende jaren. Vanuit een wenkend perspectief willen we inclusief onderwijs realiseren door de deelname aan het S(B)O substantieel terug te brengen, zodat er meer kinderen geïntegreerd en thuisnabije onderwijs kunnen volgen, dat bijdraagt aan de drie hoofddoelen van onderwijs, te weten kwalificatie, socialisatie en personificatie. Om dit ideaal korter bij te brengen voor meer kinderen willen we deelname aan het S(B)O terugbrengen naar het landelijk gemiddelde. Vanwege de specifieke situatie in de regio, waar SO voorzieningen vrijwel geheel ontbreken, gaan we voor een verbrede toelating van het SBO, zodat voor meer kinderen lange taxi ritten naar Nijmegen e.o. tot het verleden behoren.
In het kader van de MJB is het wenkend perspectief voor het Land van Cuijk als volgt ingevuld, uitgaande van een daling van S(B)O om op het landelijk gemiddelde te komen. Daarbij is de afname van SBO en SO inwisselbaar, dus als het SO sterker daalt kan het SBO wat minder snel dalen, als dat voortkomt uit verbrede toelating van het SBO.

SBO, 2021 is feitelijk, 2022 prognose/begroot, 2023 e.v. gewenst

1/10/21	1/2/22	1/2/23	1/2/24	1/3/25	1/2/26	1/2/27
227	235	227	214	193	172	151
		- 8	- 13	- 21	- 21	- 21

SO, 2021 is feitelijk, 2022 prognose/begroot, 2023 e.v. gewenst

1/10/21	1/2/22	1/2/23	1/2/24	1/3/25	1/2/26	1/2/27
125	133	130	125	117	110	107
		- 3	- 5	- 8	- 8	- 8

Financieel effect op basis van bovenstaande, uitgaande van begroting 2022

1/10/21	1/2/22	1/2/23	1/2/24	1/3/25	1/2/26	1/2/27
		- k€50	+k€150	+k€480	+k€763	?

Om deze streefgetallen te bereiken zijn gerichte acties noodzakelijk.
In de voorafgaande speerpunten zijn al zaken naar voren gebracht die bijdragen aan dit doel, te weten:

- Versterken van de basisondersteuning, in algemene zin door voortdurende en gerichte schoolontwikkeling. Maar ook op basis van de resultaten van de monitor basisondersteuning en de inzet vanuit het platform van arrangementen forte.
- Ontwikkelen van de expertise van alle bij het onderwijs betrokkenen. Ook hier in algemene zin, en als opdracht van de professional zelf en de schoolbesturen. Maar ook vanuit de insteek van passend onderwijs, in de zin van inclusief onderwijs, liggen hier kansen en perspectieven. Vanuit

het platform wordt expertise ingebracht, vraag en casus gestuurd, waarbij er sprake is van een structurele voorziening, door de inzet van schoolcontactpersonen en specialisten.

- Samenwerking zien we eveneens als een preventieve gerichtheid om meer leerlingen op het reguliere basisonderwijs te houden. Laagdrempelige voorzieningen op het terrein van jeugdhulpverlening en ouder gerichte interventies dragen daar nu al aan bij. In samenwerking met de gemeente en de JHV in de vorm van CJG zijn we belangrijke stappen aan het zetten en we verruimen het perspectief steeds verder. De volgende stap is de realisatie van lichte vormen van jeugdhulpverlening en ouderondersteuning op de gezamenlijke werkvloer van school en CJG.
- Door inclusief onderwijs onder de aandacht te brengen van alle betrokkenen is een dialoog noodzakelijk. Deze is zeker niet gericht tegen het S(B)O en haar professionals die bevlogen werken aan de ontwikkeling van kwetsbare leerlingen, maar wil het pad banen voor een constructieve dialoog om samen nieuwe wegen in te slaan en nieuwe mogelijkheden te onderzoeken om inclusief onderwijs binnen een reguliere setting meer en beter te realiseren.
- Ouders en leerlingen actief betrekken bij de ontwikkeling van hun kind c.q. bij hun eigen ontwikkeling kan bijdragen aan het leveren van extra inspanningen om binnen het reguliere onderwijs een passende plek te realiseren.
- Doorgaande leer en ontwikkellijnen kunnen bijdragen aan realisering van passend onderwijs binnen een reguliere setting. Voor het primair onderwijs is daarbij de samenwerking met voorschoolse voorzieningen, in combi met de GGD (CB) en CJG (JHV en ouderondersteuning) van groot belang. Maar ook de overgang van PO naar VO is voor een doorgaande ontwikkeling van belang. Bevordering van samenwerking met overige instellingen en personen kan tevens een belangrijke bijdrage leveren aan welzijn en ontwikkeling van kinderen en hun ouders. Hét forum bij uitstek om hierin gezamenlijk op te trekken wordt gevormd door het REA/LEA overleg binnen de gemeente Land van Cuijk en de daaruit voortkomende initiatieven en concrete acties.
- Op terugkeergerichte interventies om vanuit SO deelname aan SBO en regulier te bevorderen en vanuit SBO aan regulier, heeft eveneens invloed op het terugdringen van de deelname aan S(B)O.

Daarnaast worden de volgende acties ondernomen:

Extra Speerpunt	**Deelname S(B)O terugdringen** Doel: Het deelnamepercentage S(B)O terugbrengen naar het landelijk gemiddelde.	
Activiteit	**Uitwerking platform niveau**	**Streefdatum**
Specifieke school overstijgende interventies	Groeikrachttraining	In uitvoering; groep start in januari 2022
	Onderinstroomgroepen	Start per april 2022
	Bao Bao plaatsingen bevorderen; bestaande praktijk aanscherpen waar kan	Voorjaar 2022
Nader onderzoek	De kwantitatieve gegevens afgegeven TLV's van2016 t/m 2021 hebben we. Nadere analyse volgt. Eerste stappen gezet naar meer kwalitatieve analyse op basis van causale diagrammen	Aan de orde geweest in team sept 2021 en in studieochtend besturen sept 2021 Vervolg planning nog te maken
Actieplan	Actieplan opstellen om deelname aan S(B)O terug te dringen vanuit meerjarenperspectief, met daarin al bestaande initiatieven meenemend	In voorjaar opstellen, dan starten met nieuwe acties; bestaande acties lopen door

Begroting 2022 Stromenland Land van Cuijk

		Begroot bedrag
AANVULLENDE BASISONDERSTEUNING		€ 160.000
Inzet SCP: medewerkers platform	45005	€ 160.000
EXTRA ONDERSTEUNING (ARRANGEMENTEN)		€ 557.000
Medewerkers platform	45015	€ 332.000
Externe uitvoerders (scholen/besturen en aanbieders)	45010	€ 165.000
Arrangementen Forte	45020	€ 25.000
Voorzieningen (GKT + SWV niveau)	45030	€ 35.000
ORGANISATIEKOSTEN		€148.000
Medewerkers platform	45110	€ 113.000
Scholing	45120	€ 10.000
Huisvesting	45150	€ 15.000
Overige instellingslasten	45170	€ 10.000
INNOVATIE EN PROJECTEN		€ 155.000
Verbrede toelating SBO	45050	€ 60.000
Expert gedrag	45050	€ 45.000
Onderinstroomgroepen	45050	€ 50.000
BEGAAFDHEID		€ 76.334
Bestuursbeleid HB	45250	€ 43.134
Leonardo groepen	45250	€ 30.000
TLC Leonardo	45250	€ 3.200
Totaal		
		€ 1.096.134

Bijlage 3: Ondersteuningsagenda platform Nijmegen

Activiteiten ondersteuningsagenda

Rood / in planning, acties moeten nog worden opgestart
Blauw / in gang, acties uitgezet en loopt
Groen / afgerond, acties klaar en doelen bereikt

Speerpunt 0	**Basisondersteuning** Doel: Het versterken van de basisondersteuning op de reguliere scholen, zodat meer kinderen in het regulier onderwijs kunnen blijven	
Uitwerking op platform niveau	**Acties**	**Streefdatum**
Monitor basisondersteuning is ingevuld door scholen met ondersteuning van de contactpersonen	- Besturen sturen mail namens Stromenland met uitleg Monitor Basisondersteuning - School en schoolcontactpersoon maken een afspraak om de monitor in te vullen. - Als er nog geen afspraak is gemaakt, neemt de schoolcontactpersoon in januari contact op met de school om een afspraak te maken. - Na 31 maart stuurt het SWV een bedankmail voor het invullen van de monitor. - Resultaten uit de monitor worden meegenomen in de Critical Friend gesprekken.	Januari- april
Over de ontwikkeling van de basisondersteuning worden door Coördinatoren en de Schoolcontactpersonen Critical Friend gesprekken gevoerd met de scholen en afspraken gemaakt over de doorontwikkeling naar volgend jaar.	- Schoolcontactpersoon voert jaargesprek met school. - Punten vanuit de analyse van de jaargesprekken worden meegenomen. - Bij signalen wordt de Platformcoördinator op de hoogte gebracht.	April-Mei

	- Waar gewenst voeren platformcoördinator en schoolcontactpersoon een gesprek met de school om de basisondersteuning aan te laten sluiten bij het wenkend perspectief en het verlagen van doorverwijzingen te kunnen realiseren.	
Op school en bestuursniveau zijn concrete activiteiten afgesproken voor de doorontwikkeling van de basisondersteuning	- Platformcoördinator heeft regelmatig gesprekken met de bestuurders. - Platformcoördinator sluit waar nodig en wenselijk aan bij het directieberaad en monitort of schoolbesturen afspraken hebben die de doorontwikkeling stimuleren.	April-Mei Mei-Juni

Speerpunt 1	**expertise maakt het verschil** Doel: het versterken én borgen van expertise van leerkrachten, intern begeleiders en onderwijsondersteuners.	
Uitwerking op platform niveau	**Acties**	**Streefdatum**
Analyse stand van zaken huidige HB ondersteuning en waar nodig aanvullende acties om aanbod te verstevigen, platform en Stromenland breed.	- Platformcoördinatoren en bestuurder Stromenland brengen huidige situatie in kaart. - Als de analyse aanleiding geeft tot het verstevigen van het aanbod, zorgt de platformcoördinator ervoor dat dit wordt geagendeerd en er een werkgroep komt met een projectleider. - Mogelijkheden tot eventuele aanvullende acties vanuit bovenstaande zijn: ○ scholing leerkracht/ib'ers ○ Zorgen voor stevig beleidsplan HB op de scholen ○ Besturen → HB op de agenda ○ Plusgroepen op school- of wijkniveau ○ Extra aanbod op Platformniveau/Stromenland niveau ○ Doorontwikkeling Tussenvoorziening ○ Passende en duurzame onderwijsplek creëren voor 'dubbel bijzondere' kinderen.	April Mei Mei-Juni
Per platform komt een scholingsplan dat aansluit op de behoefte van de medewerkers en de scholen	- Expertise-overzicht ondersteuners passend onderwijs - Kijkend naar de aanvragen en ontwikkelingen op Stromenlandniveau, kijkt de platformcoördinator waar scholing nodig is. - In een functioneringsgesprek wordt bij de ondersteuner passend onderwijs nagevraagd wat de ontwikkelpunten en/of scholingsbehoefte is. - De platformcoördinator voert naast de functioneringsgesprekken ook beoordelingsgesprekken.	Januari Februari-Maart Maart-April Hele jaar door

Speerpunt 2	**Tijdig, tijdelijk en op terugkeer gericht** Doel: Het speciaal (basis)onderwijs is, daar waar mogelijk, gericht op terugkeer van de leerling naar de reguliere basisschool.	
Uitwerking op platform niveau	**Acties**	**Streefdatum**
Acties op platformniveau om terugplaatsingen te bevorderen	- OPO en schoolcontactpersonen zetten zich actief in om terugplaatsingen te bevorderen. Voorafgaand in trajecten/plaatsingen wordt er al gesproken en vastgelegd waar de leerling aan moet voldoen. - De ontvangende school wordt hierin meegenomen en bij start ondersteunt als dit wenselijk is.	Februari
Eenduidige doorvertaling afspraken op Stromenland niveau naar de platforms.	- Het beleidsstuk terugplaatsing is goedgekeurd en wordt geïmplementeerd.	Februari

Speerpunt 3	**Partnerschap, onderwijs en jeugdhulp** Doel: Concrete samenwerking van onderwijs en jeugdhulp op school, of om ondersteuning in het gezin, uitgevoerd binnen kaders die zijn afgesproken door de gemeente(n) en het samenwerkingsverband	
Uitwerking op platform niveau	**Acties**	**Streefdatum**
Uitwerking regionale afspraken op LEA/REA niveau	- Afspraken vanuit Stromenland worden door vertaald naar de lokale ontwikkelagenda samenwerking onderwijs – jeugdhulp. - Gemeente Nijmegen en voorschoolse voorzieningen zijn geïnformeerd over het Wenkend perspectief en ondersteunen bij de realisatie	
Afspraken op lokaal niveau over de inzet van NPO middelen op verbinding onderwijs – jeugdhulp	- Schoolbesturen en SWV hebben een subsidieaanvraag ingediend m.b.t. de NPO middelen bij de gemeente Nijmegen	

Speerpunt 4	**Dialoog inclusiever onderwijs** Doel: De landelijke route naar inclusiever onderwijs verduidelijken en met elkaar op Stromenland niveau concretiseren	
Uitwerking op platform niveau	**Acties**	**Streefdatum**
Verandering van de mindset op platform, schoolbestuur en schoolniveau: een plan van aanpak voor een actieve dialoog over het lopen van de route naar inclusiever onderwijs	- Er worden gesprekken gevoerd op bestuurlijk niveau, om onze gezamenlijke opdracht te verhelderen. Helder en gezamenlijk vertrekpunt. - Vanuit de besturen wordt er een procesplan ontwikkeld met hun eigen directeuren. - Directeuren en IB'ers overleggen over de uitvoering en implementatie van het procesplan. Er wordt inhoud gegeven aan het procesplan op stichting niveau.	Januari Tot aan juni Gehele jaar

Speerpunt 5	**Eigenaarschap bij ouders en leerlingen** Doel: we zorgen voor een onafhankelijke informatiepositie van ouders en leerlingen en zien ze als gelijkwaardige partner bij het bepalen van de ondersteuning	
Uitwerking op platform niveau	**Acties**	**Streefdatum**
Inrichten ouder-leerling steunpunt met het VO	- Eén steunpunt waar aandacht is voor de platformindeling	Juni
Handelingsgerichte werkwijze stimuleren	- In de analysefase van onze begeleidingstrajecten heeft het kindgesprek een belangrijke plek. De informatie van het kind wordt waar mogelijk meegenomen in het plan van aanpak. - De ondersteuners stimuleren doelgericht werken en het evalueren van de gestelde doelen. - Het versterken van de leerkrachtvaardigheden is een aandachtspunt voor de ondersteuners in de	Maart - Juni

	begeleidingstrajecten. De platformcoördinator stuurt hier op binnen het team. - Er komt een themabijeenkomst handelingsgericht werken.	
Ouders en kinderen waar mogelijk actief betrekken en respectvol benaderen	- Permanent aandachtspunt; mindset, attitude; elkaar op aanspreken	Gehele jaar

Speerpunt 6	Doorgaande leerlijn	
Uitwerking op platform niveau	**Acties**	**Streefdatum**
Verstevigen samenwerking PO-VO: vanuit één locatie (Stromenland)	- Voeren gesprekken om meer samen op te trekken maar ook de mogelijkheden bekijken om bij elkaar in het gebouw te zitten.	Dit schooljaar
Doorgaande lijnen PO VO	- Nader uit te werken, ook in de POVO werkgroep aandacht voor doorgaande zorglijnen, inhoudelijk en procedureel	Juni
Analyse en concrete acties op de voorschoolse instroom om de onderinstroom te beperken	- Vanuit de gemeentelijke NPO gelden wordt een analyse en projectleider gefinancierd - Er wordt opnieuw kritisch gekeken naar de huidige processen, praktijkervaringen als de inhoudelijke opdracht door KDV, OPO jonge kind, buurtteams, swv. - In de werkgroep Jeud&Gezin, KDV en SWV wordt er n.a.v. de analyse gekeken naar welke interventies nodig zijn om als doel te onderinstroom te beperken.	Januari Februari - Maart April - Mei

Wenkend perspectief

De leerlingen die vanuit het platform Nijmegen naar aan het speciaal basisonderwijs (SBO) gaan ligt ver boven het landelijk gemiddelde. Dit geldt ook voor de leerlingen die naar het speciaal onderwijs gaan (SO). Dit percentage ligt ook ver van het landelijk gemiddelde maar iets minder ver dan het percentage dat we terug zien binnen SBO. De doelstelling is om deze aantallen op het landelijk gemiddelde te krijgen. Als we kijken wat hiervoor nodig is, dan kan er direct gekeken worden naar het aantal leerlingen dat op jaarbasis moet afnemen om tot het landelijke gemiddelde te komen. De concrete cijfers moeten vertaald worden naar een werksituatie die dit mogelijk maakt.
Het aantal plaatsingen binnen het (S)BO moet afnemen. Als dit gebeurt ontstaat er direct meer financiële ruimte om de ondersteuning binnen het regulier basisonderwijs te bekostigen. Er is dan ook ruimte om de basisondersteuning in de scholen te kunnen versterken.

De cijfers

Onderstaande cijfers geven weer waar we nu staan en welke cijfers en percentage we moeten halen om op het landelijke gemiddelde te komen. Platform Nijmegen moet inde komende jaren een dalende trend laten zien in deelname percentages m.b.t. het (s)bo om dit doel te behalen. De genoemde percentages worden als doel gesteld en zijn leidend in dit jaarplan.

Bij ongewijzigd beleid in euro's SWV							
		2022	2023	2024	2025	2026	
		4.894.430	4.380.209	3.763.615	3.138.639	2.504.984	
			-228.745	697.984	1.910.716	3.555.380	
Nijmegen							
			-76.918	234.706	642.501	468.863	

SBO-leerlingen Nijmegen (deelname)							
	1-10-21	1-02-22	1-02-23	1-02-24	1-02-25	1-02-26	1-02-27
	460	477	460	434	392	349	306
Daling voor Nijmegen							
			17	26	43	43	43
Deelname percentage Nijmegen							
	3,45%	3,67%	3,58%	3,42%	3,12%	2,82%	2,51%

SO-leerlingen Nijmegen (deelname)							
	1-10-21	1-02-22	1-02-23	1-02-24	1-02-25	1-02-26	1-02-27
	294	313	302	286	259	233	206
Daling voor Nijmegen							
			11	16	27	27	27
Deelname percentage Nijmegen							
	2,26%	2,40%	2,35%	2,25%	1,07%	1,88%	1,69%

SBO en SO-deelname Nijmegen							
	1-10-21	1-02-22	1-02-23	1-02-24	1-02-25	1-02-26	1-02-27
	754	790	762	720	651	582	512
SBO en SO deelname % Nijmegen							
	5,81%	6,08%	5,93%	5,67%	5,19%	4,70%	4,20%

Begroting 2022 Stromenland Nijmegen

	Platformbudget	**€ 1.629.357,00**
	Begrote uitgaven	**Begroot bedrag**
	(Aanvullende) basisondersteuning	
45000	Bedrag naar schoolbesturen	-
45002	Externen	-
45005	Medewerkers platform	€ 832.894,63
	Extra ondersteuning arrangementen	
45010	Externen	€ 100.000,00
45015	Medewerkers platform	-
45020	Schoolbestuur	€ 80.000,00
45025	Materiaal	-
45030	Voorzieningen	€ 245.340,00
45050	Innovatie en projecten	€ 89.489,70
45110	Medewerkers platform	€ 189.619,42
45120	Scholing	€ 20.000,00
45150	Huisvesting	€ 15.000,00
45170	Overige instellingslasten	€ 15.000,00
	Begaafdheid	
45250	Begaafdheid	€ 155.000,00
	Totale lasten	**€ 1.742.343,75**
	Resultaat	**€ -112.986,75**

Bijlage 4: Ondersteuningsagenda platform Tussen de rivieren

Activiteiten ondersteuningsagenda

Rood / in planning, acties moeten nog worden opgestart
Blauw / in gang, acties uitgezet en loopt
Groen / afgerond, acties klaar en doelen bereikt

Speerpunt 0	**Basisondersteuning** Doel: Het versterken van de basisondersteuning op de reguliere scholen, zodat meer kinderen in het regulier onderwijs kunnen blijven	
Uitwerking op platform niveau	**Acties**	**Streefdatum**
Inrichten en gebruiken monitor basisondersteuning vanuit POS (SWV)	Monitor basisondersteuning is ingevuld door scholen met ondersteuning van de schoolcontactpersonen en het gezamenlijke gesprek.	Maart 2022
"Critical friend" gesprekken basisondersteuning	- Gesprekken met schoolcontactpersoon, directeur en IB n.a.v inhoud/resultaat monitor basisondersteuning - Gesprekken t.b.v. specifieke interventies met scholen i.c.m. bestuurder /kwaliteitsmedewerker en platformcoördinator t.b.v. ontwikkeling - De resultaten van de monitor basisondersteuning met de bestuurders + kwaliteitsmedewerkers bespreken. - Gezamenlijke evaluatie kwaliteitsgesprekken en monitoringsgesprekken ter voorbereiding gezamenlijk gesprek in nieuwe schooljaar - Gezamenlijk gesprek schoolcontactpersoon, directeur, IB, bestuurder + kwaliteitsmedewerker	April 2022 April 2022 Mei 2022 Juni 2022 Oktober 2022

	over kwaliteit basisondersteuning, onderwijsontwikkeling en passend onderwijs	
Doorontwikkelen van de basisondersteuning	- Op school- en bestuursniveau zijn concrete activiteiten afgesproken voor de doorontwikkeling van de basisondersteuning. Deze zijn beschreven in het jaarplan van de scholen. - Met behulp van de routekaart passend onderwijs is de lijn van de basisondersteuning verder uitgewerkt en wordt geanticipeerd op de bestaande zorgstructuur binnen de school. De lijn tussen IB en SCP is kort. Maandelijks regulier overleg, tussentijds sparren is geregeld, kritisch meedenken bij groeidocument/OPP gebeurt meer vanuit het perspectief van inclusiever onderwijs.	Juli 2022 Januari-december 2022

Speerpunt 1	**expertise maakt het verschil** Doel: het versterken én borgen van expertise van leerkrachten, intern begeleiders en onderwijsondersteuners.	
Uitwerking op platform niveau	**Acties**	**Streefdatum**
Uitvraag scholen, welke expertise gewenst is	- Expertiseontwikkeling: Mede ontwikkelen van kennis en vaardigheden bij de leerkrachten. Uitwerken van samenwerkingsvormen tussen onderwijsondersteuner en leerkracht/IB. (bv. co-teaching) - Korte vragenlijst over de huidige expertise ondersteuning en gewenste ondersteuning.	Maart 2022
Vlootschouw personeel	- Uitwerken welke expertise nodig is en blijft en wat dit betekent voor bezetting ondersteuners passend onderwijs en schoolcontactpersonen (overzicht noodzakelijke vormen van ondersteuning) - Gesprekken met ondersteuners over expertise en ontwikkeling inzet inclusiever ontwikkeling	Maart-april 2022 April-mei 2022
Doorontwikkelen HB beleid t.b.v. Tussen de Rivieren	- Evalueren wat de inzet op HB oplevert en welke vormen van ondersteuning verder ontwikkeld moeten worden. E.e.a. in relatie met besturen.	Mei-juni 2022
Herijking van HB beleid en subsidie (Stromenland en platform)	- Analyse stand van zaken huidige HB ondersteuning en waar nodig aanvullende acties om aanbod te verstevigen	Juli 2022
Professionaliseringsbeleid (Stromenland) op bestuurs- en platformniveau	- Activeren van intervisie, gezamenlijke scholing, netwerkbijeenkomsten en uitwisselen kennis en vaardigheden tussen medewerkers platform en intern begeleiders /leerkrachten daar waar mogelijk. Samen ontwikkelen met besturen om expertise binnen schoolteam te bevorderen.	Gehele jaar

	- Professionaliseren van onderwijsondersteuners. Per platform komt een scholingsplan dat aansluit op de behoefte van de medewerkers en de scholen.	Augustus 2022
Expertise gedrag	- Ontwikkelen van format om hulpvraag helder te krijgen Wat moet het opleveren? Welke vragen doen er toe?	Juni 2022
Taak omschrijving en ontwikkeling Schoolcontactpersoon	- Evalueren van de huidige inzet schoolcontactpersonen Tussen de Rivieren. Op basis daarvan bepalen welke expertise nodig is en verder ontwikkeld moet worden. - Duidelijkheid krijgen over de rol van schoolcontactpersoon binnen Stromenland. t.o.v. de expertise binnen deze rol en inzetten op expertiseontwikkeling	Juli 2022 Augustus 2022

Speerpunt 2	**Tijdig, tijdelijk en op terugkeer gericht** Doel: Het speciaal (basis)onderwijs is, daar waar mogelijk, gericht op terugkeer van de leerling naar de reguliere basisschool.	
Uitwerking op platform niveau	**Acties**	**Streefdatum**
Gesprekken besturen en SWV over tijdig tijdelijk plaatsen en de wijze waarop terugplaatsing bevorderd wordt	- Tijdige plaatsing leidt tot betere ondersteuning en biedt de mogelijkheid om de ondersteuningsbehoefte(n) in een bredere context te onderzoeken. Bevorderen van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen binnen een bepaald gebied waarbij regulier basisonderwijs een stevige rol krijgt/behoudt.	Augustus 2022
Afspraken terugplaatsingen vanuit SO en SBO naar regulier (terugplaatsbeleid) planmatig doorvoeren	- Acties op platformniveau om terugplaatsingen te bevorderen Beleid ontwikkelen met de SBO's, criteria, procedures Terugkeer faciliteren middels trajectbegeleiding en eventueel overgangsarrangementen	December 2022
Herijken met betrokkenen van de afspraken over de toeleiding naar speciale voorzieningen Nader onderzoeken van verschillende mogelijkheden t.b.v. de onder instroom	- Eenduidige doorvertaling afspraken op Stromenland niveau naar alle platforms Inbouwen onderzoek plicht t.a.v. verplaatsingsmogelijkheden BAO-BAO Bij verstrekken TLV's condities voor terugkeer als doelstellingen taakstellend preciseren - Vroeg signaleren: welke route wordt gebruikt: uitbreiden peuter-kleutergroepen meerdere gemeentes? Expertiseteam jonge kind uitbreiden - Afspraken maken met schoolbesturen, KDV, PSZ en Gemeente(s)	Augustus 2022

	- Beter zicht krijgen op de onderwijsbehoeften van startende leerlingen zodat zij goed in beeld zijn - Op welke wijze blijven de reguliere scholen betrokken? - Hoe bekostigen we het uitzoeken van de onderwijsbehoeften, zonder gebruik making van een TLV?	

Speerpunt 3	**Partnerschap, onderwijs en jeugdhulp** Doel: Concrete samenwerking van onderwijs en jeugdhulp op school, of om ondersteuning in het gezin, uitgevoerd binnen kaders die zijn afgesproken door de gemeente(n) en het samenwerkingsverband	
Uitwerking op platform niveau	**Acties**	**Streefdatum**
Samenwerking onderwijs en jeugdhulp	- In samenwerking met scholen/besturen/platform en gemeentes vorm geven aan de samenwerking Uitwerking regionale afspraken met de gemeentes Beuningen, Druten, West Maas en Waal en Wijchen Maandelijks werkoverleg SWV en gemeentes - Jeugdhulpverlening aan tafel tijdens overleg over leerlingen op de scholen. Jeugdhulpverlening op de werkvloer van de scholen. - Gezamenlijke studiedag(ochtend) met IB, SCP, medewerkers sociale teams en SMW organiseren - Gezamenlijk met gemeentes (ARR) trajecten of voorzieningen gecombineerd met onderwijs bekostigen	Augustus 2022 Augustus 2022 Oktober 2022 Augustus 2022
Ontwikkelagenda op Stromenlandniveau: inclusief onderwijs als basis voor inclusieve maatschappij	- Leerlingenvervoer bespreekbaar houden met gemeentes - ZBO werkgroep met gemeente Druten en Wijchen - Overleg SCP SWV en ondersteuners / jeugdconsulenten Sociaal Team gemeentes - Communicatie/samenwerking lijn beschrijven bij routekaart passend onderwijs (rollen/verantwoordelijkheden	April 2022 April 2022 Augustus 2022 Oktober 2022
Door ontwikkelen expertise groepen jonge kind	- Expertise groep jonge Kind Druten als voorbeeld, ook invoeren in West Maas en Waal en Beuningen	December 2022
NPO middelen gemeenten worden ingezet op verbinding onderwijs en jeugdhulp	- Afspraken op lokaal niveau over de inzet van NPO middelen op verbinding onderwijs – jeugdhulp. Uitbreiding inzet schoolmaatschappelijk werk. Schoolmaatschappelijk werk gekoppeld aan	Juli 2022

	scholen. Doel: scholen goed leren kennen en door tijdig signaleren preventief werken.	

Speerpunt 4	**Dialoog inclusiever onderwijs** Doel: De landelijke route naar inclusiever onderwijs verduidelijken en met elkaar op Stromenland niveau concretiseren	
Uitwerking op platform niveau	**Acties**	**Streefdatum**
Verandering van de mindset op Stromenlandniveau: een actieve dialoog op bestuurlijk niveau over inclusie zodat een er een eenduidig beeld is over de route naar inclusiever onderwijs.	- Verandering van de mindset op platform, schoolbestuur en schoolniveau: De lijn en visie vanuit SWV Stromenland verenigen met de visie en lijn vanuit de schoolbesturen in actieve dialoog over het lopen van de route naar inclusiever onderwijs Vanuit data gezamenlijke urgentie bepalen en op basis daarvan gezamenlijk relevantie acties bepalen - Bespreken in bestuurlijk overleg - Bespreken in IB netwerken en directie overleg (gezamenlijk IB-dir overleg) - Bespreken in beleidsgroepen passend onderwijs i.c.m. besturen en scholen	December 2022 Gehele jaar Maart-november 2022 Gehele jaar

Speerpunt 5	**Eigenaarschap bij ouders en leerlingen** Doel: we zorgen voor een onafhankelijke informatiepositie van ouders en leerlingen en zien ze als gelijkwaardige partner bij het bepalen van de ondersteuning	
Uitwerking op platform niveau	**Acties**	**Streefdatum**
Inrichten ouder-leerling steunpunt met VO	- Eén steunpunt waar aandacht is voor de platformindeling	Juli 2022
Communicatie met ouders en leerlingen verbeteren	- Gespreksvaardigheden ontwikkelen - Ouders en kinderen actief betrekken en respectvol benaderen - Permanent aandachtspunt: mindset, attitude; elkaar op aanspreken	Augustus 2022 December 2022
Handelingsgerichte werkwijze stimuleren	- Differentiëren (afstemmen en wederkerigheid) - Training m.b.t. handelingsgericht werken en mindset op leren en ontwikkelen inzetten	December 2022
Expertise ontwikkeling	- Op scholingskalender i.c.m. besturen afstemmen / gezamenlijke thema's bepalen	December 2022

Speerpunt 6	Doorgaande leerlijn	
Uitwerking op platform niveau	**Acties**	**Streefdatum**
Versterken doorgaande lijn voorschools-school	- Op casus niveau in combinatie met onderwijsondersteuner jonge kind SWV, voorschoolse voorzieningen, basisscholen en sociaal team. Verder uitwerken en aansluiten bij O-team 0-4 uitbreiden naar 0-7 jaar?	Gehele jaar
Verstevigen samenwerking PO-VO:	- Overgang PO-VO voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften versoepelen in combinatie met ondersteuners passend onderwijs (PO) en begeleiders passend onderwijs (VO) In sommige gevallen aansluiten bij de warme overdracht om planmatig werken te bevorderen	December 2022
Analyse en concrete acties op de voorschoolse instroom	- Op platformniveau rechtstreekse instroom in S(B)O(onder instroom) beperken. (zie ook speerpunt 2)	December 2022
Bao - Bao verwijzing stimuleren	- Opnemen in Routekaart Passend Onderwijs zodat tijdens een traject onderzocht wordt of BAO-BAO ook een mogelijkheid is voordat een verwijzing SBO/SO ter sprake komt	Augustus 2022
Verder ontwikkelen en implementeren werkwijze met SCP in de school	- Ten behoeve van het verder implementeren van een doorgaande lijn voor leerlingen is het belangrijk dat de rol van SCP door ontwikkelt tot een eenduidige rol op alle scholen	December 2022

Wenkend perspectief

Dit speerpunt is het belangrijkste voor de komende jaren. Vanuit een wenkend perspectief willen we inclusiever onderwijs realiseren door de deelname aan het S(B)O substantieel terug te brengen, zodat er meer kinderen geïntegreerd en thuisnabije onderwijs kunnen volgen. Om dit ideaal dichterbij te brengen voor meer kinderen willen we deelname aan het S(B)O terugbrengen naar het landelijk gemiddelde. Tussen de Rivieren beschikt over drie SBO scholen verspreid over het gebied en er is één SO school. (SO cluster 3) Vanwege de specifieke situatie in de regio, waarbij inzet SO voorzieningen bijna altijd leidt tot verder reizen, zien we in verhouding minder SO aanmeldingen en meer aanmeldingen op de SBO scholen. Wat betreft de meerjarenbegroting zal binnen Tussen de Rivieren dus stevig ingezet moeten worden op het verminderen van SBO verwijzingen en het versterken van de basisondersteuning op de reguliere basisscholen waardoor opvang en begeleiding binnen de eigen school wordt versterkt en/of BAO-BAO verwijzingen worden bevorderd.

De cijfers en urgentie

Doordat met alle scholen binnen Tussen de Rivieren het gesprek is gevoerd over de inzet en betrokkenheid van het SWV in combinatie met data over TLV's, verwijzings- en deelname percentages, arrangementen, advies en kortdurende ondersteuning, dossiervorming en de routekaart passend onderwijs in combinatie met de boodschap vanuit Stromenland, begrijpt men goed dat er iets moet wijzigen. De urgentie is doorgedrongen dat verwijzing naar S(B)O moet verminderen.

Onderstaande cijfers geven weer waar we nu staan en welke cijfers en percentages we moeten halen om op het landelijke gemiddelde te komen. Platform Tussen de Rivieren moet in de komende jaren een dalende trend laten zien in deelname percentages m.b.t. het s(b)o om dit doel te behalen. Als dit gebeurt ontstaat er direct meer financiële ruimte om de ondersteuning binnen het regulier basisonderwijs te bekostigen. Er is dan ook ruimte om de basisondersteuning in de scholen te kunnen versterken. De genoemde percentages worden als doel gesteld en zijn leidend in dit jaarplan.

SBO-leerlingen Tussen de Rivieren							
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
	301	312	300	281	250	219	188
Daling voor Tussen de Rivieren							
			12	19	31	31	31
Deelname percentage Tussen de Rivieren							
	3,77%	3,91%	3,79%	3,60%	3,25%	2,88%	2,51%

SO-leerlingen Tussen de Rivieren							
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
	137	146	144	141	136	131	126
Daling voor Tussen de Rivieren							
			2	3	5	5	5
Deelname percentage Tussen de Rivieren							
	1,71%	1,82%	1,82%	1,80%	1,76%	1,73%	1,69%

SBO en SO-deelname Tussen de Rivieren							
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
	438	458	444	422	386	350	314
SBO en SO deelname % Tussen de Rivieren							
	5,49%	5,73%	5,61%	5,41%	5,01%	4,61%	4,20%

Om deze streefgetallen te bereiken zijn gerichte acties noodzakelijk op basis van voorafgaande beschreven speerpunten:

- Versterken van de basisondersteuning op de scholen. Door ontwikkeling van expertise en het verbreden/verdiepen van de mogelijkheden.
- Daar waar mogelijk beperken van rechtstreekse onder instroom naar S(B)O of speciale voorzieningen. Doorgaande leer- en ontwikkellijnen kunnen bijdragen aan realisering van passend onderwijs binnen een reguliere setting.
- Samenwerking tussen reguliere basisscholen (bestuursoverstijgend) zien we eveneens als een preventieve gerichtheid om meer leerlingen op het reguliere basisonderwijs te houden.
- Dialoog over inclusiever onderwijs met alle betrokkenen is noodzakelijk om mindset en pro-actieve attitude te bevorderen.
- Ouders en leerlingen actief betrekken bij de ontwikkeling van hun kind
- Kritisch met elkaar blijven handelen m.b.t. wat mogelijk is binnen regulier onderwijs en t.a.v. het inzetten speciale voorzieningen.
- BAO -BAO verplaatsingen bevorderen als andere leeromgeving noodzakelijk is.
- Bevorderen terugplaatsingen vanuit S(B)O naar SBO of regulier onderwijs. Beleid maken om deze trajecten zorgvuldig te begeleiden.
- Nieuwe samenwerkingsvormen thuisnabij ontwikkelen tussen S(B)O en regulier: ontschotten.

ACTIES	**Inclusiever onderwijs** Doel: Meer kinderen in het regulier onderwijs	
Activiteit	**Uitwerking platformniveau**	**Acties**
1. Versterken van de basisondersteuning op de scholen. Door ontwikkeling van expertise en het verbreden/verdiepen van de mogelijkheden op reguliere scholen.	Vanuit de perspectiefnota leren we in het kader van het NPO plan hoe we basis - en extra ondersteuning en het schoolplan goed met elkaar kunnen verbinden. In de monitorgesprekken met de afzonderlijke scholen aan het begin van het schooljaar, gaan we samen met de kwaliteitsmedewerkers en bestuurders het gesprek aan over o.a. de resultaten van de monitor basisondersteuning. Hierbij worden naast de speerpunten passend onderwijs en analyse op de data, gesproken over inclusiever onderwijs. Met als doelstelling om de juiste ondersteuning voor leerlingen in te kunnen zetten in combinatie met de expertise vanuit het ondersteuningsplatform en de aanwezige expertise op de scholen. Vanuit de beleidsgroepen passend onderwijs horen we zorgen over het domein gedrag als ontwikkelgebied. Om de basisondersteuning verder te versterken zien wij een speerpunt wat betreft expertise ontwikkeling op scholen rondom het domein gedrag. Dit gaat verder dan alleen het scholen van leerkrachten maar vraagt ook veel van schoolorganisaties, inzet van zorgondersteuning en klassenmanagement. Doordat vooral gewerkt wordt met maatwerkARR blijft de vraag bestaan wat dit uiteindelijk oplevert t.b.v. de gereedschapskist van de leerkracht en wat de opbrengsten zijn op schoolniveau.	- Heldere communicatie over de stand van zaken naar collega's en schooldirecteuren is gewenst. - De ondersteuner passend onderwijs werkt met nieuwste inzichten en kennis. - Constructief overleg en goede samenwerking tussen schoolbesturen en het SMW. - Scholing schoolcontact-personen. (Dit staat op de agenda van Stromenland.) - Deze thema's blijven agenderen en een plek geven binnen jaarplannen op de scholen.
2. Daar waar mogelijk beperken van rechtstreekse onder instroom naar S(B)O of speciale voorzieningen	Ten behoeve van de instroom van jonge leerlingen (peuter/kleuter), valt nog veel te behalen in vroegtijdige signalering en een preventieve aanpak wat problemen in de ontwikkeling kan verminderen of voorkomen. Het nader onderzoeken van welke organisatievormen ondersteunend zijn bij het vormgeven van inclusiever onderwijs is belangrijk. Diversiteit binnen onderwijsorganisaties helpt om leerlingen die een bepaalde setting nodig hebben op te kunnen vangen (unit-onderwijs, of meer klassikaal/grote school of kleine school of andere samenwerkingsvormen). Door ruimer basisaanbod kun je S(B)O verwijzingen verminderen en te grote onder instroom beperken. Vanuit het SWV is het nodig om het team ondersteuners met expertise over het	- Tijdig betrekken van onderwijsprofessionals t.b.v. advisering schoolkeuze. - Kinderen op 4-jarige leeftijd niet automatisch verwijzen. - Nieuwe initiatieven ontwikkelen t.b.v. verbinding regulier onderwijs met S(B)O. - Afspraken met voorschoolse voorzieningen en gemeenten

	jonge kind verder doorontwikkeld wordt. Nu vindt er vaak observatie, handelingsgericht onderzoeken van de onderwijsbehoeften en advisering plaats. Door als team kennis en expertise te delen kunnen andere routes en mogelijkheden verkend worden. Er valt te denken aan begeleidingstrajecten binnen regulier onderwijs waardoor kinderen met begeleiding beter in staat worden gesteld om aan te sluiten. We spreken af dat kinderen niet meer zonder dat er eerst betrokkenheid van het basisonderwijs is geweest worden doorverwezen naar een S(B)O	evalueren en aanscherpen. -Werkgroep VVE betrekken. -Onderzoekaanbieders en externen uitnodigen om handelingsadviezen te geven i.p.v. schooltype-adviezen.
3. Samenwerking zien we eveneens als een preventieve gerichtheid om meer leerlingen op het reguliere basisonderwijs te houden	Vanuit de beleidsgroepen passend onderwijs horen we zorgen over het domein gedrag waarbij scholen aangeven daar vooral handelingsverlegenheid te ervaren. Doordat veelal gewerkt wordt met maatwerkARR blijft de vraag bestaan wat dit uiteindelijk oplevert t.b.v. de gereedschapskist van de leerkracht en wat de opbrengsten zijn op schoolniveau? Om de basisondersteuning verder te versterken zien wij een speerpunt wat betreft expertise ontwikkeling op scholen rondom het domein gedrag. Dit gaat verder dan alleen het scholen van leerkrachten maar vraagt ook veel van schoolorganisaties, inzet van zorgondersteuning en klassenmanagement. Het goed op orde krijgen van dossiers met gedragsvragen op leerlingenniveau blijkt lastig te zijn. Gedrag is vaak on(be)grijpbaar waardoor een concreet dossier regelmatig ontbreekt. Vanuit de perspectiefnota leren we in het kader van het NPO plan hoe we basis - en extra ondersteuning en het schoolplan goed met elkaar kunnen verbinden. Tijdens jaarlijkse monitoringsgesprekken (SWV + schoolbestuur) worden naast de speerpunten passend onderwijs en data-analyse, gesproken over inclusiever onderwijs. Met als doelstelling om de juiste ondersteuning voor leerlingen in te kunnen zetten in combinatie met de expertise vanuit het ondersteuningsplatform en de aanwezige expertise op de scholen. Door de samenwerking met de sociale teams kunnen we nog beter gezamenlijk de onderwijs/begeleidingsbehoeften vaststellen waardoor de route naar (passend) onderwijs duidelijker wordt.	-Interventies gedrag op de basisschool uitbreiden. -Ambulante begeleiding mogelijk maken vanuit leerkrachten uit het SBO voor leerkrachten regulier onderwijs. -Schoolcontactpersoon ook t.b.v. begeleiding leerkrachten. -Dit thema blijven agenderen bij overleg IB en SCP en binnen IB netwerken. -In de monitorgesprekken met de afzonderlijke scholen aan het begin van het schooljaar, gaan we samen met de kwaliteitsmedewerkers en bestuurders het gesprek aan. -Inzet bovenschoolse coaches t.b.v. uitbreiden handelingsrepertoire leerkrachten en differentiatie. Aandachtspunten met elkaar uitwisselen.

4. Dialoog over inclusiever onderwijs met alle betrokkenen is noodzakelijk om mindset en pro-actieve attitude te bevorderen	We merken in gesprekken met scholen op, dat er wel vertrouwen is in didactische inclusie maar dat het vormgeven van pedagogische inclusie meer vraagt. Bij het door ontwikkelen naar meer inclusief onderwijs hebben we de sociale teams/Vraagwijzer en mogelijk ZBO nodig. Ook vinden wij het belangrijk dat PABO's betrokken worden zodat toekomstige leerkrachten met passend-inclusief onderwijs worden opgeleid. Het is belangrijk dat we vanuit een positieve mindset denken in mogelijkheden en blijven kijken naar wat wel lukt. Het is belangrijk dat op scholen gesprekken plaatsvinden over de 'good practices' met betrekking tot inclusief onderwijs en ideeën te bespreken en toe te passen. Ook voor dit thema geldt dat het nader onderzoeken van welke organisatievormen ondersteunend zijn bij het vormgeven van inclusiever onderwijs belangrijk is. Diversiteit binnen onderwijsorganisaties en een ruimer basisaanbod helpt om leerlingen die een bepaalde setting nodig hebben op te kunnen vangen.	-We blijven in gesprek over de deelname% in het regulier onderwijs en de rol van speciale voorzieningen -De beleidsgroep passend onderwijs is nodig om ideeën over inclusiever onderwijs te concretiseren. -Scholen nemen verantwoordelijkheid en zorgen dat de basisondersteuning in orde is, vanuit het POS wordt dit zichtbaar. -Schoolbesturen stimuleren pro-actief de ontwikkeling van de basisondersteuning op de scholen en het werken/mindset van passend onderwijs. - Bestuurder van Stromenland is aanwezig op directie en IB overleggen om in gesprek te gaan over inclusief onderwijs
5. Ouders en leerlingen actief betrekken bij de ontwikkeling van hun kind	De routekaart passend onderwijs geeft aan scholen het overzicht om planmatig te werken t.b.v. de ondersteuning van leerlingen. Binnen deze routekaart die is afgestemd op de zorgstructuur van scholen, worden ouders en leerlingen betrokken bij het traject. De leerkracht en IB-er spelen hierin een rol en steeds vaker sluiten leden van het sociaal team en/of GGD bij dergelijk overleg aan. Door ouders tijdig te informeren, met hen in gesprek te gaan en blijven over de ontwikkeling van hun kind, maakt dat zij actief betrokken zijn bij het traject van hun kind. Door daarbij te zorgen voor transparantie en een open communicatie,	-Scholen besteden jaarlijks aandacht aan communicatie met ouders. -Organiseren van ontmoetingen en investeren in wederzijds vertrouwen -Schoolcontactpersonen hebben een verbindende rol. -Paper opstellen met daarin

	zorg je voor vertrouwen en samenwerking met elkaar binnen een (zorg) traject. Het is belangrijk om verwachtingen te managen en te zorgen voor goede communicatie en helpen bij het denken in mogelijkheden en het afbakenen van grenzen. De schoolcontactpersoon vanuit passend onderwijs heeft hierbij een verbindende rol. Op steeds meer scholen binnen Tussen de Rivieren worden kindgesprekken georganiseerd en gesprekken in de driehoek: leerling-ouder-leerkracht.	kaders hoe je dergelijke gesprekken goed vormgeeft en wat belangrijke uitgangspunten zijn. -Ouders altijd op tijd meenemen! -Scholing organiseren over positieve gespreksvoering en slecht nieuws gesprekken. - Er komt op Stromenlandniveau een ouder-jeugd steunpunt
6. Doorgaande leer- en ontwikkellijnen kunnen bijdragen aan realisering van passend onderwijs binnen een reguliere setting	Het nader onderzoeken van welke organisatievormen ondersteunend zijn bij het vormgeven van inclusiever onderwijs is belangrijk. Diversiteit binnen onderwijsorganisaties helpt om leerlingen die een bepaalde setting nodig hebben op te kunnen vangen (unit-onderwijs, of meer klassikaal/grote school of kleine school of andere samenwerkingsvormen). Door ruimer basisaanbod kun je S(B)O verwijzingen verminderen. Inmiddels zijn er allerlei initiatieven waarbij onderwijsbehoeften goed in kaart kunnen worden gebracht waardoor al vaker gericht ingezet kan worden (nog op casusniveau) op terugplaatsing vanuit S(B)O of plaatsing regulier vanuit voorschoolse voorzieningen. Onze schoolcontactpersonen en onderwijsondersteuners passend onderwijs hebben daarbij een belangrijke rol. Door de samenwerking met de sociale teams kunnen we nog beter gezamenlijk de onderwijs/begeleidingsbehoeften vaststellen waardoor de route naar (passend) onderwijs vanaf de start duidelijker wordt.	-Vanuit POS is er voor 2022 van elke school een overzicht van aanbod, ontwikkelingen en grenzen. -Bij overdrachtstrajecten met zorg altijd een ondersteuner passend onderwijs betrekken als trajectbegeleider en adviseur. -Met behulp van OPP's concreet maken welke leer-ontwikkelingslijn de leerling bewandelt en hoe de leerling daar bij begeleid wordt. -Organiseer altijd een goede dossieroverdracht en overleg om een warme overdracht te bewerkstelligen. - Bij een verwijzing onderzoeken we eerst of BAO-

		BAO plaatsing mogelijk is. Reguliere scholen staan hier voor open.
7. Kritisch met elkaar blijven handelen m.b.t. wat mogelijk is binnen regulier onderwijs en t.a.v. het inzetten speciale voorzieningen	Het is belangrijk om de actieve dialoog over inclusiever onderwijs met elkaar te voeren. Dit zorgt voor verandering van mindset op platform-, schoolbestuur- en schoolniveau. Met als uitgangspunt dat we de inhoud van het wenkend perspectief naar alle lagen binnen de verschillende organisaties brengen. Met als opbrengst het beïnvloeden van die mindset, waardoor inclusiever onderwijs niet alleen "moet" worden uitgevoerd maar ook gaat leven binnen de mindset van schoolpersoneel en directeuren. Tijdens bestuurlijke overleggen wordt dit agendapunt geagendeerd en wordt er gevraagd naar een procesplan. Hoe gaat elk bestuur/schooldirecteur de vertaling van inclusiever onderwijs uitzetten binnen hun stichting/school. Inmiddels zijn er allerlei initiatieven waarbij onderwijsbehoeften goed in kaart kunnen worden gebracht waardoor al vaker gericht ingezet kan worden (nog op casusniveau) op terugplaatsing vanuit S(B)O of plaatsing regulier vanuit voorschoolse voorzieningen. Onze schoolcontactpersonen en onderwijsondersteuners passend onderwijs hebben daarbij een belangrijke rol.	-Richt samenwerking zo in dat IB'ers en directeuren hierin samen optrekken en passend onderwijs de gezamenlijke ambitie en verantwoordelijkheid is. -3x per jaar een ochtend DO-IB-SWV overleg organiseren. -Regelmatig bestuurlijk overleg. -Regelmatig overleg met gemeentes. -Regelmatig overleg met ketenpartners. -Overzicht maken (o.a. vanuit POS) van de verschillende mogelijkheden van begeleiding op de scholen. -SCP als 'critical friend' in trajecten. - We doorbreken de muren van SO-SBO-regulier en gaan nieuwe samenwerkingsvormen ontwikkelen.
8. BAO -BAO verplaatsingen bevorderen als andere leeromgeving noodzakelijk is	Het is belangrijk dat bij een eventuele verwijzing altijd wordt gesproken over de mogelijkheden van een BAO-BAO verplaatsing. Onderwijsondersteuners en schoolcontactpersonen hebben hierin een pro-actieve houding en denken samen met de school na over deze mogelijkheden. Daarom is het belangrijk dat kennis van het netwerk bij iedereen (orthopedagogen en onderwijsondersteuners) up to	-Alle mogelijkheden van basis-ondersteuning binnen POS en Dashboard Passend Onderwijs inventariseren om een

	date is. Door dit vraagstuk in het voortraject bespreken houd je alle opties nog open en blijf je langer in verschillende oplossingen denken. Om het proces van BAO-BAO-plaatsingen te bevorderen kan er gekeken worden naar een individueel en tijdelijk maatwerkarrangement om dit mogelijk te maken. Verplaatsing van leerlingen worden vanuit de school en samen met het samenwerkingsverband begeleid. We voegen aan de routekaart passend onderwijs de stap 'onderzoeken BAO-BAO mogelijkheden' toe voordat verwijzing naar S(B)O in beeld komt.	dekkend aanbod te creëren binnen de regio. -Stimuleren BAO-BAO verwijzingen. -Ook schoolbesturen stimuleren BAO – BAO plaatsingen. -Gemeentes meenemen over inclusiever onderwijs en vervoer. -SBO- en SO-scholen nemen in OPP een terugplaatsingsparagraaf op.
9. Bevorderen tijdelijke plaatsing en terugplaatsingen vanuit S(B)O naar SBO of regulier onderwijs. Beleid maken om deze trajecten zorgvuldig te begeleiden	Dit jaar wordt door Stromenland de handreiking 'terugplaatsingsbeleid' opgesteld. Het is belangrijk om dit direct in te voeren en strikt te hanteren. Na plaatsing op een S(B)O wordt dus altijd uitgegaan van een terugplaatsing, de schoolcontactpersonen bij de SO en SBO scholen monitoren deze afspraak op regelmatige basis. Zij zetten zich actief in om deze terugplaatsing te realiseren. Richt t.b.v. een zorgvuldige overplaatsing een oriëntatiefase in op de (nieuwe) school en organiseer een betrouwbaar traject voor deze leerlingen begeleid door iemand vanuit het SWV.	-School van herkomst blijft verantwoordelijk, de ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd. -School van herkomst volgt verslaglegging van leerlingen -Overleg leerkrachten en IB'ers, leerling en ouders twee keer per jaar. School van herkomst initieert en faciliteert medewerkers.

10. OVERIG: ➢ **Opnieuw vaststellen basisstructuur van het ondersteuningsplatform Tussen de Rivieren** ➢ **Herinrichting structuur van de CT binnen TdR**	Het is belangrijk om als platform Tussen de Rivieren verder te ontwikkelen. We hebben één platform en geen aparte CPO's. Op dit moment is het ondersteuningsteam precies in kaart gebracht en hebben we gezorgd voor een goede basis van dekkend ondersteuningsaanbod. Daarbij gaan we uit van 5 domeinen die elk een meer specifieke expertise hanteren. Algemeen, Gedrag, Leren, Gezondheid en Jonge Kind. Speerpunten zullen ontstaan in de domeinen Gedrag en Jonge Kind. Daar is doorontwikkeling van de expertise noodzakelijk. In navolging van ontwikkelingen bij Stromenland wordt de inzet van de huidige CT geëvalueerd en de werkwijze waarschijnlijk aangepast zodat CT leden een meer inhoudelijke rol krijgen tijdens het proces in plaats van helemaal aan het eind van een traject. Voor meer complexe casussen moet je CT expertise bundelen en meer centraal bespreken welke onderwijsvorm het beste past.

Begroting 2022 Stromenland Tussen de rivieren

	Platformbudget	€ 1.537.117
	Begrote uitgaven	**Begroot bedrag**
	(Aanvullende) basisondersteuning	
45000	Bedrag naar schoolbesturen	
45002	A&K externe specialist	
45003	A&K middelen bestuur	
45005	Inzet medewerkers	€ 519.464
45007	Expertise ontwikkeling scholen	
	Extra ondersteuning arrangementen	
45010	Externen	€ 40.000
45015	Medewerkers platform	€ 290.880
45020	Schoolbestuur	€ 40.000
45025	Materiaal	€ 1.000
45030	Voorzieningen	€ 51.560
45050	Innovatie en projecten	€ 150.000
	Organisatiekosten	
45110	Medewerkers platform	€ 256.727
45120	Scholing	€ 12.000
45150	Huisvestingslasten	€ 32.750
45170	Overige instellingslasten	€ 24.000
	BEGAAFDHEID	
45250	Begaafdheid	€ 74.879
45500	Doorberekening Tussenvoorziening	€ 43.000
	Integratie	
	Totaal Lasten	**€ 1.536.260**
	Resultaat	**€ 856,86**